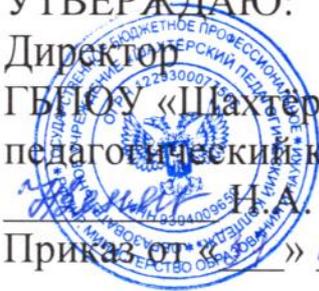


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАХТЁРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБПОУ «Шахтёрский
педагогический колледж»

 И. А. Землянская

Приказ от « 08 » 2023 г № 690

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ
ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ В
ГБПОУ «ШАХТЁРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Шахтёрск
2023

1. ВВЕДЕНИЕ. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ

Методические рекомендации составлены на основе нормативно-правовых документов Российской Федерации и Донецкой Народной Республики:

- Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года);

- Конституция Донецкой Народной Республики (Постановление Народного Совета № 1-1 от 14 мая 2014 года).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление Народного Совета № 1 П-НС от 19.06.2015 с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111- ИНС, от 03.08.2018 № 249-ИНС);

- Закон Донецкой Народной Республики «Об обеспечении санитарного и эпидемического благополучия населения» (Постановление Народного Совета №I-123П-НС от 10 апреля 2015 г.).

- Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 39.02.01 Социальная работа, 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Дипломная работа является обязательной составной частью Государственной итоговой аттестации для всех форм обучения и специальностей, реализуемых в ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж».

Цель дипломной работы — раскрытие подготовленности студента к профессиональной деятельности по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена углубленного уровня. Этим обуславливается необходимость творческого, а не формального подхода к выбору тематики, выполнению содержательной части работы, написанию и оформлению дипломной работы.

На выбор темы дипломной работы должна влиять тематика предшествующих работ, выполненных обучающимися в процессе обучения.

Дипломная работа — это комплексная самостоятельная исследовательская работа, в ходе которой обучающийся решает конкретные практические задачи, соответствующие профилю деятельности и уровню образования, развивает практические и теоретические навыки. При этом используются знания, полученные по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, а также по одному из направлений углубленной подготовки (при завершении программы обучения).

Дипломная работа должна соответствовать следующим требованиям:

рассматривать проблему, не получившую достаточного освещения в литературе, либо новую постановку известной проблемы;

содержать элементы научного исследования актуальной темы;

иметь четкое построение и логическую последовательность в изложении материала;

опираться на нормативно-правовую базу, литературные источники, труды выдающихся деятелей;

учитывать передовой педагогический опыт;

должна выполняться с использованием экономико-математических методов и информационных технологий при проведении расчетов;

содержать убедительную аргументацию, достаточный иллюстративный материал;

завершаться доказательными выводами и обоснованными рекомендациями.

В дипломной работе обучающийся должен показать умение работать с нормативными документами, инструктивным материалом, литературой и другими информационными источниками.

Наряду с теоретическими вопросами, которые отражаются в содержании дипломной работы, обучающийся должен уметь выполнять стандартные операции и знать порядок и форму представления дипломной работы.

По содержанию дипломной работы и в процессе ее защиты устанавливаются:

уровень профессиональной и общепрофессиональной подготовки обучающегося по специальности;

умение изучать, анализировать, обобщать информационные источники в соответствующей области знаний;

способность самостоятельно проводить научные исследования, систематизировать и обобщать фактический материал;

умение самостоятельно обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам исследования.

Дипломные работы выполняются обучающимися всех специальностей по одному или нескольким профессиональным модулям или междисциплинарным курсам на последнем курсе обучения и защищаются в период Государственной итоговой аттестации.

Дипломная работа представляет собой исследовательскую работу, включающую таблицы, схемы, расчеты и т.д. Руководство дипломной работой (далее – ДР) по ПМ, МДК осуществляют наиболее

квалифицированные преподаватели и специалисты, имеющие опыт работы в соответствующей отрасли.

Методические рекомендации для студентов по написанию дипломной работы разрабатываются преподавателями соответствующей цикловой комиссии по каждому ПМ (МДК) отдельно, отражая специфику, особенности проектирования (исследования, анализа и т.д.) процесса. Включают в себя порядок выполнения работы, приблизительное ее содержание, последовательность необходимых обоснований, исследований; предложения по усовершенствованию процессов работы, алгоритмы расчетов, выводы, перечень источников, нормативные, справочные и другие материалы, способствующие успешной работе студентов над ДР.

Методические рекомендации по написанию ДР рассматриваются на заседании соответствующей цикловой комиссии, утверждаются и рекомендуются к использованию методическим советом ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж», допускаются к использованию в учебном процессе приказом директора ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж».

«Методические рекомендации по написанию дипломной работы» по ПМ, МДК тиражируются в достаточном количестве находятся в свободном доступе для обучающихся в читальном зале библиотеки, в методическом кабинете, в электронной библиотеке и т.п.

Исходя из имеющейся нормативной правовой базы (Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и нормативно-правовых актов, регулирующих образовательную деятельность в образовательных учреждениях среднего профессионального образования), логично организовать работу над ДР следующим образом: на аудиторных занятиях (лекциях и практических занятиях) рассматриваются теоретические вопросы и методика проведения расчетов и решения практических задач, затем обучающийся получает индивидуальное задание (тему работы), которые выполняет самостоятельно при индивидуальном консультировании с преподавателем.

По дипломной работе рекомендуется распределить время работы следующим образом:

Общее время на 1 студента – до 18 часов, из них:

консультации по индивидуальным заданиям, проверка, защита работы – 16 ч. руководителю ВКР.

рецензирование работы -1 ч.;

защита – (2 члена комиссии) по 0,5 ч за каждого студента каждому члену комиссии.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

2.1 Этапы написания ДР

Процесс подготовки и выполнения ДР включает несколько основных этапов.

При выполнении дипломной работы очень важны логика исследования и, соответственно, изложение материала, вследствие чего работа над ДР делится на несколько этапов.

Первый этап – установочный – состоит в выборе темы и определении методологического аппарата исследования. В результате выполнения первого этапа автор составляет два документа: проект исследования и план структуры работы или план изложения, который близок к оглавлению.

На втором – исследовательском – этапе выполняется собственно поисковая часть работы с учетом составленного плана исследования и выбранных методов, методик, технологий. Работа ведется на теоретическом и практическом уровнях; результаты систематизируются и обобщаются.

Третий этап – систематизация материалов, написание текста, оформление работы и полученных результатов исследования.

Следующие этапы связаны с подготовкой ДР к защите и самой процедурой защиты.

Четвертый этап – представление работы руководителю.

Пятый этап – защита работы согласно графику.

Этапы исследования взаимосвязаны, предыдущий этап определяет содержание и успешность последующего этапа, поэтому правильнее выполнять их в указанной последовательности.

ДР должна быть сдана в сроки, устанавливаемые распорядительными документами колледжа, согласно графику учебного процесса обучающихся.

Подготовленная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями ДР представляется в установленные сроки научному руководителю с целью ее проверки.

Примерный график выполнения ДР включает сроки выполнения работы по разделам ДР и конкретизацию задач (**Приложение 9**).

Дипломные работы проверяются на объем допустимых заимствований с помощью системы «*Антиплагиат*». Данная система используется с целью:

- контроля самостоятельности выполнения студентами ДР;
- контроля соблюдения обучающимися прав интеллектуальной собственности в соответствии с действующим законодательством;
- создания внутренней коллекции ДР.

Минимальные требования к уникальности текста, графической и иной информации, представленной в ДР, при рассмотрении допуска работы к защите составляют в процентах от общего объема текста ДР – не менее **50%** и оценивается на «удовлетворительно». Уровень оригинальности текста в диапазонах **60 – 75%** оценивается как «хорошо», а **75 – 90%** – «отлично». ДР, коэффициент оригинальности которой составляет ниже 50%, к защите не допускается.

2.2. Выбор темы дипломной работы

Тематика ДР по каждому ПМ (МДК), согласно учебному плану, разрабатывается и утверждается цикловой комиссией и, как правило, содержит перечень тем как общетеоретического и профильного содержания, так и темы, отвечающие потребностям современной практики. Тематика ДР должна быть реальной, что предполагает ее научность, современность, направленность на приобретение обучающимся навыков самостоятельной

исследовательской работы, приближение к проблемам правоприменительной практики. Обучающийся самостоятельно выбирает тему ДР. Совпадение тем ДР у студентов одной академической группы не допустимо, кроме случаев, когда объект исследования разный. Обучающийся может предложить и свою тему, не указанную в перечне тем цикловой комиссии по данным ПМ и МДК, но она обязательно должна быть согласована с руководителем ДР. Целесообразно рекомендовать обучающимся, начиная с начальных курсов, определить круг своих интересов и выполнять весь комплекс ДР по одной проблематике, что углубит и расширит его творческие возможности и более полно подготовит к выполнению дипломной работы. Тема работы может быть выбрана студентом, исходя из желания восполнить недостаток знаний в какой-то области, лучше подготовиться к предполагаемой будущей работе, а также определиться в возможности использования интересных практических материалов и др. Обучающиеся заочного отделения могут выбрать тему, отвечающую профилю их работы. В любом случае выбор темы работы должен быть обоснован и не носить случайного характера. Первоначально преподавателем по данному МДК (ПМ) для обучающихся устанавливается конечный срок выбора темы.

Выбор темы ДР оформляется заявлением на имя заведующего отделением (заместителя директора) (Приложение 1).

Закрепление тематики за обучающимися, распределение обучающихся за руководителями утверждается приказом директора в начале семестра, но не позднее, чем за два месяца до окончания семестра (изучения МДК).

Обучающийся одновременно с темой ДР может быть выдано индивидуальное задание (для проведения расчетов, для наглядности обоснований, конкретизации выводов и т.д.).

Руководитель ДР осуществляет консультации по индивидуальному заданию за счет внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Выполнение ДР является обязательным для всех обучающихся всех специальностей ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» при условии, что ДР предусмотрены учебным планом этой специальности.

2.3. Составление проекта плана и его окончательного варианта

Составление плана работы – важнейший этап в подготовке ДР. Он определяет направленность работы, её соответствие специфике предмета и объектов изучаемой дисциплины, самостоятельность и проблемность выполнения работы обучающимися, её исследовательский характер. План отражает основную идею работы (Приложение 4).

План ДР, как правило, должен состоять из введения, 2 глав, включающих по 2-4 вопроса (пункта) в каждой главе, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников и приложений. Формулировки пунктов плана определяются целевой направленностью работы, исходят из её задач.

Вопросы плана должны иметь более высокий уровень исследовательской направленности. Проект плана разрабатывается обучающимися, как правило, после рассмотрения учебной литературы. Окончательный вариант плана согласовывается с руководителем ДР.

2.4. Работа с литературными источниками

Успешное выполнение ДР предполагает обстоятельное и творческое изучение литературных источников, в том числе нормативных документов, по теме ДР.

При подборе литературных источников следует обращаться к алфавитным и предметным каталогам библиотек, специальным библиографическим справочникам, тематическим сборникам литературы, указателям журнальных статей, подборкам газет, использовать ссылки на опубликованные работы, имеющиеся в монографиях, брошюрах, статьях. Желательно обращаться к изданиям последних лет, так как в них наиболее

полно освещена теория и практика исследуемой темы. Список источников должен быть согласован с руководителем ДР.

Работу над литературными источниками следует начинать с изучения правовых актов и нормативных документов, учебников, учебных пособий, монографий, справочников. Затем изучаются статьи в журналах и газетах, материалы статистических сборников и бюллетеней.

Изучение литературных источников сопровождается выписками и конспектированием. Конспектировать следует, в основном, те источники, которые по содержанию дипломной работы могут быть широко использованы, остальных случаях достаточно ограничиться выписками. При этом целесообразно фиксировать, из какого источника взят материал и в какой части дипломной работы его следует использовать. Дословные тексты оформляются как цитаты (в кавычках) с указанием фамилии автора, его инициалов, полного названия книги или статьи, издательства, места и года издания, номера журнала, страницы и т.д. Это в последующем облегчит обработку материала и составление библиографического списка.

Конспектируемый материал и выписки рекомендуется группировать по разделам и подразделам работы и систематизировать по существу излагаемой информации. Это необходимо для того, чтобы в процессе последующей работы над темой исследования было легко анализировать и сопоставлять различные точки зрения авторов по дискуссионным вопросам и формировать свое отношение к ним.

Работа с фактическим материалом

Важным этапом самостоятельной исследовательской работы является сбор, обработка, систематизация и анализ фактического материала.

Прежде, чем начать сбор фактического материала, необходимо совместно с руководителем работы заранее продумать и определить, какие документы, надо подвергать изучению, за какой период и в каком объеме собирать и анализировать статистическую информацию и т.д.

Собранный фактический материал оценивается с точки зрения его достоверности, надежности и точности, систематизируется и оформляется в

виде расчетов, заполненных бланков документов, таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.п.

Использование Web-ресурсов сети Интернет

При сборе информации не следует забывать о возможностях сети Интернет. Если главным источником фундаментальной теоретической и аналитической информации служат библиотечные фонды, то в работе с фактической, новостной и статистической информацией большую помощь может оказать компьютер. В отличие от печатной информации данные, опубликованные в Интернете, постоянно обновляются, что позволяет оперативно получать информацию по интересующей тематике.

При этом следует учитывать, что ни одна из баз данных Интернета не является всеобъемлющей, и качество предоставляемой информации нуждается в критической оценке. Исключение составляют официальные сайты государственных и крупных корпоративных структур, правовые базы, содержащие законодательные и нормативные акты.

Поиск информации в Интернете предлагается проводить с учетом следующих рекомендаций:

желательно избегать прямолинейного поиска по одному слову, лучше задавать поисковой системе группу ключевых слов или фразу;

для поиска по группе слов или по ключевой фразе рекомендуется использовать не любую поисковую систему, а ту, которая наиболее знакома, так как в разных системах используются разные правила для записи группы слов (правила нужно знать);

при поиске по одному слову целесообразно применять как можно больше разных поисковых систем.

Русскоязычные поисковые системы и каталоги:

Апорт! (www.aport.ru)

Виртуальная библиотека (www.vlibrary.ru)

Вебальта (www.webalta.ru)

List.ru (www.list.ru)

Рамблер (www.rambler.ru)

Russia on the Net (www.ru)

Созвездие Интернет (www.stars.ru)

TELA (www.tela.dux.ru)

Черепаха (www.turtle.ru)

Яндекс (www.yandex.ru)

Правовые базы данных:

<http://dnr-online.ru/>

<http://mondnr.ru/>

2.5. Требования к содержанию и структуре дипломной работы

По объему ДР должна быть не менее 50 и не более 100 страниц печатного текста без учета приложений.

ДР имеет стандартную структуру, т.е. состоит из нескольких взаимосвязанных частей текста. Этими частями являются: титульный лист, содержание, введение, глава I (теоретическая), глава II (практическая), заключение, список использованных источников, приложения. Каждая глава заканчивается выводами по главе.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Титульный лист считается первой страницей ДР, но номер на нем не ставится (образец оформления – Приложение 2,3). Титульный лист должен включать наименование Министерства и образовательного учреждения, шифр и наименование ПМ или МДК, специальности, полное название работы, фамилию, имя, отчество автора с указанием курса и специальности, фамилию и инициалы научного руководителя, его должность, город и год написания работы.

СОДЕРЖАНИЕ

В содержании (оглавлении) последовательно указываются заголовки элементов работы, разделов, подразделов, а также номера страниц, на которых размещается начало структурного элемента.

Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте работы. Заголовок в оглавлении должен совпадать с соответствующим ему номером страницы в содержании и в тексте работы.

Главы нумеруются римскими цифрами, подглавы, пункты и подпункты нумеруются арабскими цифрами и отделяются точкой (пример оформления оглавления приведен в **Приложении 4**).

Такие структурные элементы ДР, как введение, заключение, список использованных источников не нумеруются.

ДР может состоять из двух глав в рамках изучаемого ПМ, одного или нескольких МДК. Объем глав ДР должен быть приблизительно одинаковым.

Каждая глава имеет, как правило, две-три подглавы. Количество пунктов определяется особенностями содержания и изложения конкретной темы, но желательно, чтобы оно не превышало трех.

Заголовки основных структурных элементов ДР, как в основном тексте, так и в оглавлении (ВВЕДЕНИЕ, НАЗВАНИЯ ГЛАВ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЛОЖЕНИЯ) рекомендуется печатать полностью прописными буквами. В тексте эти названия пишутся без абзацного отступа, выравнивание по левому краю. Заголовки, подзаголовки в тексте начинаются с прописной (заглавной) буквы, выравниваются по левому краю (абзац - 1,25) и выделяются полужирным начертанием в тексте.

Переносы слов, курсив и подчеркивание в заголовках работы не допускаются. Точка в конце любого заголовка не ставится. Пункты, подпункты и текст работы отделяются от названия главы двумя одинарными пробелами (**Приложение 5**). Если заголовок состоит из нескольких предложений, их разделяют точкой.

Каждая глава ДР начинается с новой страницы. Это же правило относится и к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку использованных источников и приложениям.

ВВЕДЕНИЕ

Во введении раскрывается актуальность, педагогическая значимость, ценность, новизна и значение темы, формулируется цель, задачи, объект, предмет, выдвигается гипотеза исследования, глоссарий (по необходимости), определяются методы исследования, теоретическая и практическая значимость дипломной работы, база исследования. Во введении должна быть ссылка на нормативно-правовые документы: Конституцию РФ, Законы, Концепции, Программы, приказы, методические рекомендации. Во введение могут быть включены высказывания, цитаты из трудов отечественных и зарубежных педагогов, философов, ученых. Может быть использована ссылка на передовой педагогический опыт, дан анализ литературы по рассматриваемой проблеме. Объем введения – 2 - 3 листа.

Образец написания введения приведен в **Приложении 6**.

Введение обязательно следует начать с обоснования актуальности темы ДР.

Актуальность отвечает на вопрос о том, почему именно сейчас необходимо данное исследование, указывает важность рассматриваемого вопроса в настоящее время. Речь может идти не только об актуальности в узко научном смысле, но и о необходимости именно сейчас разработать эту тему. Там, где это уместно, автор работы может подтвердить актуальность своего выбора и аргументами социального плана, обосновать её с точки зрения накопившихся социальных проблем и т.д.

Далее следует кратко остановиться на описании степени разработанности темы в научной литературе. Здесь необходимо привести названия основных источников, охарактеризовать сложившиеся подходы и методы, отметить и оценить индивидуальный вклад в разработку проблемы различных учёных. Вместе с тем следует показать, что ещё осталось в ней неразработанного, чтобы было понятно, с какой целью было инициировано данное исследование. Итогом должен стать вывод о том, что данная тема раскрыта недостаточно (или не в том аспекте) и поэтому нуждается в дальнейшей доработке.

Объект и предмет исследования. Под объектом исследования понимается то явление (процесс), которое создает изучаемую автором проблемную ситуацию и существует независимо от исследователя.

Предмет исследования – значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, особенности или стороны объекта.

Цель и задачи исследования. Формулировка цели и задач ДР должна быть чёткой и краткой.

Цель исследования – это представление о возможном результате исследования; конечной целью исследования является установление закономерностей, выявление путей, факторов, средств, устойчивых зависимостей в изучаемом процессе. Обычно формулируется одна цель работы и несколько задач (3-5 пунктов), которые необходимо решить для достижения поставленной цели.

В педагогических научных исследованиях варианты целей могут быть следующими:

- *разработать педагогические, научно– методические основы формирования (воспитания, развития) у детей дошкольного возраста, у учеников ...*
- *выявить, обосновать и экспериментально проверить условия формирования...*
- *обосновать содержание, формы, методы и средства...*
- *разработать методiku формирования...*
- *определить и разработать педагогические средства...*
- *разработать теоретическую модель...*
- *разработать критерии...*
- *разработать методические рекомендации и прочее.*

Задачи исследования – это определённые действия (этапы работы), выполнение которых позволяет реализовать цель.

В задачах конкретизируется цель работы:

Например: *Цель: научно обосновать и экспериментально проверить эффективность моделей управления двигательной активностью младших школьников.*

Задачи: (вопросы на которые необходимо дать ответ)

1. *Обобщить теоретический и практический опыт проблемы управления двигательной активностью младших школьников.*
2. *Разработать модели суточной активности младших школьников.*
3. *Определить пути и разработать методические приемы усовершенствования эффективности управления двигательной активностью младших школьников.*
4. *Установить эффективность предложенной методики использования народных игр для оптимизации физической подготовки детей младшего школьного возраста.*

Безусловным требованием к тексту ДР является его соответствие цели и поставленным задачам. При определении целей и задач исследования необходимо их правильно формулировать: использовать глаголы «*раскрыть*», «*выявить*», «*определить*», «*установить*», «*показать*» и т.д.

После формулирования цели и задач следующим важным моментом является построение гипотезы. **Гипотеза** – это аргументированное предположение о том, как и за счет чего можно получить запланированный результат.

Из формулировки следует, во-первых, что в основе гипотезы лежит предположение. Гипотеза – это не проверенное знание (в отличие от теории), это знание, требующее проверки.

Во-вторых, предположение, включенное в гипотезу, касается прежде всего того, каким образом исследователь намерен достичь поставленной цели исследования. И это делает гипотезу главным методологическим инструментом, организующим весь процесс исследования и определяющим его внутреннюю логику.

И, в-третьих, предположение, высказанное в гипотезе, должно быть обоснованным.

Методы исследования – это способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

Теоретическая значимость – это признак, наличие которого дает автору право на использование понятия «*впервые*» при характеристике полученных им результатов и проведенного исследования в целом. Чаще всего «теоретическая значимость» сводится к так называемому элементу новизны (те новые результаты, которые получены в процессе исследований). Элементы новизны могут присутствовать как в теоретических положениях работы, так и в практических результатах и отражают возможные перспективы использования полученных результатов для дальнейшей работы или решения других проблем.

Практическая значимость – обоснование того, где и как могут быть использованы материалы работы: в решении на их основе той или иной практической задачи; в проведении дальнейших научных исследований; в использовании полученных данных в процессе подготовки тех или иных специалистов, в школьной практике и т.д.

Объем и структура работы – перечислить количество страниц, рисунков и таблиц, указать структуру работы: введение, количество глав, выводы, список использованных источников информации (количество источников) и количество приложений.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Основная часть ДР содержится в разделах, в которых даётся:

1. обзор литературы по теме и выбор направления исследования;
2. изложение общей концепции и основных методов исследования;
3. описание эмпирической части, применяемого оборудования и техники эксперимента;
4. анализ и обобщение результатов исследования.

Основная часть работы включает две главы в зависимости от специфики проблемы исследования, цели и концепции исследования. Формулировка глав, разделов и подразделов должна быть четкой, краткой и в последовательной форме раскрывать содержание работы. Каждая глава посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается краткими выводами.

Все главы и подглавы ДР должны быть логически связаны между собой и в своей совокупности раскрывать ее тему. Распределение основного материала ДР по главам, подглавам и пунктам осуществляется автором работы.

Необходимо избегать логических ошибок (например, одинаковое название ДР и одной из её глав).

Первая глава носит в основном общетеоретический характер и является результатом работы обучающегося над литературными источниками, отражающими отечественный и зарубежный опыт, который отвечает цели и задачам ДР. В данной части работы обучающийся должен показать умения критически подходить к рассмотрению проблемы, вытекающей из целей и задач ДР, обобщать, анализировать и систематизировать собранный материал, раскрывать проблемы рассматриваемого вопроса. Таким образом, эта глава служит теоретическим обоснованием будущих разработок, предложений и обобщений соответствующих проблем.

Первая глава может содержать:

1. определения, основные понятия, сформулированные на основе анализа учебной и научной литературы;
2. сведения по историческим аспектам исследуемой темы;
3. критический обзор и анализ учебно-методической литературы по теме с акцентированием внимания на нерешенных вопросах;
4. основные теоретические положения и выводы в результате анализа источников информации;
5. иллюстрации, цифровые и статистические данные.

В конце раздела формулируются выводы по главе I.

Вторая глава является логическим продолжением первой главы. В ней указывается место проведения исследовательской работы, например, ДОУ № 23 г. Шахтёрска, старшая группа. Исследуя проблему, автор исходит из тех теоретических положений, которые были обоснованы, и использует те методы и методики, которые наиболее подходят для изучения заявленного предмета. Иными словами, в практической части ДР обучающийся с исчерпывающей полнотой представляет собственное исследование. В частности, им

описываются методология и методы исследования, описание техники эксперимента.

В этом разделе описывается то, как реализовывались поставленные задачи в ходе исследования, характеризуется место, условия его проведения, использованные методики и последовательность их применения.

При описании методик рекомендуется придерживаться определенной последовательности: точное название, фамилия автора оригинального варианта. Все сведения по используемой методике должны быть подкреплены сносками на соответствующие литературные источники. Раздел завершается указанием основных методов и способов обработки первичных данных. В конце раздела формулируются выводы по главе II.

Во второй главе студент анализирует и обобщает полученные результаты. Логика описания результатов должна соответствовать логике постановки задач исследования и подводить к достижению поставленной цели. Полученные данные подвергаются количественному и качественному анализу, выявленные связи и отношения анализируются и интерпретируются. Кроме того, практическая часть содержит указания на использованные методы статистической обработки эмпирического материала. Выбор статистических процедур следует обосновать с точки зрения соответствия решению поставленных задач.

Результаты исследования могут также представляться в виде таблиц, иллюстраций, графиков, схем, диаграмм, рисунков. Выбор формы представления зависит от типа результатов, а также диктуется соображениями удобства восприятия и наглядности.

При написании второй главы обучающийся не должен ограничиваться констатацией фактов, ему необходимо выявить тенденции развития изучаемого явления, свойства или состояния, вскрыть недостатки и проанализировать причины, их обусловившие, наметить пути их возможного устранения. От полноты и качества выполнения анализа полученных данных зависит обоснованность выводов ДР.

Таким образом, вторая глава может содержать предложения возможных вариантов решений проблемных ситуаций, описание мероприятий и организацию практических разработок, направленных на улучшение каких-либо показателей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении содержатся основные итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор, указывается их практическая значимость и возможность внедрения результатов работы, дальнейшие перспективы исследования темы. Указывается достигнута ли цель исследования, подтверждена ли гипотеза. Выводы должны содержать в себе ответы на поставленные задачи и логически следовать из текста исследовательской части работы с изложением результатов и их обсуждением. Обучающийся отвечает на вопрос, что им было предпринято для достижения цели и к каким фактическим результатам это привело. Объем заключения составляет 2-3 страницы (**Приложение 7**).

Список использованных источников информации

Любое использование информации из различных источников должно сопровождаться ссылками на эти источники с указаниями авторов или учреждений их разработавших. Список использованных источников информации является обязательной частью ДР и показывает, насколько полно студент провел анализ сведений, имеющихся по теме его исследования. Количество использованных источников для ДР – не менее 15-20 наименований. Большая часть (около 70%) источников информации должна быть не старше 5-10 лет. Список может содержать и иностранные источники информации.

В тексте разных частей ДР должна быть ссылка на литературные источники: после текста размещается вставка [5,16], в которой первое число –

номер источника в списке использованных источников информации, второе число – номер страницы этого издания.

При указании автора в тексте работы его инициалы должны стоять перед фамилией и не отрываться от фамилии при переносах (для этого в программе Microsoft Word: после инициалов нажать [Ctrl+Shift+Пробел]).

Информационные источники нумеруются и располагаются по алфавиту фамилий авторов, а при их отсутствии – по названию источника.

Оформление источников в списке литературы подчиняется строгим правилам в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание.» Образцы библиографического описания источников литературы представлены в **Приложении 8**.

Оформление ссылок осуществляется путем приведения номера согласно списку использованных источников информации. Ссылки на источники списка указывают непосредственно в тексте в квадратных скобках. Указывается номер цитируемого источника, затем через запятую могут указываться номера страниц.

Примеры:

Если речь идет о книге одного автора, ссылку указывают следующим образом: «*В.И. Подольский [18] считает, что...*».

Если ссылаются на определенные страницы литературного источника или приводится цитата, то указывается номер источника и номер страницы: «*В своей монографии Л.В. Сотникова [11, с. 44] пишет: «...»*».

При ссылке на многотомное издание указывается также и номер тома, например: [22, т. 1, с. 75-76].

Если оформляется ссылка на несколько работ одного автора или на работы нескольких авторов, то в скобках указываются номера этих работ: «*Ряд авторов [14, 17, 19] считают...*».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Выделяются в самостоятельный раздел, если имеются материалы, отражающие технику громоздких расчетов, таблицы с многочисленными

результатами наблюдений, схемы или какие-то дополнительные сведения, которые затрудняют восприятие основного текста. В приложениях также целесообразно разместить таблицы и рисунки, на которые часто даются ссылки в тексте, если это облегчает доступ к ним.

Приложения помещаются в конце ДР после списка использованных источников информации. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа. Посередине страницы пишется прописными буквами слово «ПРИЛОЖЕНИЯ», после которого через один пробел размещается первое приложение.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и цифры, например, «Приложение 1» (без точки после цифры). Если приложение единственное во всей работе, то цифра не ставится. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, который пишут под строкой полужирным начертанием и выравнивают по центру страницы. Если приложение занимает более одной страницы, то на его последней странице справа сверху пишут, например, «Окончание прил. 1», а на промежуточной «Продолжение прил. 1».

Приложения не должны иметь нумерацию страниц. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые оформляются в круглых скобках по форме: «(Приложение 1)» или «... представлено в приложении 1».

Общий объем ДР должен составлять не менее 50 страниц печатного текста, не считая приложений.

2.6. Оформление текста

Текст ДР должен быть выполнен с применением компьютерных печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210×297 мм).

Текст печатается через полтора межстрочных интервала шрифтом Times New Roman, размером 14. Страницы ДР должны иметь следующие поля:

верхние – 20 мм, нижние – 20 мм, левые – 25 мм, правые – 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25 см).

Текст по всей работе должен иметь одинаковую плотность, контрастность и четкость изображения; необходимо использовать тип выравнивания текста «по ширине» (по центру располагаются только заголовки, названия таблиц и рисунков), без переносов; повреждение листов и исправления не допускаются.

Для акцентирования внимания на определенных терминах, важных моментах, специфических особенностях, содержащихся в основном тексте работы, можно использовать полужирный шрифт.

Заголовки элементов работы (ОГЛАВЛЕНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ) пишут прописными буквами и помещают «слева» без абзацного отступа. Возможно выделение названия элемента работы жирным шрифтом. Подчеркивание названий элементов работы не допускается.

В документах, содержащих текст на русском языке, всегда используют только «угловые кавычки».

Различают дефис и тире. Дефис (короткая черта) используется для разделения частей сложных слов (все-таки, по-другому). Дефис никогда не отделяется пробелами. От дефиса отличается знак тире – знак препинания, используемый в предложениях. Тире всегда отделяется пробелами, но не переносится так, чтобы с него начиналась новая строка.

Встречающиеся в тексте перечисления необходимо оформлять следующим образом. Если перечисления состоят из отдельных слов или словосочетаний, то они пишутся в строчку и оформляются с помощью нумерации арабскими цифрами или латинскими буквами и запятыми. Если перечисления состоят из развернутых фраз со своими знаками препинания, то части перечисления чаще всего пишутся с новой строки и отделяются друг от друга точкой с запятой.

В научной литературе не принято вести изложение от первого лица, поэтому употребление местоимений «я», «мне», «по моему мнению» не

рекомендуется. Следует писать «автор настоящей работы». В отдельных случаях допустимо использовать выражения «на наш взгляд», «по нашему мнению».

Текст работы должен быть тщательно вычитан, не содержать орфографических и грамматических ошибок.

ДР должны быть прошиты типографским способом.

Порядок брошюирования ДР:

– в работу вшиваются:

- 1) титульный лист (обязательна подпись руководителя) - 2 листа (приложение 2,3);
- 2) индивидуальный план подготовки ДР (приложение 11);
- 3) задание на практическую часть ДР (приложение 12);
- 4) содержание (приложение 4);
- 5) текст работы (приложение 5);
- 6) список использованных источников (приложение 8);
- 7) приложения;
- 8) отзыв на ДР (приложение 13);
- 9) рецензия на ДР (приложение 9).

2.7. Нумерация страниц

Нумерация страниц ДР должна быть сквозной и включать титульный лист, который не нумеруется. Страницы нумеруются арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не указывается; иллюстрации и таблицы включаются в общую нумерацию страниц.

Порядковый номер страницы печатают в правом углу верхнего поля страницы, шрифтом 12 пунктов, без знаков препинания.

2.8 Оформление рисунков, таблиц, формул

Все виды иллюстраций в тексте дипломной работы именуется рисунками. Рисунки могут быть представлены в виде чертежей, схем,

графиков, диаграмм, фотографий и иных графических изображений, которые призваны иллюстрировать описываемые в тесте объекты, явления и процессы.

Рисунки в тексте нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией (по мере появления во всем тексте работы). При этом первая цифра указывает на номер главы, а вторая на порядковый номер рисунка по мере его появления в тексте. Например, рис. 1.4. – четвертый рисунок первой главы.

Рисунок размещается в тексте после первого упоминания о нем. Рисунки выравниваются по центру страницы. На следующей строке после рисунка находится его наименование (подрисуночная надпись), которое также выравнивается по центру страницы. Надпись начинается со слова «Рис.», далее следует номер рисунка.

Единственный рисунок во всей работе не нумеруется и слово «Рис.» перед его названием не пишется. На все рисунки должны быть приведены ссылки в тексте. Следующий после рисунка текст начинают печатать, пропустив одну пустую строку после подрисуночной надписи.

Если рисунок заимствован из какого-либо источника, то в примечании к рисунку обязательно дается ссылка на этот источник.

Пример оформления рисунка и подрисуночной надписи:

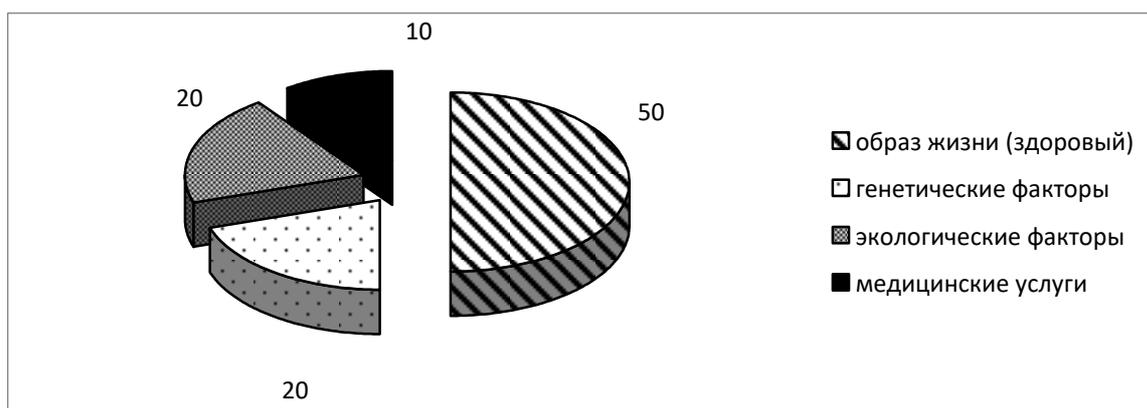


Рис. 1.4 – Факторы здоровья и их соотношение

График или диаграмма должны отражать всю полноту материала и читаться независимо от текста, особенно если они демонстрируются во время

доклада при защите работы.

Все иллюстрации должны быть действительно нужными. Не стоит стремиться к большому числу рисунков, лучше обойтись необходимым минимумом. Объем иллюстративного материала не должен превышать 30% объема основной части работы.

Приводимые в разделах рисунки **должны быть обязательно проанализированы**. При обсуждении результатов можно отметить, как они согласуются с литературными данными, дать объяснение полученных результатов или высказать предположения о причинах наблюдаемых явлений и процессов.

Таблицы применяют для повышения наглядности, удобства сравнения каких-либо показателей и систематизации материала. Таблицы в тексте нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. Номер таблицы проставляется по мере ее появления в тексте. Например, Таблица 1.3. Нумерация таблиц в приложениях осуществляется в пределах каждого приложения. Единственная таблица во всей работе не нумеруется.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте работы, где указывается полный номер таблицы.

Текстовый материал, помещенный в таблице, выравнивают по левому краю соответствующей графы, цифровые данные размещают «по центру» графы. В таблицах не допускается оставлять незаполненные места в графах (строках). Если явление не наблюдается, то в соответствующем месте таблицы выставляют прочерк (тире). В таблицах допустимо применение шрифта более мелкого размера, чем основной текст работы. Нумерацию столбцов и строк следует применять только в том случае, если в тексте имеются ссылки на соответствующие номера.

Каждая таблица должна иметь свое название, которое пишут после ее номера через тире симметрично тексту. Название и пояснения к таблице должны содержать достаточно полную информацию для того, чтобы приводимые в ней данные были понятны без обращения к тексту.

Образец оформления таблицы и подписи к таблице:

Таблица 1.3 – Характер эмоций современных студентов при действии учебного стресса*

Вопрос	Девушки		Юноши	
	часто	иногда	часто	иногда
я бываю настроен агрессивно	18	36	23	40
я не терплю критики в свой адрес	21	18	17	35
я бываю раздражителен	32	25	23	44
я страдаю бессонницей	3,5	7	13	0
я эмоционально и болезненно переживаю неприятности	29	25	20	20
я испытываю страх перед отчислением из университета	25	25	37	23

Примечание: * – в %, согласно ответам на вопросы теста «Самооценка стрессоустойчивости личности»

Сама таблица размещается в тексте работы по центру страницы после первого упоминания о ней. Точка в конце заголовка не ставится, переносы не допускаются. Следующий после таблицы текст начинают печатать, пропустив одну пустую строку.

На каждую таблицу обязательно должна быть ссылка в тексте: «Результаты изучения стрессоустойчивости студентов приведены в таблице 1.3» или: «По результатам исследования познавательного интереса (таблица 1.3) видно, что ...». Еще один вариант ссылки на таблицу: «Как видно из данных, приведенных в таблице 1.3 ...».

Если таблица не размещается на одной странице, то на следующей странице располагают ее окончание (или продолжение). На новой странице заголовок таблицы не повторяется. Форма заголовка в этом случае выглядит так: «Продолжение табл. 1.3» (если таблица не завершится на данной

странице) или «*Окончание табл. 1.3*» (если таблица заканчивается на данной странице). Вместо заголовков столбцов таблицу на новой странице следует начать со строки с нумерацией столбцов.

Материал, помещенный в таблицах, обязательно анализируют и обсуждают в тексте работы. Необходимо отметить, что информация, содержащаяся в таблицах, рисунках и других формах подачи данных, не должна просто пересказываться и напрямую дублироваться в тексте. Данные нужно комментировать, выделяя и констатируя только отмеченные тенденции и закономерности.

Математические формулы или уравнения нужно приводить с использованием редактора MS Equation 3.0, Math Type, либо специальными средствами MS Word. Формулы последовательно нумеруются. Номер пишут справа на уровне формулы в круглых скобках. Номер формулы состоит из двух цифр, первая из которых является номером раздела, в котором приводится этот материал. Пояснения к формуле, символы и коэффициенты, которые являются ее составляющими, размещают под формулой в той же последовательности, в которой они идут в уравнении: сначала расшифровывают числитель, затем знаменатель. Значение каждого символа приводится с новой строки, а первая строка начинается словом: «где ...».

Например: *ситуативную тревожность рассчитывают по формуле (3.1):*

$$CT = \sum 1 - \sum 2 + 35, \quad (3.1)$$

где $\sum 1$ – *сумма зачеркнутых цифр на бланке по пунктам шкалы;*

$\sum 2$ – *сумма остальных зачеркнутых цифр по пунктам шкалы.*

При упоминании формулы в тексте работы приводится ссылка на этот номер (так же, как и при ссылке на таблицы и рисунки). Если в тексте представлена единственная формула, то она не нумеруется. Формулы выделяют из текста в отдельную строку (строки). Выше и ниже каждой формулы оставляется не менее одной свободной строки.

2.9. Рецензирование дипломной работы

ДР подлежат обязательному рецензированию руководителем ДР (Приложение 9). В рецензии должны быть отмечены:

- степень раскрытия обучающимся темы работы;
- отличительные особенности работы, положительно ее характеризующие (нестандартный подход к анализу проблемы, изучение большого количества источников и т.д.);
- недостатки работы (использование устаревшего или недостаточного круга источников, наличие ошибок или неточностей и т.д.);
- рекомендации по устранению ошибок в процессе защиты ВКР или при написании новой (в случае получения неудовлетворительной оценки).

ДР вместе с рецензией выдается студенту для подготовки к защите.

2.9. Подготовка к защите дипломной работы

Вопрос о допуске дипломной работы к защите решается руководителем ДР.

Подготовка к защите ДР включает подготовку собственно выступления и оформление графического материала (схемы, таблицы, графики, диаграммы, алгоритмы и др.) для использования его в качестве иллюстраций во время защиты.

Графический материал

Графический материал может быть представлен в виде плакатов либо компьютерной презентации для демонстрации с помощью средств презентации. Могут быть подготовлены специальные материалы для раздачи членам комиссии.

Структура выступления

Доклад обучающегося на защите строится в следующей последовательности:

- обоснование актуальности темы и ее практической значимости;
- краткая характеристика объекта исследования;
- теоретические и методологические положения, на которых базируется курсовая работа;
- результаты практического исследования и анализа по изучаемой проблеме;
- выводы, предложения, рекомендации по решению поставленной в курсовой работе проблемы, оценка возможности их реализации и эффективности.

Подготовка текста выступления предполагает:

- разработку и написание плана выступления;
- разработку и написание основного текста выступления и краткого конспекта;
- пробное оглашение текста выступления.

План выступления

При разработке плана выступления студенту следует учесть ряд существенных моментов:

необходимо оценить запас знаний, имеющийся по заданной теме, подобрать цитаты, дополнительную информацию (например, из периодической печати);

следует продумать, какие могут возникнуть вопросы у членов комиссии по ходу изложения;

при составлении общего плана изложения обязательно включить в него обращение к аудитории, вступление и заключение;

каждый раздел выступления рекомендуется подытожить одним-тремя выводами;

следует выделить в плане ключевые моменты речи, на которых предполагается остановиться, проверить наличие логической связи между всеми пунктами плана выступления.

Текст выступления

Написание текста - наиболее важный этап подготовки выступления. При написании текста выступления предлагается воспользоваться практическими рекомендациями по его составлению:

- в каждом разделе выступления желательно предусмотреть введение в раздел, констатацию, аргументацию, кульминацию, выводы по разделу, логический переход к следующей части выступления;

- следует избегать громоздких фраз, рекомендуется делить текст на простые предложения, что значительно облегчит работу с текстом, а для аудитории - восприятие в процессе защиты;

- необходимо найти оптимальную пропорцию между размерами частей текста, отведенными соответственно для изложения теории и практики;

- не следует злоупотреблять цифрами, их обилие может запутать не только слушателей, но и выступающего;

- рекомендуется избегать пространных цитат, необходимо использовать пространство текста прежде всего для того, чтобы донести до аудитории собственные суждения;

- выводы должны быть предельно конкретными и убедительными;

- текст выступления следует завершить точными фразами, выражающими уверенность в правоте приведенной аргументации и целесообразности предложений студента по решению поставленной в курсовой работе проблемы;

- черновик текста необходимо тщательно отредактировать, наиболее важные места рекомендуется выделить курсивом или подчеркиванием;

- окончательный вариант текста следует распечатать через 1,5-2 интервала для удобства чтения (кроме того, в такой текст можно в последний момент внести дополнения и изменения);

- выводы лучше предварить словом «Выводы», желательно проставить нумерацию разделов и дать названия вступительной и заключительной частям выступления, общие выводы лучше всего вынести на отдельный лист.

После составления основного текста выступления необходимо составить его краткий конспект, которым можно будет пользоваться во время выступления. Конспект необходим для того, чтобы в процессе защиты не нарушить логику изложения, не потерять важную информацию и контролировать время выступления.

2.11. Защита дипломной работы

Защита ДР состоит в кратком докладе (5-8 минут) обучающегося по выполненному проекту и ответах на поставленные вопросы. В докладе студент должен отразить основные выводы, сделанные в работе.

В процессе защиты обучающийся должен дать объяснения по существу представленной им работы и ответить на все замечания, отмеченные в рецензии.

Защита ДР проводится комиссией в составе председателя ГЭК, заместителя председателя ГЭК, членов ГЭК, руководителя ДР, возможно присутствие председателя цикловой комиссии, представителя работодателей. Расписание защиты ДР и состав комиссии утверждаются приказом директора ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» и доводится до сведения обучающихся.

Оценивание ДР проводится по 5-балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Студент, не явившийся на защиту ДР по неуважительной причине, считается не прошедшим государственную итоговую аттестацию. Вопрос прохождения ГИА решается в установленном законодательством порядке (см. Положение о ГИА в ГПОУ ШПК).

Если студент не явился на защиту ДР по уважительной причине, при наличии документов, подтверждающих причину отсутствия, вопрос прохождения ГИА решается в установленном законодательством порядке (см. Положение о ГИА в ГПОУ ШПК).

После проведения защиты и оформления ведомостей ДР передаются на хранение в архив образовательного учреждения и хранятся как материалы ГИА.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Критериями оценки ДР являются:

качество содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач исследования, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативных правовых актов, аргументированное обоснование выводов и предложений);

соблюдение графика выполнения ДР;

актуальность выбранной темы;

соответствие содержания выбранной теме;

соответствие содержания глав и разделов их названию;

наличие выводов по разделам и главам;

логика, грамотность и стиль изложения;

наличие практических рекомендаций;

внешний вид работы, оформление, аккуратность;

соблюдение заданного объема работы;

наличие хорошо структурированного плана, раскрывающего содержание темы ДР;

наличие ссылок (сносок) и правильность цитирования;

качество оформления рисунков, схем, таблиц;

правильность оформления списка использованной литературы;

достаточность и новизна изученной литературы;

ответы на вопросы при публичной защите работы.

Оценка «Отлично» выставляется в случаях, когда ДР:

1. носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, отличается глубиной проработки всех

разделов содержательной части, глубокий анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

2. имеет положительные отзывы руководителя ДР;

3. при защите работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы, убедительно защищает свою точку зрения.

Оценка «Хорошо» выставляется в случаях, когда ДР:

1. носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, подробный анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными предложениями;

2. имеет положительные отзывы руководителя ДР;

3. при защите ДР студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется в случаях, когда ДР:

1. носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;

2. в отзывах руководителя ДР имеются замечания по содержанию работы и методам исследования;

3. при защите ДР обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, иллюстративный материал подготовлен некачественно.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда дипломная работа:

1. не носит исследовательский характер, не содержит анализ практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

2. в отзывах руководителя ДР имеются критические замечания;

3. при защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает грубые фактические ошибки или вовсе не отвечает на вопросы, иллюстративный материал к защите не подготовлен.

ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ
НА ПРИКРЕПЛЕНИЕ ТЕМЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Зав. отделения

« _____ »

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

студента _____ гр. ____ курса

(Ф.И.О.)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____

(Ф.И.О. студента)

прошу утвердить тему дипломной работы

(название темы ДР)

и назначить руководителем ДР

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание предполагаемого руководителя ДР)

Дата _____ (подпись)

Согласовано:

(подпись руководителя ДР)

Пример оформления титульного листа выпускной
квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАХТЁРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



Дипломная работа
«Русская народная сказка как
средство развития образной
речи у детей старшего
дошкольного возраста»

Шахтёрск,
2023

ГБПОУ «ШАХТЁРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
предметно-цикловая комиссия педагогики, психологии
и специальных дисциплин

Дипломная работа

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

на тему: «Использование моделирования в формировании естественнонаучных
представлений у детей старшего дошкольного возраста»

Студентки 3 курса 31д9 группы
направление подготовки 44.00.00
Образование и педагогическое науки
специальность 44.02.01 Дошкольное
образование

Иванова Валентина Николаевна

Руководитель: преподаватель

Сидорова Г.Д.

Оценка: _____

Члены комиссии

И.А. Артамонова

Г.А. Петрова

Г.Д. Сидорова

Пример содержания**Содержание**

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ...	6
1.1.Ретроспективный анализ проблемы развития познавательного интереса в психолого-педагогической литературе	6
1.2.Модель развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста	12
1.3.Педагогические средства развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста	18
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	22
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	23
2.1.Цель, задачи и содержание экспериментальной работы.....	23
2.2.Реализация модели развития познавательного интереса у старших дошкольников в педагогическом процессе ДОУ...	26
2.3.Анализ результатов обобщающего эксперимента по реализации модели развития познавательного интереса у старших дошкольников	38
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ ...	53
ПРИЛОЖЕНИЯ	57

Основные правила оформления заголовков

ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1. Понятия «стресс» и «стрессоустойчивость»

Проблема изучения стресса и стрессоустойчивости достаточно многогранна и рассматривается специалистами различных областей знаний – педагогики, психологии, биологии, физиологии, медицины и др. Используемые соответственно областям знаний средства и методы позволяют характеризовать стресс с разных точек зрения:

- 1) как биологическую реакцию организма на воздействие определенных факторов;
- 2) как состояние характеризующееся активизацией адаптационных механизмов.

Впервые термин «стресс» (в переводе с англ. – давление, нажим, напряжение) был представлен канадским ученым Г. Селье. Ученый рассматривал стресс с позиции биологической реакции организма на действие физических, химических и органических факторов и определил его как совокупность стереотипных филогенетических запрограммированных неспецифических реакций организма, обеспечивающих его первичную подготовку к физической активности, борьбе или бегству.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Актуальность проблемы развития познавательного интереса на социально-педагогическом уровне определяется поиском новых педагогических средств в организации образовательного процесса ДООУ. Выделение проблемы развития познавательного интереса в качестве ключевой в саморазвитии личности дошкольника обусловлено рядом причин, а прежде всего, запросом общества.

В многочисленных исследованиях доказано, что познавательный интерес оказывает позитивное влияние на качество мыслительной деятельности и усвоение знаний, а также является стимулом для развития волевых качеств (Л.С. Выготский, А.К. Дусавицкий, В.Н. Мясищев, Н.Г. Морозова, А.И. Сорокина и др.), служит основой для совершенствования способностей и склонностей к различным видам творческой деятельности (Л.А. Венгер, Н.С. Лейтес и др.).

Однако, несмотря на то, что идея саморазвития личности дошкольника прочно утвердилась в педагогических исследованиях, в практике дошкольных образовательных учреждений она не находит должной реализации.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, изучения опыта работы дошкольных образовательных учреждений, собственной деятельности в качестве преподавателя института дополнительного профессионально-педагогического образования была определена и сформулирована проблема исследования, которая заключается в выявлении педагогических средств развития познавательного интереса у старших дошкольников, обеспечивающего личностное развитие ребенка-дошкольника.

Цель исследования – выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические средства развития познавательного интереса у старших дошкольников.

Объект исследования – педагогическая деятельность ДОО по развитию познавательного интереса у дошкольников.

Предмет исследования – педагогические средства развития познавательного интереса у старших дошкольников в ДОО.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие **задачи**:

1. Изучить сущность, структуру, содержание и значение познавательного интереса в развитии личности ребенка-дошкольника; выявить теоретические и практические основания развития познавательного интереса ребенка в педагогической деятельности ДОО.
2. На основе личностно-деятельностного подхода разработать структурно-функциональную модель развития познавательного интереса у дошкольников, реализуемую в педагогической деятельности ДОО.
3. Теоретически выявить и экспериментально проверить педагогические средства развития познавательного интереса у старших дошкольников.
4. Разработать рекомендации по развитию познавательного интереса у старших дошкольников.

Гипотезой исследования является предположение о том, что применение педагогических средств будет способствовать формированию познавательного интереса у старших дошкольников.

При выполнении работы использовался комплекс **методов**:

1. **общетеоретические** (анализ понятийно-терминологической системы, анализ исследований, выполненных в области возрастной и педагогической психологии, изучение и анализ методической литературы по проблеме, построение гипотез, прогнозирование, моделирование);
2. **эмпирические** (наблюдение, беседа, изучение педагогических средств развития личности в ДОО, обобщение педагогического опыта);
3. **социологические** (анкетирование, интервьюирование, опрос воспитателей и родителей);
4. **прогностические** (моделирование, проектирование), описательные (самоотчет, диалогическая беседа);

5. **экспериментальные** (констатирующий и опытно-поисковый эксперименты);
6. **математическая и статистическая обработка** экспериментальных данных.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

1. на основе личностно-деятельностного подхода спроектирована структурно-функциональная модель развития познавательного интереса у старших дошкольников в педагогической деятельности ДОО, отражающая процесс перехода от развития к саморазвитию личности дошкольника на уровне устойчивого познавательного интереса;
2. выявлены и экспериментальным путем проверены педагогические средства, включающие субъект-субъектное взаимодействие педагогов, детей и родителей, внедрение активных методов и форм организации познавательно-игровой деятельности, развитие рефлексивных способностей у старших дошкольников в процессе познания;
3. дано авторское определение понятия «процесс развития познавательного интереса у дошкольников», под которым понимается целенаправленный и педагогически организованный процесс перехода от любознательности дошкольника к устойчивой познавательной направленности на предмет и процесс деятельности, осуществляемый на основе рефлексии и субъект-субъектного взаимодействия взрослого и ребенка в различных видах детской деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты позволили определить педагогические средства развития познавательного интереса у старших дошкольников. Автором разработаны методические рекомендации по реализации педагогических средств, способствующих эффективности развития познавательного интереса у дошкольников, которые могут быть использованы педагогами ДОО в практической деятельности, а также в процессе профессиональной подготовки воспитателей ДОО и системе курсов повышения их квалификации.

База исследования: ДОО № 11 г. Кировское

Пример оформления заключения

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретические изложения и практические исследования дипломной работы позволяют сделать вывод, что цель работы достигнута, задачи реализованы, гипотеза подтверждена.

1. Ретроспективный анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить феномен познавательного интереса, который рассматривается нами как активное природное свойство субъекта деятельности в процессе познания окружающей действительности, максимально развивающегося при реализации следующих педагогических средств: субъект-субъектное взаимодействие педагогов, детей и родителей; внедрение активных методов и форм организации познавательно-игровой деятельности; развитие рефлексивных способностей у старших дошкольников в процессе познания.

2. Рассмотрение в педагогике сущности понятия «познавательный интерес» позволило выделить наиболее значимые позиции: познавательная мотивация, избирательная направленность личности, обращенная к познанию предметной стороны (содержанию) и процессу деятельности, в ходе которого осуществляется развитие рефлексии на внешние практические действия уже в дошкольном возрасте. Объектом рефлексии выступает опыт знаний ребенка о своих возможностях и возможных преобразованиях в предметном мире и в самом себе; опыт ориентации на определенные условия работы, уровень достижения успеха; опыт сотрудничества, соотносимый с умением осуществлять взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

3. На основе личностно-деятельностного подхода спроектирована структурно-функциональная модель развития познавательного интереса у старших дошкольников, отражающая процесс перехода от развития

к саморазвитию личности дошкольника на уровне устойчивого познавательного интереса.

4. Необходимым и достаточным для развития познавательного интереса у старших дошкольников в педагогическом процессе ДОУ, обеспечивающим личностное развитие ребенка-дошкольника, является комплекс следующих педагогических средств: субъект-субъектное взаимодействие педагогов, детей и родителей; внедрение активных методов и форм организации познавательно-игровой деятельности; развитие рефлексивных способностей у старших дошкольников в процессе познания.

**Примеры библиографических записей
в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись.
Библиографическое описание.»**

Законы

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. - Москва : Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017 - 158 с. - ISBN 978-5-392-26365-3. - Текст : непосредственный.

Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 28.01.2021) // Собрание законодательства РФ. – 2018 - № 1 (Ч. II). – Ст. 375

О рекламе : Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // Консультант Плюс : справочно-правовая система. – Режим доступа : для авторизир. пользователей.

О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года : Указ Президента РФ от 26.10.2020 № 645 – URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202010260033> (дата обращения : 08.02.2021).

Книги одного автора

Котляров, М. А. Экономика недвижимости : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. А. Котляров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019 - 238 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Текст : непосредственный.

Книги двух – трех авторов

Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие / В. А. Шапцов, Ю. В. Бидуля. - Москва : Юрайт, 2019 - 177 с. - (Университеты России). - Текст : непосредственный.

Шубаева, В. Г. Маркетинговые технологии в туризме : учебник и практикум / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. - 2-е изд. исправ. и доп. - Москва : Юрайт, 2019 - 120 с. - (Профессиональное образование). - Текст : непосредственный.

Джонсон, Д. Корпоративная стратегия: теория и практика : учебник / Д. Джонсон, К. Шоулз, Р. Уиттингтон. - 7-е изд. ; пер. с англ. А. Ю. Заякина. - Москва : Вильямс, 2017 - 800 с. - Текст : непосредственный.

Книги 4-х и более авторов

История сервиса : учебное пособие / В. Э. Багдасарян, И. Б. Орлов, М. В. Катагошина, С. А. Коротков. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2018 - 337 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Текст : непосредственный.

Французский язык в сфере юриспруденции : учебно-методическое пособие / И. С. Голованова, Ю. Д. Ермакова, Л. В. Капустина [и др.]. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019 - 54 с. - Текст : непосредственный.

Сборники

Проблемы совершенствования организации производства и управления промышленным предприятием : межвузовский сборник научных трудов / редкол. : Н. В. Никитина, отв. ред. А. А. Чудаева - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019 - 178 с. - ISBN 978-5-94622-896-1. - URL: <http://lib1.sseu.ru/MegaPro> (дата обращения: 21.06.2019). - Режим доступа: Автоматизированная интегрированная библиотечная система (АИБС) «МегаПро» ; для зарегистрир. пользователей СГЭУ. - Текст : электронный.

Статьи

Мартиросова, Т. А. Экономические аспекты спорта / Т. А. Мартиросова, Р. И. Сыромятникова. - Текст : электронный // OLYMPLUS. Гуманитарная версия. - 2019 - № 1 (8). - С. 69-72. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=37217044> (дата обращения: 09.08.2019). - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Султонов, Б. А. Значение учебно-тренировочного процесса в футболе / Б. А. Султонов, Ш. Г. Соатов. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2016. - №10. - С. 452-453.

Аннушкина, В.В. Исторические предпосылки формирования первоначального накопления капитала / В. В. Аннушкина. - Текст : непосредственный // История экономических учений : учебное пособие / В. В. Аннушкина. - Саратов : Орион, 2018 - С. 18-29.

Калинина, Г. П. Развитие научно-методической работы в Книжной палате / Г. П. Калинина, В. П. Смирнова. - Текст : непосредственный // Российская книжная палата: славное прошлое и надежное будущее : материалы научно-методической конференции к 100-летию РКП / Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС), филиал «Российская книжная палата» ; под общ. ред. К. М. Сухорукова. - Москва : РКП, 2017 - С. 61-78.

Ясин, Е. Г. Евгений Ясин: «Революция, если вы не заметили, уже

состоялась» : [об экономической ситуации : беседа с научным руководителем Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Москва / [записал П. Каньгин]. - Текст : непосредственный // Новая газета. - 2017 - 22 дек. (№ 143). - С. 6-7.

План мероприятий по повышению эффективности госпрограммы «Доступная среда». - Текст : электронный // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации : официальный сайт. - 2017. - URL: <https://rosmintrud.ru/docs/1281> (дата обращения: 08.04.2017).

РЕЦЕНЗИЯ

на дипломную работу

Автор (студент/ка) Ивановой Валентины Николаевны _____

Отделение Дошкольное образование _____

Группа 31д9 _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование _____

Наименование темы «Использование моделирования в формировании естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста»

Рецензент _____

ОЦЕНКА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

№	Показатели	Оценка
1.	Актуальность темы ДР, ее обоснование. Степень полноты обзора состояния проблемы и корректность постановки задачи.	
2.	Уровень и корректность использования в работе методов исследования	
3.	Структура ДР	
4.	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения	
5.	Обоснованность и доказательность выводов и заключения ДР	
6.	Обоснованность исследовательской части работы и ее результаты. Оригинальность и новизна полученных результатов исследования	
7.	Качество оформления (уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов: оформление списка литературы, ссылки, оглавление, заголовки и т. д.)	
8.	Практическая значимость ДР	
9.	Объем ДР	

Отмеченные достоинства _____

Отмеченные недостатки _____

Заключение _____

«__» _____ 20__ г.

Рецензент _____ / _____ /

Подпись _____ ФИО

Пример бланка индивидуального плана дипломной работы

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

_____ Г.А. Петрова

« 10 » 10 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК

_____ Я.Н. Гонтарь

(подпись)

(ФИО)

« 10 » 10 2023 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
подготовки дипломной работы**

на тему: «Использование моделирования в формировании
естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста»

студента(ки) Ивановой Валентины Николаевны

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

курса 3 группы 31д9

Научный руководитель Г.Д. Сидорова

№ п.п.	Этапы работы над темой	Срок выполнения по плану	Отметка о выполнении
1.	Работа над средствами информации	Февраль 2024	Февраль 2024
2.	Определение содержания ДР		
3.	Написание теоретической части ДР		
4.	Подбор методов исследования		
5.	Проведение исследовательской, коррекционной работы		
6.	Анализ исследования		
7.	Оформление результатов исследования		
8.	Оформление ДР		
9.	Сдача ДР		
10.	Подготовка текста выступления на защите		
11.	Защита ДР		

Научный руководитель _____
(подпись)

Студент _____
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
_____ Г.А. Петрова

« 20 » __ 10 __ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК
_____ Я.Н. Гонтарь
(подпись) (ФИО)

« 20 » __ 10 __ 2023 г.

ЗАДАНИЕ
на практическую часть дипломной работы

студента _____ Ивановой Валентины Николаевны

группы 31д9

специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код и наименование)

1. Тема «Использование моделирования в формировании естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста»

Утверждена приказом директора ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» № 12 от « 07 » 10 2023г.

2. Срок предоставления работы в учебную часть «20» 05 2024г.

3. Исходные данные для выполнения практической работы:

3.1. Цель практической части дипломной работы:

3.2. Инструментарий (методы, методики и т. п.):

3.3. Основные предполагаемые результаты работы:

4. Перечень подлежащих проработке вопросов:

5. Контрольный график выполнения практической части дипломной работы:

Наименование видов работы практической части	Сроки выполнения
— подготовительная работа к проведению исследования	Март 2024
— проведение исследования	Март-апрель 2024
— описание процесса исследования	Апрель-май 2024
— сдача работы руководителю	До 20 мая 2024

6. Консультанты по смежным вопросам практической части ДР:

Альперина С.М., подбор инструментария для исследования

Сътецова Ю.А., анализ и описание процесса исследования

7. Дата выдачи задания: « 20 » 10 2023_ г.

Руководитель ДР

(подпись)

Г.Д. Сидорова

(ФИО)

Задания принял к исполнению

(подпись студента)

(ФИО)

**Отзыв
на дипломную работу**

Автор (студент/ка) _____ Ивановой Валентины Николаевны _____

Отделение Дошкольное образование _____

Группа 31д9 _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование _____

Наименование темы «Использование моделирования в формировании естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста»

1. Общая оценка актуальности и практической значимости выполнения работы _____

2. Уровень самостоятельности выполнения работы _____

3. Оценочный анализ работы по разделам, главам и подглавам

4. Оценка логики изложения и рациональности расположения собранного материала _____

5. Ценность и практическая значимость проведенного исследования _____

6. Формулировка общего вывода по дипломной работе

Научный руководитель

Г.Д. Сидорова

Подпись _____

