



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА**
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Шахтерский педагогический колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Шахтерский педагогический колледж»

Н.А.Землянская

30.08.2024

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации
учащихся 6-7 классов общеобразовательных организаций
«Билет в будущее»

ХОЧУ БЫТЬ ВОСПИТАТЕЛЕМ

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол №2
от 30.08.2024

г. Шахтёрск
2024

Профессиональная среда: социальная

Профессия: воспитатель детского сада

Название программы профессиональной пробы: хочу быть воспитателем

1. Паспорт программы

Автор программы: Кухаренко Джерен Нарзуллаевна, заведующий учебно-производственной практикой

Контакты автора: Донецкая Народная Республика, г. Шахтёрск, kuharenko.d.n@mail.ru, +79494807523

Вид	Формат представлен ия	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
Базовый	Очный или онлайн	90 мин	6-7 класс	Общие заболевания (нарушение дыхательной, пищеварительной, эндокринной, сердечно-сосудистой систем и т.д.) Возможно одновременное участие детей с инвалидностью и ОВЗ и детей без инвалидности

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Краткое описание профессионального направления.

Воспитатель детского сада – это особая педагогическая специальность.

Основная обязанность воспитателя детского сада – это обеспечение ухода и безопасности детей. Он проводит с детьми разные виды детской деятельности:

- играет с детьми в сюжетные, развивающие, подвижные игры,
- проводит опыты с разными физическими явлениями для того, чтобы ребенок познал окружающий мир,
- проводит занятия по развитию речи, формированию элементарных математических представлений и другие,
- организует творческую деятельность детей (рисует, лепит, делает с детьми аппликацию, конструирует, поет, танцует, готовит для детей развлечения, организует знакомство детей с разными видами театра: пальчиковым, кукольным, марионеток и другими).
- проводит физкультурно-оздоровительную работу: закаливание детей, утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, прогулку с детьми.

Воспитатель совместно со специалистами детского сада (психологами, логопедами, медицинскими работниками) работает по оказанию помощи детям, имеющими особенности развития.

Он помогает родителям в воспитании детей (консультирует их, проводит родительские собрания, информирует их о ходе развития их ребенка).

Он ведет документацию (календарно-тематические планы, табель посещаемости детей группы, журнал сведений о семье, таблица по результатам педагогической диагностики).

2. Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны и мира.

Система дошкольного образования является первоначальным звеном всего педагогического образования. Период от рождения до поступления в школу - возраст наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, формирования качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

Востребованность детских садов высокая в связи с постоянной занятостью обоих родителей, поэтому профессия воспитателя всегда востребована как в муниципальных, так и в частных детсадах.

3. Необходимые навыки и умения для овладения профессией.

Если брать во внимание уровень ответственности, работа воспитателем является довольно сложной. При выполнении своих обязанностей, педагог должен думать о том, чтобы не навредить психике ребёнка. Формирование человека как личности происходит в раннем детстве, поэтому воспитатель должен учитывать этот момент.

Задача педагога – найти общий язык с детьми и их родителями, помогать советами, обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка.

Стандартными требованиями, предъявляемыми воспитателю детского сада, являются следующие:

- среднее или высшее педагогическое образование (дошкольное образование);
- знание детской психологии;
- знание обучающих методик и программы дошкольного развития;
- любовь к детям;
- ответственность, коммуникабельность, терпеливость.

Замечательно, если воспитатель имеет организаторские и творческие способности, играет на музыкальном инструменте, занимается спортом, шьет, мастерит, поет.

Самые важные профессиональные качества воспитателя - это

- Принятие любого ребенка,
- Вера в силы и возможности ребенка
- Интерес к внутреннему миру детей
- Ответственность
- Открытость к принятию других позиций, точек зрения
- Эмоциональная устойчивость
- Позитивная направленность на педагогическую деятельность.
- Способность к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества
- Способность слушать и чувствовать
- Готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой.

Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта, сдержанность, бескорыстие – эти личные качества помогут воспитателю выстраивать добрые отношения не только с детьми, но и с родителями.

Воспитатель должен много знать и уметь. Ведь от него зависит, как будет ребенок воспринимать и понимать окружающий мир; относиться к другому человеку и к себе, чувствовать музыку, поэзию.

Кроме безусловной любви к детям воспитатели должны обладать грамотной устной и письменной речью, знать требования санитарно-эпидемиологических правил к организации режима дня и видам деятельности, инструкций по охране жизни и здоровья детей

4. 1-2 интересных факта о профессиональном направлении.

- Воспитатель зародилась в Древней Греции. Профессия воспитателя или педагога является крайне почётной и уважаемой. Именно воспитатель ответственен за формирование личности воспитанников и развитие их дальнейшей судьбы.

До появления школ воспитатели помогали детям узнавать больше о мире, а в XVIII веке наравне с педагогом воспитатель стал проводником в страну знаний – при этом все остальные обязанности сохранились. С развитием общества отношение к представителям этой профессии не поменялось – их любят и родители, и дети. Каждый человек понимает, насколько ценны педагоги дошкольного образования.

5. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.

Работа воспитателя детского сада – яркий пример того, как знание даже базовых школьных предметов и умение работать с этими знаниями, а также полученными навыками, могут иметь прикладной характер. Уроки музыки помогут ориентироваться в музыкальных произведениях и их грамотном применении; ИЗО и МХК – научат эстетическому восприятию, которое очень пригодится в профессии; история, обществознание, география покажут культурные, национальные, социальные особенности разных групп общества, что очень важно учитывать при работе в детском саду; математика поможет научиться логически мыслить и вычислять, русский язык и литература – грамотно излагать свои мысли, информатика – разбираться в технической составляющей деятельности... В общем, воспитатель детского сада – человек, который каждый день находит применение знаниям из самых разных областей, не связанным на первый взгляд.

Постановка задачи (5 мин)

1. Постановка цели и задачи в рамках пробы

Ознокомиться с педагогическими ситуациями. Предложить решение этих ситуаций через авторитарный, демократический и попустительский стиль отношений.

2. Демонстрация итогового результата, продукта. Провести игру «Проблемная ситуация. Составить формулу успеха профессии воспитатель детского сада»

Выполнение задания (55 мин)

Задание: 1. Подробная инструкция по выполнению задания:

- 1) индивидуально или в присутствии группы ознакомиться
- 2) Ознакомиться с предложенными ситуациями, найти оптимальный стиль их решения в соответствии со своим характером.
- 2) Составить примерный план задач, обязательных для выполнения;
- 3) Обучающиеся самостоятельно находят оптимальный вариант решения и аргументируют его
- 4) Провести игру
- 5) подготовиться к защите своего проекта формула успеха профессии воспитатель детского сада.

2. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания. Заранее ознакомьтесь с материалами в сети Интернет, посвященными выбранным для заданий мероприятиям, а также проинформируйте участников о наиболее оптимальных способах поиска (выдать список рекомендованных сайтов, продемонстрировать примеры итоговой работы).

Поскольку участники проб, возможно, не имеют опыта в организации мероприятий и участия в них, то наставнику необходимо быть более активным в первой части выполнения задания. Важно сформировать у участников правильную картину состояния дел в этой профессиональной сфере и далее, снизив степень своей

активности до периодического напоминания временных рамок проб, дать возможность предложить самим креативные решения.

После окончания начального этапа выполнения задания рекомендуется в течение работы каждые 10-15 минут интересоваться ходом его выполнения, наличием/отсутствием затруднений при выполнении задания, при необходимости оказывать моральную поддержку и давать советы, делиться собственным опытом решения рабочих задач.

Наставнику необходимо быть готовым к вопросам учащихся относительно реального положения дел в сфере работы воспитателя детского сада..

Контроль, оценка и рефлексия (20 мин)

1. *Критерии успешного выполнения задания:*

- соответствие результата выполнения задания заданной теме;
- учет особенностей категории мероприятия;
- грамотность и логичность составления презентации проекта, творческий подход.

2. *Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.*
Временные требования жестки, будьте готовы к четкости и даже строгости в этом вопросе.

3. *Вопросы для рефлексии учащихся:*

- насколько вам понравилось выполнять задание?
- какие знания пригодились для выполнения задания?
- какой из этапов выполнения проекта вызвал трудности, а какой дался легче всего?
- хотелось бы вам поучаствовать в проведении какого-либо мероприятия в качестве воспитателя детского сада?
- какие личностные качества и черты характера стоит развивать, чтобы справляться с профессией воспитателя детского сада? Владете ли вы ими?
- хотели бы вы еще что-то узнать об этой профессии? Что именно?
- хотели бы вы узнать, где получить образование, требуемое для работы воспитателя детского сада? Нужна ли помощь с выбором вступительных испытаний?

III. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Количество</i>	<i>На группу/ на 1 чел.</i>
Мастерская Ворлдскилс ауд.№4	интерактивная панель Смарт,ноутбуки по количеству учащихся, сподключением локальн ой сетис выходом в Интерн ет	1	На группу
Рабочее место участника: - стол ученический,	Ноутбук или компьютер оснащены: текстовым	1 комплект	На 1 чел.

- стул ученический, - ноутбук или компьютер с компьютерной мышью с выходом в интернет	редактором, браузером, выходом в сеть Интернет. Письменные принадлежности по желанию участников		
Флипчарт или доска магнитная с набором маркеров	Для демонстрации примеров составления планов наставником	1	На группу
Рабочее место педагога- наставника: - стол, - стул, - ноутбук или компьютер с компьютерной мышью, интерактивная панель	Ноутбук или компьютер оснащены: текстовым редактором, браузером, выходом в сеть Интернет	1	На группу

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

<i>Ссылка</i>	<i>Комментарий</i>
https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/	Сборник сказок для детей дошкольного возраста
https://www.maam.ru/detskijasad/ispolzovanie-ikt-v-obrazovatelnom-procese-sozдание-interaktivnoi-igry.html	Создание интерактивной дидактической игры на ИКТ-оборудовании
https://nsportal.ru/shkola/stsenarii-prazdnikov/library/2016/03/29/stsenarii-teatralizovannyh-predstavleniy-dlya-detey-2	Составление сценария детского праздника по разработанному плану
https://nsportal.ru/DETSKIY-SAD/UPRAVLENIE-DOU/2012/03/25/METODIKI-PO-VYYAVLENIYU-PROFESSIONALNYKH-I-LICHNOSTNYKH	Специальная диагностика профессионально важных качеств воспитателя детского сада



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА**
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Шахтерский педагогический колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Шахтерский педагогический колледж»

Н.А.Землянская

30.08.2024

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации
учащихся 8-9 классов общеобразовательных организаций
«Билет в будущее»

ХОЧУ БЫТЬ ВОСПИТАТЕЛЕМ

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол №2
от 30.08.2024

г. Шахтёрск
2024

Профессиональная среда: социальная

Профессия: воспитатель детского сада

Название программы профессиональной пробы: хочу быть воспитателем

1. Паспорт программы

Автор программы: Кухаренко Джерен Нарзуллаевна, заведующий учебно-производственной практикой

Контакты автора: Донецкая Народная Республика, г. Шахтёрск, kuharenko.d.n@mail.ru, +79494807523

Вид	Формат представлен ия	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
Базовый	Очный или онлайн	90 мин	8-9 класс	Общие заболевания (нарушение дыхательной, пищеварительной, эндокринной, сердечно-сосудистой систем и т.д.) Возможно одновременное участие детей с инвалидностью и ОВЗ и детей без инвалидности

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Краткое описание профессионального направления.

Воспитатель детских дошкольных учреждений — это педагог, который занимается воспитанием и обучением детей дошкольного возраста, осуществляет деятельность по развитию их психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также готовит их к последующей учебной деятельности – переходу в школу. Специалист проводит с детьми обучающие и развивающие игры, занимается их творческим и физическим развитием, прививает дисциплину и знакомит с важными социальными навыками, работает над развитием детского воображения, речи, мышления. Воспитатель также отвечает за создание благоприятной и безопасной среды в дошкольном учреждении, взаимодействует с родителями, следит за психологическим состоянием детей и обеспечивает полноценное воспитание в соответствии с современными педагогическими стандартами.

2. Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны и мира.

Система дошкольного образования является первоначальным звеном всего педагогического образования. Период от рождения до поступления в школу - возраст наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, формирования качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

Востребованность детских садов высокая в связи с постоянной занятостью обоих родителей, поэтому профессия воспитателя всегда востребована как в муниципальных, так и в частных детсадах.

3. Необходимые навыки и умения для овладения профессией.

Если брать во внимание уровень ответственности, работа воспитателем является довольно сложной. При выполнении своих обязанностей, педагог должен думать о том, чтобы не навредить психике ребёнка. Формирование человека как личности происходит в раннем детстве, поэтому воспитатель должен учитывать этот момент.

Задача педагога – найти общий язык с детьми и их родителями, помогать советами, обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка.

Стандартными требованиями, предъявляемыми воспитателю детского сада, являются следующие:

- среднее или высшее педагогическое образование (дошкольное образование);
- знание детской психологии;
- знание обучающих методик и программы дошкольного развития;
- любовь к детям;
- ответственность, коммуникабельность, терпеливость.

Замечательно, если воспитатель имеет организаторские и творческие способности, играет на музыкальном инструменте, занимается спортом, шьет, мастерит, поет.

Самые важные профессиональные качества воспитателя - это

- Принятие любого ребенка,
- Вера в силы и возможности ребенка
- Интерес к внутреннему миру детей
- Ответственность
- Открытость к принятию других позиций, точек зрения
- Эмоциональная устойчивость
- Позитивная направленность на педагогическую деятельность.
- Способность к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества
- Способность слушать и чувствовать
- Готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой.

Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта, сдержанность, бескорыстие – эти личные качества помогут воспитателю выстраивать добрые отношения не только с детьми, но и с родителями.

Воспитатель должен много знать и уметь. Ведь от него зависит, как будет ребенок воспринимать и понимать окружающий мир; относиться к другому человеку и к себе, чувствовать музыку, поэзию.

Кроме безусловной любви к детям воспитатели должны обладать грамотной устной и письменной речью, знать требования санитарно-эпидемиологических правил к организации режима дня и видам деятельности, инструкций по охране жизни и здоровья детей

4. 1-2 интересных факта о профессиональном направлении.

- День воспитателя и всех дошкольных работников был учреждён 27 сентября 2004 года.
- Первое дошкольное учреждение появилось в Германии в 1837 году. Его основателем был педагог Фридрих Фребель. Ему принадлежит идея термина "детский сад" (Kindergarten).
- Изначально дошкольные учреждения в России были платными и предназначались для детей состоятельных граждан. Первый бесплатный детский сад был открыт в Петербурге в 1868 году. Эту идею поддержали благотворительные организации, и такие учреждения начали открываться по территории всей страны.
- В Испании дети начинают посещать дошкольные учреждения с 3 лет. С 6 лет посещение детских садов является обязательной подготовкой к школе. Родителей, которые не отдали ребенка к этому возрасту в дошкольное учреждение, привлекают к ответственности.

- В России насчитывается более 60 тысяч детских садов, в которых работает около 1000200 воспитателей.

5. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.

Работа воспитателя детского сада – яркий пример того, как знание даже базовых школьных предметов и умение работать с этими знаниями, а также полученными навыками, могут иметь прикладной характер. Уроки музыки помогут ориентироваться в музыкальных произведениях и их грамотном применении; ИЗО и МХК – научат эстетическому восприятию, которое очень пригодится в профессии; история, обществознание, география покажут культурные, национальные, социальные особенности разных групп общества, что очень важно учитывать при работе в детском саду; математика поможет научиться логически мыслить и вычислять, русский язык и литература – грамотно излагать свои мысли, информатика – разбираться в технической составляющей деятельности... В общем, воспитатель детского сада – человек, который каждый день находит применение знаниям из самых разных областей, не связанным на первый взгляд.

1 направление (30 минут)

Постановка задачи (5 мин)

1. *Постановка цели и задачи в рамках пробы.* Демонстрация фрагмента выполнения задания.

Выполнение задания

Задание: Организация фрагмента занятия по выразительному чтению с волонтером (добровольным участником группы).

Цель: демонстрация умения организации и проведения фрагмента занятия по отрывку литературного произведения, а так же составление беседы по литературному произведению для речевого развития детей дошкольного возраста.

Варианты литературных произведений:

Владимир Сутеев — «Цыплёнок и Утёнок».

Элси Хоумланд Минарик — «Медвежонок в гостях».

Анна Гасоль, Тереса Бланч — «Чей это нос? Чей это хвост?».

Леонид Аронзон — «Кому что снится и другие интересные случаи».

Павел Григорьевич Пономаренко — «По щучьему велению». (в обработке А. Толстого).

Алгоритм выполнения задания:

1. Разработать фрагмент занятия по выразительному чтению выбранного произведения: выбрать фрагмент для чтения, составить план проведения.

2. Подобрать иллюстративный материал для проведения фрагмента занятия, используя ресурсы интернета.

3. Продумать содержание беседы для детей дошкольного возраста по прочитанному отрывку.

4. Смоделировать и организовать образовательное пространство для проведения фрагмента занятия для детей дошкольного возраста.

5. Продемонстрировать результаты выполнения задания.

Лимит времени на подготовку задания в группе: **15 минут**

Лимит времени на представление результатов работы: **5 минут**

Подведение итогов выполнения работы: **5 минут**

2 направление (30 минут)

Постановка задачи (5 мин)

1. *Постановка цели и задачи в рамках пробы.* Демонстрация фрагмента выполнения задания.

Выполнение задания

Задание: Организация фрагмента занятия по робототехнике с волонтером (добровольным участником группы).

Цель: демонстрация умения организации и проведения фрагмента занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста.

Варианты используемых конструкторов: Lego WEDO; MATATA LAB; BEE BOT.

Алгоритм выполнения задания:

1. Разработать фрагмент занятия по робототехнике, составить план проведения.
2. Подобрать иллюстративный материал для фрагмента занятия, используя ресурсы интернета.
3. Продумать содержание беседы с воспитанниками дошкольного возраста.
4. Смоделировать и организовать образовательное пространство для проведения фрагмента занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста.
5. Продемонстрировать результаты выполнения задания.

Лимит времени на подготовку задания в группе: **15 минут**

Лимит времени на представление результатов работы группы: **5 минут**

Подведение итогов выполнения работы: **5 минут**

3 направление (30 минут)

Постановка задачи (5 мин)

1. *Постановка цели и задачи в рамках пробы.* Демонстрация фрагмента выполнения задания.

Выполнение задания

Задание: Разработка материала для виртуальной экскурсии для детей дошкольного возраста

Цель: демонстрация умения разрабатывать материал для виртуальной экскурсии для детей дошкольного возраста

Задание:

1. Определить тему виртуальной экскурсии.
2. Используя ресурсы сети интернет, подобрать видеоконтент для 3-х минутного ролика.
3. Скачать отобранные материалы, добавить в ролик название и титры, используя программное обеспечение ноутбука.

4. Составить текст комментирующий происходящее на экране в доступной для детей дошкольного возраста форме, согласно цели экскурсии и названию мини-фильма.

5. Сохранить мини-фильм для проведения виртуальной экскурсии на рабочем столе.

6. Подобрать, сформулировать и записать вопросы для проведения закрепляющей представления детей беседы, полученные в ходе просмотра созданной виртуальной экскурсии.

7. Представить видеоматериал -виртуальной экскурсии для просмотра наставнику (и группе участников).

8. Задать подготовленные вопросы для закрепления представлений по заданной теме одному из участников группы (волонтеру).

Лимит времени на подготовку задания в группе: **15 минут**

Лимит времени на представление результатов работы группы: **5 минут**

Подведение итогов выполнения работы: **5 минут**

2. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания

Необходимо проинформировать участников о наиболее оптимальных способах выполнения задания) (выдать список рекомендованных сайтов, продемонстрировать примеры итоговой работы и пр.).

Необходимо помнить, что данный тип практической работы возможно совершается учениками впервые, поэтому необходимо активно участвовать в первом этапе работы, а также способствовать поддержанию интереса к заданию у учащихся.

Интересоваться ходом выполнения работы, способствовать разрешению трудностей в работе у учащихся.

Наставнику необходимо быть готовым к вопросам учащихся относительно реального положения дел в сфере работы воспитателя детей дошкольного возраста.

Контроль, оценка и рефлексия

1. Критерии успешного выполнения задания:

- результат работы представлен и соответствует поставленной задаче;
- продемонстрированы коммуникативные умения при выполнении задания.

2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.

Использование тайминга на всех этапах работы.

3. Вопросы для рефлексии учащихся:

- какова, на ваш взгляд, сложность выполненного вами задания?
- что в работе далось вам легче, а что сложнее?
- хотели бы вы еще что-то узнать об этой профессии? что именно?
- хотели бы вы узнать, где получить образование, требуемое воспитателю детского сада?

III. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые тех. характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Кол-во</i>	<i>На группу/ на 1 чел.</i>
Рабочее место участника: - стол ученический,	Ноутбук или компьютер, оснащенные: текстовым редактором,	1 комплект	На группу

- ноутбук/компьютер с компьютерной мышью	браузером, выходом в сеть Интернет; письменные принадлежности		
Интерактивная доска/флипчарт/	Для демонстрации примеров выполнения задания	1	На группу
Рабочее место педагога-наставника: стол, стул, ноутбук или компьютер с компьютерной мышью	Ноутбук или компьютер, оснащенный: текстовым редактором, браузером, выходом в сеть Интернет	1	На группу
Хрестоматии для чтения детям дошкольного возраста	Хрестоматии издательства «Самовар», «Мозаика-синтез»	1 комплект	На группу
Программируемый конструктор/набор (Lego WEDO/ МАТАТА LAB/ ВЕЕ БОТ	Программируемый конструктор Набор для изучения основ алгоритмики и программирования. Предназначен для формирования когнитивных навыков и развития логического мышления у детей от 4 лет.	1 комплект	На группу

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

<i>Ссылка</i>	<i>Комментарий</i>
Lego WEDO https://www.prorobot.ru/lego/wedo2.php#pr	Инструкции к конструктору lego wedo 2/0
МАТАТА LAB https://lab.digis.ru/matatalab	Инструкции к конструктору matata lab
Bee bot «Умная пчела» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/11/29/ispolzovanie-mini-logo-robot-a-bee-bot-umnaya-pchela-dlya-formirovaniya	Инструкции по использованию конструктора bee bot в работе с детьми дошкольного возраста



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА**
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Шахтерский педагогический колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Шахтерский педагогический колледж»
И.А.Землянская
30.08.2024



ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации
учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций
«Билет в будущее»

ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА

Рассмотрено
педагогическим
советом
протокол №2
от 30.08.2024

г. Шахтёрск
2024

Профессиональная среда: социальная
Профессия: воспитатель детского сада

Название программы профессиональной пробы: хочу быть воспитателем

1. Паспорт программы

Автор программы: Кухаренко Джерен Нарзуллаевна, заведующий учебно-производственной практикой

Контакты автора: Донецкая Народная Республика, г. Шахтёрск,
kuharenko.d.n@mail.ru, +79494807523

<i>Вид</i>	<i>Формат представлен ия</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
Базовый	Очный или онлайн	90 мин	10-11 класс	Общие заболевания (нарушение дыхательной, пищеварительной, эндокринной, сердечно-сосудистой систем и т.д.) Возможно одновременное участие детей с инвалидностью и ОВЗ и детей без инвалидности

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Краткое описание профессионального направления.

Дошкольное образование в России – это процесс присмотра за детьми и их образование по дошкольным программам и методикам. Большая часть дошкольных образовательных организаций работают с детьми в возрасте от 2 лет. Однако уже сегодня открываются государственные и частные дошкольные образовательные организации, куда родители могут отдавать детей младше 2 лет.

В дошкольных образовательных организациях для детей организуются игры, познавательные занятия, театрализованная деятельность, физкультурно-оздоровительные мероприятия (эстафеты, соревнования по разным видам спорта, утренняя и бодрящая гимнастики, закаливающие процедуры, физкультурные мероприятия), игры с различным конструктором, ставятся эксперименты над простейшими физическими явлениями живой и неживой природы, проводятся музыкальные занятия и утренники; ведется кружковая работа, направленная на развитие художественно-эстетических чувств детей дошкольного возраста, разработка и создание мультипликационных фильмов (используются различные материалы); проводятся виртуальные экскурсии и ознакомление детей с ИКТ технологиями.

Все эти и многие другие виды деятельности и организуются в дошкольных образовательных организациях воспитателем детей дошкольного возраста при непосредственном участии детей.

2. Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны и мира.

Дошкольное образование осуществляется в форме занятий, во время которых педагоги-воспитатели взаимодействуют с воспитанниками. У детей формируются трудовые и спортивные навыки, ведется их умственное и эстетическое развитие. Каждый педагог в процессе занятий используются определенные методы обучения, при котором осуществляется формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, идет

формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Воспитатель детского сада – это специалист, осуществляющий всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также подготавливающий их к последующей учебной деятельности.

Основными задачами педагога дошкольного образования являются:

- Укрепление психического и физического здоровья детей;
- Обеспечение социально-личностного роста, развитие речевых способностей, удовлетворение эстетических потребностей;
- Воспитание детей исходя из возрастных особенностей, развитие любви к окружающему миру, уважения к свободам и правам других людей;
- Организация и проведение продуктивной деятельности для детей;
- Взаимодействие с родителями, оказание методической и консультативной помощи семьям.

3. Необходимые навыки и умения для овладения профессией.

Для овладения профессией воспитатель детского сада необходимо обладать следующими качествами, навыками и умениями:

В процессе выполнения пробы, моделирующей элементы конкретного вида профессиональной деятельности, обучающиеся будут знать:

- содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам специалиста; - общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы; - технологию выполнения профессиональной пробы;

- правила безопасности труда, санитарии, гигиены; - основные материалы, инструменты, оборудование и правила их использования на примере профессиональной пробы. уметь:

- выполнять простейшие трудовые операции воспитателя; - пользоваться дидактическим материалом, документацией;

- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда; - соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Во время работы в реальной профессии школьник приобретает личный опыт:

- уточнит свои профессиональные намерения;

- получит первые навыки и компетенции в профессии, освоит новые инструменты и технологии;

- оценит, насколько интересны ему ежедневные задачи, которые решают специалисты в этой области;

- оценит, комфортно ли ему работать в этой или подобных организациях; - соотнесет знания о себе и об избираемой профессиональной сфере;

- получит опыт соответствующей профессиональной деятельности.

4. 1-2 интересных факта о профессиональном направлении.

1. То как мы развиваем детей до 8 лет на 70% определяет их успешность (школьное образование лишь на 20%, а высшее добавляет только 10%).

2. Откуда пошло название «детский сад»? в 1837 году сам термин «детский сад» (буквальный перевод с нем. Kindergarten) придумал немецкий педагог Фридрих Вильгельм Август Фребель. Он считал, что дети – цветы жизни, а ухаживать за ними должны садовницы, то есть воспитательницы.

3. Почему именно 27 сентября отмечается День воспитателя и всех дошкольных работников? Впервые это произошло в 2004 году, именно в этот день в

1863 году Софья Андреевна Люгебиль на Васильевском острове в Санкт-Петербурге открыла самый первый детский сад в нашей стране.

5. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.

Работа воспитателя детского сада – яркий пример того, как знание даже базовых школьных предметов и умение работать с этими знаниями, а также полученными навыками, могут иметь прикладной характер. Уроки музыки помогут ориентироваться в музыкальных произведениях и их грамотном применении; ИЗО и МХК – научат эстетическому восприятию, которое очень пригодится в профессии; история, обществознание, география покажут культурные, национальные, социальные особенности разных групп общества, что очень важно учитывать при работе в детском саду; математика поможет научиться логически мыслить и вычислять, русский язык и литература – грамотно излагать свои мысли, информатика – разбираться в технической составляющей деятельности... В общем, воспитатель детского сада – человек, который каждый день находит применение знаниям из самых разных областей, не связанным на первый взгляд.

1 направление (30 минут)

Постановка задачи (5 мин)

1. *Постановка цели и задачи в рамках пробы.* Демонстрация фрагмента выполнения задания.

Выполнение задания

Задание: Организация фрагмента занятия по выразительному чтению с волонтером (добровольным участником группы).

Цель: демонстрация умения организации и проведения фрагмента занятия по отрывку литературного произведения, а так же составление беседы по литературному произведению для речевого развития детей дошкольного возраста.

Варианты литературных произведений:

«У лукоморья дуб зеленый...» - А.С. Пушкин;

«Конек – горбунок» - П. Ершов;

«Спящая царевна» - В. Жуковский;

«Господин Ау» - Х. Мякеля;

«Гадкий утенок» - Х.К. Андерсен;

«Всяк по-своему» - Г. Скребницкий;

Алгоритм выполнения задания:

1. Разработать фрагмент занятия по выразительному чтению выбранного произведения: выбрать фрагмент для чтения, составить план проведения.

2. Подобрать иллюстративный материал для проведения фрагмента занятия, используя ресурсы интернета.

3. Продумать содержание беседы для детей дошкольного возраста по прочитанному отрывку.

4. Смоделировать и организовать образовательное пространство для проведения фрагмента занятия для детей дошкольного возраста.

5. Продемонстрировать результаты выполнения задания.

Лимит времени на подготовку задания в группе: **15 минут**

Лимит времени на представление результатов работы: **5 минут**

Подведение итогов выполнения работы: **5 минут**

2 направление (30 минут)

Постановка задачи (5 мин)

1. *Постановка цели и задачи в рамках пробы.* Демонстрация фрагмента выполнения задания.

Выполнение задания

Задание: Организация фрагмента занятия по робототехнике с волонтером (добровольным участником группы).

Цель: демонстрация умения организации и проведения фрагмента занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста.

Варианты используемых конструкторов: Lego WEDO; MATATA LAB; BEE BOT.

Алгоритм выполнения задания:

1. Разработать фрагмент занятия по робототехнике, составить план проведения.
2. Подобрать иллюстративный материал для фрагмента занятия, используя ресурсы интернета.
3. Продумать содержание беседы с воспитанниками дошкольного возраста.
4. Смоделировать и организовать образовательное пространство для проведения фрагмента занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста.
5. Продемонстрировать результаты выполнения задания.

Лимит времени на подготовку задания в группе: **15 минут**

Лимит времени на представление результатов работы группы: **5 минут**

Подведение итогов выполнения работы: **5 минут**

3 направление (30 минут)

Постановка задачи (5 мин)

1. *Постановка цели и задачи в рамках пробы.* Демонстрация фрагмента выполнения задания.

Выполнение задания

Задание: Разработка материала для виртуальной экскурсии для детей дошкольного возраста

Цель: демонстрация умения разрабатывать материал для виртуальной экскурсии для детей дошкольного возраста

Задание:

1. Определить тему виртуальной экскурсии.
2. Используя ресурсы сети интернет, подобрать видеоконтент для 3-х минутного ролика.
3. Скачать отобранные материалы, добавить в ролик название и титры, используя программное обеспечение ноутбука.

4. Составить текст комментирующий происходящее на экране в доступной для детей дошкольного возраста форме, согласно цели экскурсии и названию мини-фильма.

5. Сохранить мини-фильм для проведения виртуальной экскурсии на рабочем столе.

6. Подобрать, сформулировать и записать вопросы для проведения закрепляющей представления детей беседы, полученные в ходе просмотра созданной виртуальной экскурсии.

7. Представить видеоматериал -виртуальной экскурсии для просмотра наставнику (и группе участников).

8. Задать подготовленные вопросы для закрепления представлений по заданной теме одному из участников группы (волонтеру).

Лимит времени на подготовку задания в группе: **15 минут**

Лимит времени на представление результатов работы группы: **5 минут**

Подведение итогов выполнения работы: **5 минут**

2. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания

Необходимо проинформировать участников о наиболее оптимальных способах выполнения задания) (выдать список рекомендованных сайтов, продемонстрировать примеры итоговой работы и пр.).

Необходимо помнить, что данный тип практической работы возможно совершается учениками впервые, поэтому необходимо активно участвовать в первом этапе работы, а также способствовать поддержанию интереса к заданию у учащихся.

Интересоваться ходом выполнения работы, способствовать разрешению трудностей в работе у учащихся.

Наставнику необходимо быть готовым к вопросам учащихся относительно реального положения дел в сфере работы воспитателя детей дошкольного возраста.

Контроль, оценка и рефлексия

1. Критерии успешного выполнения задания:

- результат работы представлен и соответствует поставленной задаче;
- продемонстрированы коммуникативные умения при выполнении задания.

2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.

Использование тайминга на всех этапах работы.

3. Вопросы для рефлексии учащихся:

- какова, на ваш взгляд, сложность выполненного вами задания?
- что в работе далось вам легче, а что сложнее?
- хотели бы вы еще что-то узнать об этой профессии? что именно?
- хотели бы вы узнать, где получить образование, требуемое воспитателю детского сада?

III. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые тех. характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Кол-во</i>	<i>На группу/ на 1 чел.</i>
Рабочее место участника: - стол ученический,	Ноутбук или компьютер, оснащенные: текстовым редактором,	1 комплект	На группу

- ноутбук/компьютер с компьютерной мышью	браузером, выходом в сеть Интернет; письменные принадлежности		
Интерактивная доска/флипчарт/	Для демонстрации примеров выполнения задания	1	На группу
Рабочее место педагога-наставника: стол, стул, ноутбук или компьютер с компьютерной мышью	Ноутбук или компьютер, оснащенный: текстовым редактором, браузером, выходом в сеть Интернет	1	На группу
Хрестоматии для чтения детям дошкольного возраста	Хрестоматии издательства «Самовар», «Мозаика-синтез»	1 комплект	На группу
Программируемый конструктор/набор (Lego WEDO/ MATATA LAB/ BEE BOT	Программируемый конструктор Набор для изучения основ алгоритмики и программирования. Предназначен для формирования когнитивных навыков и развития логического мышления у детей от 4 лет.	1 комплект	На группу

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

<i>Ссылка</i>	<i>Комментарий</i>
Lego WEDO https://www.prorobot.ru/lego/wedo2.php#pr	Инструкции к конструктору lego wedo 2/0
MATATA LAB https://lab.digis.ru/matatalab	Инструкции к конструктору matata lab
Bee bot «Умная пчела» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/11/29/ispolzovanie-mini-logo-robot-a-bee-bot-umnaya-pchela-dlya-formirovaniya	Инструкции по использованию конструктора bee bot в работе с детьми дошкольного возраста



Билет в будущее

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ! ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШАХТЕРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ». ОТКРЫТЬ САЙТ / ИЗМЕНИТЬ ПАРОЛЬ / ВЫЙТИ

Главная > Мероприятия > Карточки программы профессиональных проб

Начните печатать для фильтрации...

МЕРОПРИЯТИЯ

Анкеты
Карточки программы профессиональных проб + Добавить

Мероприятия практико-ориентированного модуля + Добавить

Наставник + Добавить

Посещения мероприятий практико-ориентированного модуля

ОСНОВНОЕ

Логи импорта

ОТЧЕТЫ

Отчеты

ПОЛЬЗОВАТЕЛИ

Ученики

СПРАВОЧНИКИ

Профессии

Выберите Карточка программы профессиональной пробы для изме

ДОБАВИТЬ КАРТОЧКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ +

4 результата (Показать все)

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ	СТАТУС	ФОРМАТ ПРОБЫ	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	ПРОФЕССИЯ
Программа профессиональных проб "Хочу быть воспитателем"	Согласовано	Очный	90 минут	Воспитатель детских дошкольных учреждений (воспит
Программа профессиональных проб "Хочу быть учителем"	Согласовано	Очный	90 минут	Учитель начальных классов (педагог начальных класс
Программа профессиональных проб "Хочу быть воспитателем"	Согласовано	Онлайн	90 минут	Воспитатель детских дошкольных учреждений (воспит
Программа профессиональных проб "Хочу быть учителем"	Согласовано	Онлайн	90 минут	Учитель начальных классов (педагог начальных класс

4 Карточки программы профессиональных проб

ФИЛЬТР

↓ Статус
Все
Направлено на согласование
На согласовании
Согласовано
Не согласовано
Черновик

Профессия

↓ С комментарием
Все
Да
Нет