

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный университет»

БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра начального
и среднепрофессионального образования

***НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ИСТОРИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ***

**Материалы
VI Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции
(30 марта 2019 г.)**

УДК 37.01
ББК 74(2)я43
Н 53

Рецензенты:

Сергей Васильевич Марихин - доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии развития и образования ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург.

Ирина Борисовна Соловьева – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой технологии, доцент кафедры технологии, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина.

Ирина Сергеевна Левкина – Заслуженный учитель РФ, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ БГО Основная общеобразовательная школа № 9 г. Борисоглебска.

Н 53 Непрерывное образование в современном мире: история, проблемы, перспективы. Материалы VI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (30 марта 2019 г.). – М.: Издательство «Перо», 2019. – 394 с.

ISBN 978-5-00150-102-2

В сборнике представлены результаты педагогического опыта и научно-исследовательской деятельности педагогического сообщества образовательных организаций различных уровней общего и профессионального образования, магистрантов, аспирантов и обучающихся образовательных организаций высшего образования по актуальным проблемам современного образования в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Содержательно, стилистически, орфографически и пунктуационно статьи представлены в авторской редакции.

Ответственность за аутентичность сведений, представленных в содержании статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник размещён постатейно в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору №1186-04/2015К от 03.04.2015

УДК 37.01
ББК 74(2)я43

ISBN 978-5-00150-102-2

© Авторы статей, 2019

Специфика формирования элементарных математических представлений у дошкольников в аспекте ФГОС ДО	Каратаева И.М.	96
РАЗДЕЛ 2 МОДЕРНИЗАЦИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО		
Развитие мотивов учебной деятельности у младших школьников в контексте современных стандартов начального образования	Маркова И.И., Спицына Ю.В.	99
Повышение уровня физических качеств обучающихся 9 – 10 лет путём использования подвижных игр с музыкальным сопровождением на уроках физической культуры	Гопта А.Г.	102
Формирование личностных качеств младших школьников на уроках литературного чтения	Аншакова С.Ю.	105
Культура мышления как метапредметный результат обучения математике	Быкова Т.П.	108
Духовно-нравственное воспитание младших школьников в системе уроков изобразительного искусства	Ожерельева О.В., Обухова Е.В.	112
Особенности развития познавательной активности младших школьников	Волик Г.А., Тытюк Н.С.	116
К вопросу о формировании у младших школьников вычислительных умений и математической компетентности	Пятибратова И.И.	120
Формирование исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности	Гребенникова Л.В.	123
Использование приёмов технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках литературного чтения во 2 классе	Криниченко О.С.	126
Повышение педагогической культуры родителей в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ЗПР	Попова Л.А., Енина Л.М.	130
Динамическая пауза как одно из средств предупреждения утомляемости на уроках в 1 классе	Мишина О.В.	133
Как научить любить читать? Поиски решения проблемы современной школы	Попова С.В.	135

4. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2014. – 312 с.
5. Жукова М.В. Создание ситуации успеха как способ профилактики компьютерной зависимости у младших школьников / М.В. Жукова, Э.Ф. Закирьянова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2015.- № 21. – С. 33-36.

© И.И. Маркова, Ю.В. Спицына 2019

УДК 373.3.016:796

**ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-10 ЛЕТ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ПОДВИЖНЫХ ИГР С МУЗЫКАЛЬНЫМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ
НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Анастасия Геннадьевна Гонта,
руководитель физического воспитания,
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Шахтерский педагогический колледж»
Донецкая Народная Республика
shahtersk-pedkolledj@mail.ru*

В статье рассматривается эффективный способ повышения мотивации к занятиям физической культурой у детей 3-4 классов – использование подвижных игр и музыки. Характеризуется влияние подвижных игр с музыкальным сопровождением на развитие физических качеств, а также приводятся некоторые результаты анализа современных исследований, касающиеся тех физических качеств, которые необходимо развивать у детей данного возраста.

Ключевые слова: физические качества, подвижные игры, уроки физической культуры.

В течение последнего десятилетия в отечественном подходе к физическому воспитанию детей и молодежи произошли значительные изменения. Принципиально изменилась парадигма уроков физической культуры в общеобразовательной школе, результаты учеников, достигнутые ими на уроках физической культуры при определении их резервных возможностей, не оцениваются. Такой подход отбирает у учителей физической культуры инструмент их педагогического воздействия на учащихся, что значительно снижает у школьников мотивацию к занятиям физической культурой. И если теоретические беседы о необходимости занятий физической культурой для здоровья еще могут повлиять на старшеклассников, то на младших школьников, у которых мышление и самосознание еще не достигло достаточного

уровня абстракции, подобные методы практически не воздействуют. Итак, современное состояние физического воспитания в нашей республике требует разработки особого подхода, системы методов для стимулирования мотивации младших школьников к занятиям физической культурой.

Мы считаем, что подобным стимулом может стать применение игровых методов обучения, хотя игра для младших школьников уже не является ведущим видом деятельности, она еще остается для них одним из самых мощных механизмов познания окружающего мира.

Педагоги всех времен отмечали, что подвижная игра хорошо влияет на формирование детской души, на развитие физических сил и духовных основ личности. Детям интересен сам процесс игры, совершение действий, мгновенные изменения игровых ситуаций. Приходится самостоятельно находить выход из непредвиденных ситуаций, намечать цели, устанавливать взаимодействия с товарищами, проявлять ловкость, выносливость, координацию и силу. Уже само упоминание об игре вызывает у ребенка положительные эмоции, приятное волнение. Поэтому во всестороннем развитии ребенка игра занимает далеко не последнее место.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент для развития всех способностей, а также приобретение соответствующих важных навыков при выполнении упражнений на координацию. Следовательно, необходимо исследовать, влияют ли игровые методы на развитие основных физических качеств у младших школьников. Мы выяснили, определили круг качеств, которые нужно исследовать при планировании эксперимента. Следующий шаг – это выбор игр для развития соответствующих качеств. Музыкальное сопровождение повышает эмоциональность, выполнение правил игры задает ритм. Музыкальное сопровождение используется как необходимый компонент нашей методики.

Научные исследования проводились в течение 2017-2018 учебного года и осуществлялись в три этапа. На первом этапе определялось общее направление исследования, изучалась и обобщалась научно-методическая литература по исследуемой проблеме, формировалась рабочая гипотеза. На втором этапе исследования подбирались адекватные методы исследования, накапливались первичные материалы для дальнейшего анализа и обобщения, разрабатывалась оптимальная программа физического воспитания детей младшего школьного возраста в летнем оздоровительном лагере. Третий этап исследования был посвящен уточнению методических положений, аналитическому обобщению полученных в ходе эксперимента данных.

Исследования проводились на базе МООУ Шахтерская гимназия. В эксперименте принимали участие 33 школьника, 9-10 лет. Класс был разделен на две группы - экспериментальную и контрольную.

Разработанная нами экспериментальная программа включала, наряду с традиционными средствами физического развития младших школьников, большое количество подвижных игр, направленных на развитие силы, гибкости, скорости. Для экспериментальной группы подобрала разнообразные подвижные игры: для развития силы («Кто дальше», «Толкание ядра», «Перетягивание», «Кто сильнее», «Крепкий круг»), для скорости («Вызов номеров», «Эстафета», «Черные и белые», «Волки и овцы», «Пятнашки»), для развития гибкости («Кто быстрее передаст», «Лавка над головой, для развития прыгучести («Кто дальше на одной ноге», «Лодка», «Волк во рву», «Удочка»). После эксперимента было проведено тестирование школьников, в ходе которого было выяснено, что в группе, которая занималась по экспериментальной методике, физическая подготовленность повысилась в большей степени, чем в контрольной группе.

Эффективность предложенной методики применения игровых методов на уроках физической культуры в 3-4 классах оценивалась путем сравнения показателей физической подготовленности детей экспериментальной и контрольной групп на момент начала и конца эксперимента. И хотя положительные тенденции в конце исследования наблюдались в обеих группах, показатели физического развития и их рост у детей экспериментальной группы, в которой велась целенаправленная работа над развитием физических качеств с использованием подвижных игр под музыку, в сравнении с контрольной, оказались значительно выше. Незначительное улучшение результатов детей контрольной группы можно объяснить естественным ростом детей, которые за год стали сильнее, потому что повзрослели. На основании результатов исследования можно сделать вывод, что подвижная игра с музыкальным сопровождением содействует развитию у младших школьников 9-10 лет таких основных физических качеств, как сила, гибкость, прыгучесть и скорость. Следовательно, нужно внедрять игровые методы обучения в практику преподавания физической культуры в начальных классах.

Список использованной литературы:

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте /Юрий Дмитриевич Железняк, Павел Карпович Петров. – Москва: Академия, 2005. - 272с. - (Высшее профессиональное образование).
2. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности /Бейниш Хаймович Ланда. – Москва: Сов.спорт, 2004. - 192с.
4. Мозговой В. М. Уроки физической культуры в начальных классах; Просвещение - Москва, 2009. - 272 с.

© А.Г. Гопта, 2019



**Непрерывное образование в современном мире:
история, проблемы, перспективы.
Материалы VI Всероссийской
с международным участием
научно-практической конференции
(30 марта 2019 г.).**

Издательство «Перо»

109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 15, ком. 536

Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36

Подписано в печать 11.04.2019. Формат 60×90/16.

Бумага офсетная. Усл. печ. л. 24,6. Тираж 150 экз. Заказ 254.