ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЗАВЕДУЮЩЕГО ОТДЕЛЕНИЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Юлия Евгеньевна Мочалова,
I квалификационная категория,
заведующий отделением,
преподаватель иностранного языка
ГПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»
г. Шахтёрск

Аннотация: *В статье рассматриваются возможности развития профессионально важных качеств и требования к профессиональной компетентности заведующего отделениями образовательного учреждения среднего профессионального образования.*

Ключевые слова: *профессиональная компетентность, профессионализм педагога, личностно-профессиональное развитие.*

Качество и эффективность образовательного процесса зависят от многих факторов. Ведущими среди них являются: единство целей, требований, технологий, взаимодействие и взаимопонимание, личностные отношения всех участников образовательного процесса - студента, преподавателя, руководителя. Повышение требований к качеству подготовки специалистов определяет необходимость целенаправленной деятельности по формированию и развитию профессионально важных качеств.

При многообразных аспектах решения проблемы обеспечения качества среднего профессионального образования, развитие общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, а также формирование личности студента определяются, прежде всего, личностью самого педагога и уровнем его профессионализма.[2]

Профессионализм является предметом исследования в социально-философских и психолого-педагогических науках. Под профессионализмом в широком смысле понимают высокую марку, статус, качество специалиста. Рассматривая сущность профессионализма педагога, необходимо уточнить соотношение данного понятия с категориями «квалификация» и «профессиональная компетентность», которые тесно связаны между собой. Квалификация – уровень подготовленности к выполнению профессиональной деятельности, и во втором значении, официальное признание (в виде диплома/сертификата) освоения определенного вида профессиональной деятельности. Квалифицированный педагог должен не только обладать знаниями, умениями, навыками в области своих профессиональных интересов, но и иметь широкий кругозор, активную

жизненную позицию, потребность в самообразовании, психологическую готовность к принятию решений в сложных производственных ситуациях, быть коммуникабельным.[2] Профессиональную компетентность как готовность к осуществлению педагогической деятельности определяют знания, умения, опыт.

Вопрос о формировании профессиональных качеств заведующего отделениями ОУ СПО, связанный с современным этапом научно-технического прогресса, является одним из важнейших в системе профессионального образования.

Профессионально важные качества заведующего отделениями рассматриваются на трех уровнях:

- на уровне задач деятельности;
- на поведенческом уровне;
- на уровне свойств личности.

Выделяют такие профессиональные требования, как:

1. Понимание людей. Психологическая интуиция – умение понять психические свойства и состояние личности. Психологический такт - умение найти нужную форму общения. Коммуникабельность, понимаемая как способность к поддержанию контактов и связей.

2. Качества лидера. Способность понять, выразить и отстоять интересы людей. Желание брать ответственность на себя. Способность неформально влиять на окружающих.

3. Знание основ современного менеджмента и умение применять их на практике. Грамотный выбор стиля руководства. Эффективная мотивация. Умение организовать подготовку и принятие решений.

4. Компетентность. Знание специальных вопросов, определяемых профилем и спецификой работы организации. Знание основ трудового законодательства.

5. Способность предвидеть развитие событий.

6. Умение ставить цели.

7. Способность организовывать взаимодействия и наладить оптимальный контроль.[1]

Высокий уровень профессионализма педагога достигается, прежде всего, личностно-профессиональным саморазвитием, которое определяется собственной активностью в изменении себя и раскрытии личностного потенциала в следующей этапной последовательности: формирование внутренней мотивации – исполнительские действия – оценка достижений

(рефлексия) – корректировочные действия. [3] Саморазвитие заведующего отделениями – индивидуальный маршрут, проектируемый самим педагогом и инициируемый вариативными возможностями образовательной среды колледжа. Создание такой профессионально-развивающей среды является приоритетной проблемой администрации и методической службы ГПОУ СПО «Шахтёрский педагогический колледж».

Результативностью системы управления личностно-профессиональным развитием педагогических кадров является участие Заведующих отделениями в конкурсах и научно-практических конференциях различных уровней, в чем проявляется высокий уровень профессионального мастерства.

Список использованных источников

1. Батаршев А.В. Психодиагностика в управлении: Практическое руководство: Учеб.-практич. пособие. – М.: Дело, 2015. - 496
2. Колесник Н. Е. Формирование профессионально важных качеств у учащихся СПО [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). — Уфа: Лето, 2011. — С. 93-96. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/18/800/ (дата обращения: 22.03.2019).
3. Мухорина Н.Б. Особенности профессионального развития личности в современных условиях. - Современные требования к новой модели профессионального образования (Материалы педагогических чтений) Под. ред. Н.Б.Мухориной – Коломна: ГОУ ВПО МО «КГПИ», 2014. - 146с.