

Донецкая Народная Республика
Министерство образования и науки
ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж»

**Анализ деятельности
ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж»
за 2020/2021 учебный год**



СОДЕРЖАНИЕ

- АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В 2020 - 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ
- ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
- РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
- ИТОГИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГПОУ «ШАХТЕРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ЗА 2020-2021 г.
 - Правовое воспитание.
 - Участие в проведении, организация мероприятий республиканского, городского, внутриколледжного уровней.
 - Гражданско-патриотическое воспитание.
 - Формирование культуры здорового образа жизни и результаты спортивной деятельности.
 - Нравственное воспитание.
- ИТОГИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ГПОУ «ШАХТЕРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ЗА 2020-2021 г.
- ИТОГИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ
 - Образовательная и консультационная деятельность.
 - Курсовая переподготовка, повышение квалификации, аттестация педагогических кадров.
 - Организационно-методическая деятельность.
 - Работа Методического совета.
 - Работа предметно-цикловых комиссий и методического объединения руководителей академических групп и воспитателей общежития.
 - Международные, республиканские, территориальные научно-практические конференции, конкурсы, учебно-методические объединения педагогических работников.
 - Посещение учебных занятий администрацией.
- ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
 - Обновление и повышение качества содержания педагогической практики.
 - Развитие научно-методической базы производственной и учебной практик.
 - Повышение качества практической подготовки студентов.
 - Развитие профессиональной самостоятельности будущего педагога через учебно-исследовательскую деятельность.
- ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
- АНАЛИЗ РАБОТЫ ОТДЕЛЕНИЙ ГПОУ «ШАХТЁРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В 2020 - 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Педагогический коллектив в течение 2020-2021 учебного года успешно работал над решением проблемы колледжа, решал поставленные на 2020-2021 учебный год задачи.

Анализ деятельности педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год показал, что Годовой план ГПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» на 2020-2021 учебный год выполнен.

Со 2 семестра учебного года начата подготовка к прохождению процедуры аккредитации в Российской Федерации по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 2021 году.

С целью повышения квалификации, профессиональной компетентности преподавательского состава колледжа в течение года большое внимание было уделено обучению в ГО ДПО ИРПО, ДРИДПО и других образовательных учреждениях: к концу учебного года 100% преподавателей выполнили планы прохождения курсовой переподготовки или курсов повышения квалификации. В частности, в течение учебного года на базе колледжа в нерабочее время преподавателями пройдены курсы оказания первой медицинской помощи. В формате дистанционного обучения преподавателями пройдены курсы по охране труда, информатике и ИКТ. Десять преподавателей прошли курсы по информатике и ИКТ в Российской Федерации.

Используемые разнообразные формы дополнительного профессионального образования помогли преподавателям организовать полноценное обучение студентов в период ограничений, связанных с коронавирусной инфекцией.

В 2020-2021 учебном году осуществлялась подготовка студентов по 2 лицензированным специальностям на очной форме обучения и по 4 лицензированным специальностям на заочной форме обучения.

Реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в 2020-2021 учебном году

Код специальности	Наименование специальности	Форма обучения	
		очная	заочная
39.02.01	Социальная работа	-	База 11 классов
44.02.01	Дошкольное образование	База 9, 11 классов	База 11 классов

44.02.02	Преподавание в начальных классах	База 9, 11 классов	База 11 классов
51.02.03	Библиотекосведение	-	База 11 классов

План приёма в 2020. году выполнен по всем специальностям.

Реализованы учебные планы (рабочие учебные планы) подготовки студентов в соответствии с образовательными стандартами СПО ДНР и ФГОС СПО.

Внесены изменения в учебные планы (рабочие учебные планы) общеобразовательной подготовки на основании письма Министерства образования и науки ДНР и Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего общего образования в ОУ СПО ДНР.

Учебные планы и рабочие программы в 2020-2021 учебном году выполнены.

Учебный процесс на отделениях был организован в соответствии с графиками учебного процесса. Графики учебного процесса не нарушались: сессии, учебный процесс, Государственная итоговая аттестация по программам СПО, учебные и производственные практики (по профилю специальности) проходили вовремя по заранее составленным и утвержденным расписаниям.

Большое внимание уделялось успеваемости, повышению качества знаний студентов, сохранению контингента студентов.

Среди академических групп наилучшие результаты успеваемости, посещаемости показали студенты групп 31 ш9, 41ш9, 61-62 зо, 41д9. Кроме того, студенты этих группы проявили высокую ответственность в межсессионный период, заинтересованность в обучении, дисциплинированность в ходе подготовки ВКР. Студенты перечисленных групп имели достаточно высокий результат качества успеваемости в семестрах.

О достаточном и высоком уровне подготовки студентов свидетельствуют проведенные контрольные работы по текстам администрации, семестровые контрольные работы, выполненные выпускные квалификационные работы, курсовые работы, подготовленные проекты.

На высоком методическом и теоретическом уровнях проводились занятия преподавателями Землянским А.Ю., Спекой В.В., Гопта А.Г., Кухаренко Д.Н., Мамчич Г.А., Вознюк О.О., Ломачук Я.В. Они доступно излагали материал, оказывали помощь студентам в самоподготовке, в умении пользоваться учебной и справочной литературой, средствами Интернет.

На всех отделениях в учебный процесс внедрялись наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, обеспечивающие высокое качество знаний, навыков, умений, развитие познавательной активности, формирование навыков организации самостоятельной работы студентов. Огромное значение в повышении мотивации к овладению знаниями и повышению качества успеваемости имело создание для студентов в педагогическом колледже ситуации успеха, использование передовых технологий обучения.

Анализ посещенных занятий показал, что студентами усвоен достаточный объем материала в соответствии с программами, они с интересом участвовали в активных методах и формах работы на занятии, успешно выполняли творческие работы, разрабатывали проекты, готовили презентации.

В течение учебного года использовались все формы контроля, предусмотренные учебным планом, Положением о внутреннем контроле, графиком внутреннего контроля. Систематически по всем дисциплинам и междисциплинарным курсам проводился текущий контроль проверки знаний, умений и навыков студентов. Хорошая накопляемость оценок у преподавателей Землянского А.Ю., Кухаренко Д.Н., Спеки В.В., Вознюк О.О., Мамчич Г.А., Парамоновой Л.С.

Продолжено обновление учебно-методических комплексов для студентов заочного и очного отделений – пересмотрены, откорректированы или обновлены экзаменационные материалы, материалы для дифференцированных зачетов, тематика контрольных работ, выпускных квалификационных работ, курсовых работ, проектов по общеобразовательным дисциплинам.

Совершенствовались фонды оценочных средств по всем междисциплинарным курсам и дисциплинам. Большое внимание уделялось подготовке материалов для комплексных экзаменов или комплексных дифференцированных зачетов, Экзамены по профессиональным модулям показали высокий и достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций у студентов.

Большая работа проводилась по совершенствованию официального сайта колледжа: выкладывались материалы в соответствии с требованиями Минобробразования ДНР и Минобробразования РФ., была установлена версия для слабовидящих, оперативно и систематически обновлялись новостные материалы, пополнялось содержание учебно-методических материалов.

Совершенствовалась подготовка студентов по новому перечню предметов общеобразовательной подготовки в учреждениях СПО Министерства образования и науки ДНР. Повысился уровень преподавания предметов

общеобразовательного цикла, о чем свидетельствуют результаты входного, текущего и итогового контроля.

Совершенствовалась работа отделений по очной и заочной формам обучения.

В течение учебного года на отделениях систематически пополнялись и корректировались банки данных о студентах, обучающихся по очной и заочной формам обучения, отслеживалось движение контингента, оформлялась и заполнялась следующая документация:

- ✓ графики учебного процесса;
- ✓ расписание учебных занятий и экзаменов для каждой группы;
- ✓ журналы учебных занятий, консультаций;
- ✓ журналы регистрации контрольных работ;
- ✓ ведомости учета часов учебной работы преподавателей;
- ✓ сводные ведомости успеваемости и посещаемости, экзаменационные ведомости, ведомости результатов контрольных работ (для каждой академической группы);
- ✓ справки-вызовы, справки-подтверждения, справки по требованию;
- ✓ зачетные книжки студентов;
- ✓ личные дела студентов;
- ✓ личные карточки студентов;
- ✓ алфавитная книга;
- ✓ книга движения студентов и другое.

Разрабатывались необходимые документы, методические рекомендации для преподавателей и студентов. Постоянно обновлялась информация на информационных стендах для студентов и преподавателей.

Систематически с преподавателями проводились инструктажи по ведению документации, оформлению журналов, заполнению экзаменационных ведомостей и др. На педагогических советах, совещаниях при администрации рассматривались вопросы работы очного и заочного отделений.

Совершенствовалась работа по компьютеризации учебно-воспитательного процесса.

Совершенствовалось методическое обеспечение преподавания дисциплин и МДК.

Совершенствовались мониторинговые исследования учебных достижений студентов.

Обеспечивалось интеллектуальное, физическое, моральное и эстетическое развитие студентов.

Реализовывалась здоровьесберегающая функция образования.

Активизировалась кружковая работа.

Осуществлялось сотрудничество с методическими объединениями школ и ДООУ города и района.

Активизировалась самообразовательная работа преподавателей по изучению инновационных технологий обучения студентов и их внедрению в практику работы.

Совершенствовались организация и научно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Обеспечивалась плодотворная работа с одарёнными студентами.

Усилалась спортивно-оздоровительная работа.

Совершенствовались формы и методы воспитательной работы со студентами.

Уделялось большое внимание профилактике правонарушений, предупреждению вредных привычек, пропаганде здорового способа жизни в воспитании студенческой молодёжи.

Продолжалась работа по противодействию коррупции в ОУ.

Проводилась работа по противодействию терроризму и экстремизму в ОУ.

Обеспечивались безопасные условия работы педколлектива и работников колледжа, обучения и воспитания студентов. На протяжении учебного года большое внимание уделялось охране труда и безопасности жизнедеятельности. Планы работ комиссий по охране труда и безопасности жизнедеятельности, противопожарной безопасности, ДПД за 2020-2021 учебный год выполнены.

Большое внимание уделялось патриотическому воспитанию студентов и работников педагогического колледжа.

Проведена значительная работа по паспортизации сотрудников и студентов колледжа.

Совершенствовалась воспитательная работа в рамках реализуемых проектов «Дети Республики», «Солдатские жены» и других.

Достаточное внимание уделялось выполнению студентами внеаудиторной самостоятельной работы.

В соответствии с рабочими учебными планами студентами выпускных групп очной и заочной форм обучения подготовлены и защищены выпускные квалификационные работы в 8 учебном семестре. студентами групп 3 курса очной и заочной форм обучения подготовлены и защищены курсовые работы в 6 учебном семестре, студентами 1 курса очной формы обучения во 2 семестре подготовлены и защищены проекты по патриотическому воспитанию.

Оформление и объем выпускных квалификационных работ соответствовали современным требованиям.

Государственная итоговая аттестация по основным образовательным программам среднего профессионального образования на выпускных группах включала защиту выпускных квалификационных работ по основной квалификации. Государственные экзаменационные комиссии в соответствии с итогами проведенных ГИА установила, что учебный материал всех учебных дисциплин, профессиональных модулей студентами усвоен. Председатели Государственных экзаменационных комиссий отметили качественную подготовку специалистов среднего звена преподавателями и высокий уровень организационной и воспитательной работы руководителей выпускных групп под руководством заведующей отделениями.

Всего в 2021 году выпущено 65 студентов, из них с отличием - 4: 3 на очной форме обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 1 на заочной форме обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

По специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах – 19 выпускников (очная форма обучения, база 9-11 кл.), из них 3 – с отличием.

По специальности 44.02.01 Дошкольное образование – 46 выпускников. Из них:

- 25 выпускников (очная ф.о., база 9-11 классов), с отличием - 0;
- 21 выпускник (заочная ф.о., база 11 классов), с отличием –1.

Всем выпускникам выданы дипломы Донецкой Народной Республики и приложения к дипломам.

В 2021 году 16 студентов 4 курса очной формы обучения были зарегистрированы для прохождения Государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования. Прошли ГИА 14 студентов. Аттестаты о среднем общем образовании получили 12 выпускников, сертификаты – 3 выпускника. Баллы ЕРЭ по русскому языку были выше проходного балла для поступления в учреждения ВПО, оценки ГВЭ по русскому языку у всех студентов позволяли выдать им аттестат о среднем общем образовании, оценок «неудовлетворительно» не было.

На протяжении учебного года большое внимание было уделено кадровому составу: повысился качественный состав педагогов - преподаватели с высшей квалификационной категорией составляют 25%; прошли аттестацию с повышением квалификационной категории 1 преподаватель; приняты на работу по соответствующим специальностям 4 преподавателя.

В течение года с молодыми преподавателями проводилась работа по повышению профессионального мастерства в «Школе молодого преподавателя». Качественную и высокопрофессиональную работу продемонстрировали преподаватели во время проведения методических

объединений преподавателей педагогического профиля Донецкой Народной Республики. Особо отличились Ломачук Я.В., Гопта А.Г., Вознюк Е.В., Вознюк О.О., Землянский А.Ю, Авотина С.С.

На протяжении учебного года преподавателями обновлен комплекс методического обеспечения по МДК и дисциплинам учебных циклов.

Большое внимание было уделено повышению качества и эффективности преподавания, росту профессионализма педагогов.

На протяжении учебного года 2 преподавателя окончили магистратуру, все преподавателя обучались на курсах разных образовательных программ.

На протяжении 2020-2021 учебного года были допущены следующие недостатки: в оформлении документации преподавателей имеются технические и содержательные ошибки, недостаточное количество взаимопосещенных учебных занятий, недостатки в ведении журналов академических групп.

Заместитель директора ГПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»

Л.Л. Кухаренко

ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

В течение 2020-2021 учебного года профессиональное обучение осуществлялось в соответствии с профессиональными образовательными программами, обеспечивающими реализацию государственного стандарта. Основными видами производственного обучения была учебная, производственная (по профилю специальности) и преддипломная практика как итог готовности выпускников к осуществлению профессиональной деятельности и их дальнейшему трудоустройству.

Учебно-производственная практика имеет своей целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальностям среднего профессионального образования, способствует формированию общих и профессиональных компетенций, составляющих основу педагогического мастерства, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Задачами учебно-производственной практики являются:

1. создание практико-ориентированной среды в колледже с целью приобретения обучающимися компетенций в области практической работы по избранной специальности;
2. обеспечение непрерывности, комплексности, последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программами практики, предусматривающими логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики;
3. разработка и проведение мероприятий, направленных на диагностику и контроль практической деятельности студентов в области избранной специальности;
4. выпуск учебно-методических материалов по тематике профессиональной практики обучающихся колледжа;
5. развитие мотивации к приобретению избранной специальности, профессиональному самоопределению, профессиональной культуры и адаптации в профессиональной деятельности.

Организация практики на всех её этапах направлена на выполнение ГОС СПО в рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ГОС СПО по специальностям. Практика осуществлялась как концентрированно, так и рассредоточено 2 раза в неделю, чередуясь с теоретическими занятиями при обязательном сохранении в

пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом на теоретическую подготовку. Содержание и результаты практики определялись программами практики.

В соответствии с целевыми установками производственное обучение осуществлялось в тесном сотрудничестве с Базами учебных заведений, Социальное партнерство осуществлялось на основе договоров, которые предусматривали обоюдную заинтересованность в подготовке востребованных специалистов, владеющих современными и инновационными способами организации и обучения детей и подростков в условиях сетевого взаимодействия учебной и производственной практики в 2020-2021 учебном году являлись образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения профессиональной практики:

1. Специальность 44.02.01 Дошкольное образование: МДОУ «Шахтерский ясли-сад» №4, МДОУ «Шахтерский ясли-сад» №5.

Практика осуществлялась в соответствии с рабочими программами производственного обучения (практика), разработанными в соответствии с ГОС СПО. Допуск студентов к практике, назначение руководителей практики оформляется приказами и решением педагогического совета.

В зависимости от этапа, практика студентов колледжа структурируется:

- практика для получения первичных профессиональных навыков (учебная) и практика по профилю специальности проводилась в образовательных организациях г. Шахтерск, проводилась на базе колледжа, дошкольных учреждений. На практику допускались студенты, выполнившие теоретическую часть учебного плана в полном объеме.

- производственная (преддипломная практика) проводится в образовательных организациях г. Шахтерск и Шахтерского района. На практику допускались студенты, выполнившие теоретическую и практическую часть учебного плана в полном объеме, не имеющие академической задолженности.

В колледже предусматривается основная документация по профессиональной практике:

- Договора с организациями о проведении производственной (профессиональной) практики студентов.
- Расписание практики.
- Графики консультаций.
- Журналы учета практики (отдельный на каждую учебную группу на весь период обучения).
- Отчеты (дневники) студентов о прохождении практики.
- Аттестационные листы, характеристики студентов.

- Приказы колледжа о назначении руководителей практики
- Приказы колледжа о распределении студентов по местам прохождения практики.

Продолжительность и сроки проведения производственной практики определяются учебными планами ГОС СПО по специальностям.

Содержание производственной практики отражено в рабочих программах, разработанных преподавателями колледжа и согласованных с работодателями. В программах отражены:

- сочетание теоретического и практического обучения по овладению общими и профессиональными компетенциями;
- содержание видов практической деятельности студентов на каждом этапе;
- преемственность, непрерывность, комплексность, взаимосвязь и логическая последовательность этих этапов по овладению студентами профессиональных компетенций;
- определен результат, на который должен выйти каждый студент колледжа.

Ведущей идеей производственной практики является формирование профессионального самоопределения и личной позиции студента к проектированию собственной педагогической деятельности в зависимости от конкретных ситуаций, способности к рефлексии собственного педагогического опыта. Особое внимание уделялось формированию тех компетенций, которые заложены в профессиональных стандартах и определяют функциональные обязанности педагогических работников в разных видах и типах образовательных организаций

Сложившаяся система организации учебной и производственной практики студентов на всех специальностях является эффективной, что находит отражение в качестве прохождения студентами разного вида практики.

Необходимым условием качественной организации практического обучения является социально-педагогическое партнерство с базовыми образовательными учреждениями. Базами учебной и производственной практики являются дошкольные образовательные учреждения, которые соответствуют необходимым условиям для проведения практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Высокий уровень организации образовательного процесса, наличие четкой структуры и квалифицированных специалистов, профильность образовательных учреждений, способствуют качественному овладению студентами профессиональным опытом.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Специальность 44.02.01. Дошкольное образование

Группа 21д9-21д11

Студенты 21д9-21д11 группы в течение учебного года проходили учебную и производственную практику по ПМ 01. по ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Производственная практика по профессиональному модулю проводилась рассредоточено (1 раз в неделю – в первом полугодии, 1 раз в неделю – во втором полугодии) на базе МДОУ «Шахтерский ясли-сад» №4, МДОУ «Шахтерский ясли-сад» №5.

Учебная практика « Ознакомительная практика» проводилась с 01.09.20-07.09.2020

Анализ выполненных студентами видов работ показал, что теоретическая подготовка студентов соответствовала содержанию ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и требованиям ГОС СПО. Теоретические знания для проведения режимных моментов были достаточны, что позволило проводить их качественно.

Результатом прохождения практики по профессиональному модулю является приобретение практического опыта планирования режимных моментов, закаливания; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей.

В процессе прохождения практики использовали разные форм обучения - индивидуальная работа, подгрупповая.

Студенты имели возможность принимать на себя роль и дошкольников и воспитателей, работая подгруппами. Учились организовывать и проводить утренние гимнастики, подбирая упражнения для детей с предметами и без них. Подбирали и проводили с учетом возраста подвижные игры, учились использовать при обучении дошкольников основным движениям разнообразное оборудование и материалы.

Сформированность навыков взаимодействия с детьми наблюдается у большинства студентов; все студенты доброжелательны, тактичны по отношению к детям, педагогам, сотрудникам дошкольной образовательной организации. С воспитателями, сотрудниками ДОО сложились хорошие деловые отношения у всех студентов.

Производственная практика «Введение в специальность» по профессионального модуля 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития специальности проходила с 08.09.2020г по 28.12.2020г. в 3 семестре МДОУ «Шахтерский ясли-сад» №4, МДОУ «Шахтерский ясли-сад» №5.

Анализ выполненных видов работ на производственной практике показал, что характеристика теоретической подготовки студентов соответствует содержанию МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, профессионального модуля 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития и требованиям ГОС СПО. Теоретические знания для проведения работы по физическому воспитанию были на достаточном уровне, что позволило проводить их качественно. Большинство обучающихся владеют знаниями об основах физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, методами и средствами физического воспитания, могут самостоятельно подбирать оборудование для развития движений.

В ходе проведения мероприятий в рамках двигательного режима студенты проявляли самостоятельность. Выше среднего уровня проявления самостоятельности показали все студенты, что проявилось при подборе упражнений для гимнастики, при подборе подвижных игр; средний уровень проявления самостоятельности показали студенты во время показа и выполнения упражнений, студенты испытывают затруднения при определении исходного положения необходимого для выполнения упражнений.

Студенты неплохо ориентируются в теоретических основах режима дня, методики организации и проведения их, двигательного режима, но слабо ориентируются в организации, планировании и методике проведения утренней гимнастики, подвижных игр, индивидуальной работы по развитию основных движений, так как практика опережает теорию. Поэтому при составлении конспектов обучающимся сложно было формулировать цели и задачи, структурировать утреннюю гимнастику, подвижные игры соответственно методическим требованиям. Студенты

ориентируются в предметно-развивающей среде, знают требования к хранению и использованию физкультурного оборудования, методику их использования. При проведении работы с детьми учитывали требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ.

Учебная и производственная практика «Пробные виды деятельности» с 12.01.2021 по 14.06.2021

В содержание практики входили следующие виды работ:

- Планирование, проведение и анализ утренних гимнастик (с предметами, без предметов) в различных возрастных группах ДОУ
- Планирование, проведение гимнастики после сна в различных возрастных группах ДОУ
- Проведение элементарных подвижных игр (бессюжетных, игровых заданий)
- Проведение элементарных подвижных игр (сюжетных)
- Проведение элементарных подвижных игр (игр-эстафет, аттракционов)
- Проведение народных подвижных игр
- Планирование и организация индивидуальной работы по физическому воспитанию детей на прогулке
- Проведение игр и упражнений с детьми по развитию основных движений (ходьба, бег, упражнения для развития равновесия, прыжки, метание)
- Создание атрибутов для проведения строевых, общеразвивающих упражнений, танцевальных движений, подвижных и спортивных игр
- Знакомство с планом индивидуальной работы по физическому воспитанию детей.

К концу практики, можно говорить о том, что вся группа в составе овладела ОК и ПК.

Группа 31д9-31д11

Студенты 31д9-31д11 группы в течение учебного проходили учебную и производственную практику по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

Студенты 31д9-31д11 группы проходили учебную и производственную практику ***по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и***

сотрудниками образовательной организации проходили 1 раз в неделю рассредоточено в 1 полугодие и во 2-м в период с 01.09.2020 по 28.12.2020 и 12.01.2021 г. по 25.05.2021 г.

Теоретическая практическая подготовка студентов соответствовала требованиям, которые предъявляются к организации игровой деятельности. Согласно требованиям к владению ГОС ДО студенты на практике показали умения организовывать игровую деятельность, умения определять методы и приемы при проведении дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, использовать разнообразные приёмы при организации детей на игру. В основном, при подготовке к практике и проведении игровой деятельности студенты проявляли самостоятельность, творческую активность, взаимодействие с другими студентами.

За время прохождения практики студенты овладели следующим практическим опытом:

- планирования различных видов игровой деятельности детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников;
- наблюдения и анализа игровой деятельности детей;
- диагностики результатов игровой деятельности детей;
- разработки предложений по коррекции руководства различными видами деятельности и общением детей.

В период практики углубились знания:

- сущности и своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержания и способов организации и проведения игровой деятельности дошкольников; В период практики совершенствовались следующие умения:
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой.

Теоретическая подготовка студентов соответствовала требованиям, которые предъявляются к организации игровой деятельности в ДОУ в соответствии ГОС ДО. Студенты анализировали, демонстрировали осознанное владение материалом, владение самооценкой, стремление к творчеству, владение ГОС ДО. Согласно требованиям к владению ГОС ДО

студенты на практике показали умения организовывать и проводить творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские) и игр с правилами (подвижные и дидактические). Осуществляли поиск информации, необходимой для решения задач организации игровой деятельности, развитое творческое методическое мышление позволило использовать в просветительской работе для родителей по организации игровой деятельности опыт работы дошкольных учреждений

Теоретическая и практическая подготовка студентов соответствовала требованиям, которые предъявляются к организации продуктивных видов деятельности. Согласно требованиям к владению ГОС ДО студенты на практике показали умения организовывать продуктивную деятельность, умения определять методы и приемы при проведении НОД по лепке, аппликации, рисованию, художественному труду.

За время практики у студентов был освоен практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (продуктивной) и общения детей;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- наблюдения и анализа продуктивной деятельности и общения детей,
- наблюдения за формированием развитием творческих способностей, мелкой моторики дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

За время практики у студентов на допустимом уровне был освоен практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (продуктивной) и общения детей;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- наблюдения и анализа продуктивной деятельности и общения детей,
- наблюдения за формированием развитием творческих способностей, мелкой моторики дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

В период практики углубились знания:

- теоретических основ и методики планирования различных видов

деятельности общения детей;

- сущности и своеобразия продуктивной деятельности дошкольников;
- содержания и способов организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основ изобразительной грамоты, приемов рисования, лепки;
- особенностей планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретических основ руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способов диагностики результатов продуктивной деятельности детей.

В период практики у студентов совершенствовались следующие умения:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей.

Наблюдение и анализ организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста показал, что уровень теоретической подготовки соответствует содержанию МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, профессионального модуля. Теоретические знания для проведения НОД были достаточны, что позволило проводить их качественно. Теоретическая подготовка студентов соответствовала требованиям, которые предъявляются к организации НОД в ДОУ в соответствии ГОС. Согласно требованиям к владению ГОС ДО студенты на практике показали умения организовывать собственную деятельность, задач НОД;

В основном, при подготовке к НОД студенты проявляли самостоятельность, творческую активность.

Теоретическая и практическая подготовка студентов соответствовала требованиям, которые предъявляются к организации продуктивной деятельности дошкольников в ДОУ в соответствии ГОС. Согласно

требованиям к владению ГОС ДО студенты на практике показали умения организовывать собственную деятельность, умения определять методы и приемы при организации занятий по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. Студенты могут устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно изготавливать дидактический материал (карточки, задания для групп, пар). Развитое творческое методическое мышление позволило использовать при организации и проведении продуктивной деятельности дошкольников игровые методы, проблемную задачу. В основном при подготовке организации и проведении продуктивной деятельности дошкольников студенты проявляли самостоятельность, творческую активность.

Уровень профессиональной (методической) подготовки формируется у 100 % студентов. Эти обучающиеся владеют теоретическими основами организации художественной обработке материалов и изобразительному искусству, методами и средствами воспитания и обучения, могут устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно подбирать оборудование для развития движений, умело их применяют.

Практиканты успешно проводили непосредственную разнообразную деятельность, сумели расположить к себе детей, показали хорошие знания детской психологии, учитывали возрастные особенности дошкольников.

Анализ выполнения задач практики соответствует содержанию профессионального модуля 03 . Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Теоретические знания для проведения методической работы воспитателя детей дошкольного возраста были на достаточном уровне, что позволило проводить качественно все мероприятия.

Уровень профессиональной (методической) подготовки сформирован у 100 % студентов. Эти обучающиеся владеют теоретическими основами методической работы

Владение ГОС ДО на практике можно говорить об усвоении основ организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования согласно ГОС СПО, поскольку обучающимися учитывались основные направления работы.

За время практики студенты овладели практическим опытом:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с коллегами, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
 - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
 - оформления документации.

В период практики углубились знания:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

За период практики студенты познакомились с программой ДООУ, основными задачами, направлениями, содержанием деятельности ДООУ по экологическому образованию, предметно - пространственной развивающей средой и приняли участие в создании дидактического материала с учетом предложений воспитателей ДООУ и возраста дошкольников, проявляя при этом творчество и инициативу.

При подготовке групповых и индивидуальных занятий с детьми были учтены программные требования комплексной программы дошкольного учреждения. Выбор программных задач студентами соответствовал возрасту детей и их индивидуальным возможностям.

Теоретическая подготовка студентов соответствовала требованиям, которые предъявляются к организации НОД в ДООУ в соответствии ГОС. Они пытались анализировать, демонстрировать осознанное владение материалом, владение самооценкой, стремление к творчеству, владение ГОС ДО. Согласно требованиям к владению ГОС ДО студенты на практике показали умения организовывать собственную деятельность, умения определять методы и приемы при организации и проведении наблюдений детей дошкольного возраста за объектами уголка природы, явлениями; осуществляли поиск информации, необходимой для решения задач НОД обучения (игра, проблемную задачу). В основном при подготовке к НОД студенты проявляли самостоятельность, творческую активность.

За время практики студенты овладели практическим опытом:

Результатом прохождения практики по профессиональному модулю является: практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий,

- наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

Стоит отметить доброжелательное и внимательное отношение всех студенток к детям.

В период практики студентами было подготовлено и проведено развлечение с целью формирования у детей представлений о жизни диких животных в зимний период года с использованием музыкальных произведений.

В данной деятельности у студенток проявились творческие способности.

В период практики у студентов формировались организаторские умения:

- управлять познавательной деятельностью дошкольников;
- организовывать коллективную, групповую и индивидуальную деятельность;

-
организовывать дидактические игры детей и осуществлять руководство игровой деятельностью;

-участвовать в играх детей в качестве партнера по совместной деятельности;

-создавать развивающую педагогическую среду;

-увлекать детей, активизировать их деятельность;

-организовывать собственную профессиональную деятельность.

Практика позволила студентам развивать свои коммуникативные умения:

устанавливать контакт с детьми и воспитателями;

-создавать в процессе общения атмосферу доброжелательности, сотрудничества;

-владеть вербальными и невербальными средствами общения;

-использовать юмор, шутку в общении;

-регулировать межличностные отношения в детском коллективе.

Взаимодействия с детьми у студентов проявлялись специальные умения:

-изобразительные (им приходилось рисовать, готовить аппликации)

-владение компьютером;

-изготовление наглядно-дидактического материала.

Тем не менее, стоит отметить, что самоанализ и взаимонаблюдения занятий по развитию экологических знаний и представлений о природе вызывал у студентов затруднения при определении задач, на что неоднократно обращалось внимание.

Стоит отметить, что у студентов в дальнейшем стали проявляться навыки аналитической деятельности, они самостоятельно могли определять формы работы с детьми, которые можно в дальнейшем использовать для закрепления сформированных знаний на занятиях.

Практика показала, что предстоит дальнейшая работа со студентами по формированию у них социальной значимости своей будущей

Предложения по повышению качества прохождения практики.

- необходимо работать над эмоциональностью, культуры речи, интонационной выразительности при проведении занятий, игр;
- пересмотреть проведение сроков практики, практику проводить после прохождения теоретического курса МДК.

Наблюдение анализ занятий по развитию элементарных математических представлений показал, что уровень теоретической подготовки студентов соответствует содержанию ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.04. Теория и методика математического развития требованиям ГОС СПО. Теоретические знания для проведения работы по математическому развитию детей дошкольного возраста были на достаточном уровне, что позволило проводить их качественно. Обучающиеся владеют теоретическими основами математического развития детей дошкольного возраста, структурными компонентами занятий, методами и средствами организации занятий и индивидуальной работы с детьми, могут устанавливать продуктивное взаимодействие как с детьми, так и с родителями и сотрудниками ДОУ, самостоятельно определять цели и задачи работы с отдельными детьми и группой детей по результатам ранее проведенной работы. Умеют создавать и использовать демонстрационные и раздаточные дидактические пособия, ИКТ.

В ходе прохождения практики студенты используют разные формы взаимодействия с детьми: дидактические игры с математическим содержанием, занятия с учетом требований образовательных программ ДОУ, СанПиН и возрастных особенностей детей. Использовались игровые ситуации, перед детьми ставились проблемы, которые необходимо было решать в процессе деятельности не только совместно с воспитателем, но и работая в парах, в подгруппах. Согласно ГОС СПО, студентами учитывались основные направления работы.

Во время практики отмечается самостоятельность студентов при составлении планов, конспектов, подготовке дидактического материала. В начале практики можно было отметить сложность в распределении

времени с учетом частей занятия, вопросы к детям не всегда были четкими и конкретными, допускались неточности в использовании математических терминов и понятий. Положительные изменения наблюдались после взаимоанализов и самоанализов деятельности с детьми. К концу практики студенты стали более уверенно взаимодействовать с детьми, рациональнее использовать время занятий, выучили и использовали интересные по содержанию физминутки.

Проявления самостоятельности у всех студентов выразилась на разных уровнях:

- высокий уровень проявления самостоятельности, отражался во время проведения отдельных занятий всеми студентами подгруппы;
- выше среднего уровня проявления самостоятельности, можно отметить работу во время формирования новых знаний у детей.

Сформированность навыков взаимодействия с детьми наблюдается у всех студентов; все студенты доброжелательны, тактичны по отношению к детям, педагогам, сотрудникам дошкольной образовательной организации. С воспитателями, сотрудниками ДОО сложились хорошие деловые отношения у всех студентов.

Предложения по повышению качества прохождения практики.

- необходимо перед проведением практики проводить круглый стол с целью познакомить студентов с детским садом, его традициями, педагогами с которыми им предстоит работать.
- необходимо продолжить проводить семинары и метод.учебы для студентов и методистов по проведению НОД в соответствии ГОС в ДОО.
- активизировать использование ИКТ, активных методов обучения дошкольников; повышать культуру речи.

Группа 41д9-41д11

Студенты 41д9-41д11 группы в течение учебного года проходили учебную и производственную практику по ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Производственная практика по ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах проходила в 7 семестре с 01.09.2020 г. по 21.12.2020 г.

Анализ выполнения задач практики соответствует содержанию МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, профессионального модуля 03 . Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Теоретические знания для проведения методической работы воспитателя детей дошкольного возраста были на достаточном уровне, что позволило проводить качественно все мероприятия.

Уровень профессиональной (методической) подготовки сформирован у 100 % студентов. Эти обучающиеся владеют теоретическими основами методической работы

Владение ГОС ДО на практике можно говорить об усвоении основ организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования согласно ГОС СПО, поскольку обучающимися учитывались основные направления работы.

За время практики студенты овладели практическим опытом:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

В период практики углубились знания:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития до
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- особенности и методику речевого развития детей;

Уровень теоретической и практической подготовки соответствует содержанию МДК 03.02. профессионального модуля 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и требованиям ГОС СПО. Теоретические знания для проведения занятий по развитию речи были достаточны, что позволило проводить их качественно.

Анализ занятий по развитию речи показал, что студенты владеют теоретическими основами развития речи детей дошкольного возраста, ее структурными компонентами, методами и средствами воспитания и обучения, могут устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно подбирать оборудование и уметь их применять.

При организации и проведении занятий по развитию словаря, формированию грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи студенты учитывали возрастные особенности детей при формулировании целей и задач, соблюдали принцип постепенности, структуру занятий, игровую мотивацию в привлечении внимания и интереса к занятиям. Были проведены такие занятия как обучение рассматриванию на наглядной основе, рассказывание из опыта, творческое

рассказывание, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений всеми студентами.

В ходе проведения работы по развитию речи детей дошкольного возраста у обучающихся самостоятельность выражалась на разных уровнях:

Творческая активность в продумывании методов и приемов организации и проведения занятий по обучению детей рассказыванию, ознакомлению с художественными произведениями, использование презентаций.

У многих студентов проявилось творчество при подборе атрибутов к дидактическим, театрализованным играм и игровой мотивации.

Сформированность навыков взаимодействия с детьми наблюдается у большинства студентов; все студенты доброжелательны, тактичны по отношению к детям, педагогам. Все воспитатели ДОО доброжелательно относились к практикантам, давали советы, консультации по проведению занятий по коммуникативной деятельности, режимных моментов, утренней гимнастики, проведения прогулки; использованию средств организации игры; предлагали дидактический материал к занятиям, играм, которые имеются в ДОО.

На начало производственной практики по МДК 03.02. студенты уже имели опыт проведения занятий по развитию речи, поэтому владели методикой проведения занятия.

Производственная практика по МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации проходила в 7 семестре

Характеристика теоретической подготовки студентов соответствует содержанию МДК 04.01. профессионального модуля 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации требованиям ГОС СПО. Теоретические знания для проведения работы по взаимодействию с родителями были на достаточном уровне, что позволило проводить их качественно. Обучающиеся владеют теоретическими основами взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации, ее структурными компонентами, методами и средствами взаимодействия, могут устанавливать продуктивное взаимодействие как с детьми, так и с родителями и сотрудниками ДОО, самостоятельно определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, активно использовать наглядную агитацию, ИКТ умело их

применять в разнообразных формах работы с родителями.

Уровень профессиональной (методической) подготовки формируется у 100 % обучающихся. Эти обучающиеся владеют теоретическими основами взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации, ее структурными компонентами, методами и средствами взаимодействия, могут устанавливать продуктивное взаимодействие как с детьми, так и с родителями и сотрудниками ДОУ, самостоятельно определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, активно использовать наглядную агитацию, ИКТ умело их применять в разнообразных формах работы с родителями.

Использование активных форм обучения при организации и проведении разнообразных форм работы с семьей использовали анкетирование, результаты диагностики, проблемные ситуации, игры, активно использовали компьютерные технологии, уместно подбирали художественное слово, музыку и т.п. Содержание оформляли в форме мастер-класса, консультации, родительского собрания и др.

Сформированность навыков взаимодействия с детьми наблюдается у большинства студентов; все студенты доброжелательны, тактичны по отношению к детям, педагогам, сотрудникам дошкольной образовательной организации, сложность отмечается у. Мартыновой А.. в плане скованности, безынициативности. С воспитателями, сотрудниками ДОУ сложились хорошие деловые отношения у всех студентов.

Студенты группы 41д9-41д11 проходили **производственную практику по МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста профессионального модуля. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста** в 8 семестре с 12.01.2021 г. по 04.04.2021 г.

Теоретическая подготовка студентов соответствовала требованиям, которые предъявляются к организации мероприятий, направленных на обеспечение методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Студенты на практике показали умения организовывать собственную деятельность, разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Анализ выполнения задач практики соответствует содержанию МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы

воспитателя детей дошкольного возраста профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.. Теоретические знания для проведения методической работы воспитателя детей дошкольного возраста были на достаточном уровне, что позволило проводить качественно все мероприятия.

Студенты на практике показали умения организовывать собственную деятельность, разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов.

Уровень профессиональной (методической) подготовки сформирован у 100 % студентов. Эти обучающиеся владеют теоретическими основами методической работы в ДООУ. Владение ГОС ДО на практике можно говорить об усвоении основ методической работы воспитателя согласно ГОС СПО, поскольку обучающимися учитывались основные направления работы.

В программе практики определены формируемые ОК и ПК. Студенты разрабатывали план воспитательно-образовательной работы на неделю, делали анализ развивающей предметно-пространственной среды группы, разрабатывали эскиз развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с целями и задачами дошкольного образования, разрабатывали презентацию для воспитателей ДООУ по теме ППРС группы.

Уровень профессиональной подготовки в процентном отношении:

Завершающим этапом в профессиональной практике является прохождение преддипломной практики.

Преддипломная практика по специальности 44.02.01 Дошкольное образование проходила с 13.04.2021г. по 10.05.2021 года. Базы практики были следующие дошкольные образовательные организации: МДОУ «Шахтерский ясли-сад» №4, МДОУ «Шахтерский ясли-сад» №5.

Теоретические знания для проведения работы по профессиональным модулям были на достаточном уровне, что позволило проводить их качественно студентами . Эти обучающиеся владеют теоретическими основами развития детей дошкольного возраста, структурными компонентами, методами и средствами воспитания и обучения, могут устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно подбирать оборудование для проведения видов деятельности, умело их применять. Студенты владеют терминологией занятий дошкольного образования, их структурными компонентами, традиционными методами и средствами воспитания, могут устанавливать продуктивное

взаимодействие с детьми, самостоятельно изготавливать дидактический материал (карточки, задания для групп), слайдовые презентации, умело их применять. Из характеристики владеют ИКТ технологиями для активизации познавательной деятельности детей использует - коммуникативные игры, игровые технологии - интегрированные занятия. Для активизации умственной деятельности, поддержания интереса к занятиям использовали красочный дидактический материал.

Анализ выполнения задач практики:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника по видам деятельности. Данная задача решалась всеми студентами, но на разных уровнях.
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.
- При организации и проведении занятий по образовательным областям практиканты учитывали возрастные особенности детей при формулировании целей и задач, соблюдали принцип постепенности, структуру занятий, игровую мотивацию в привлечении внимания и интереса к занятиям, создавали условия для всестороннего развития детей. Для решения задач по образовательным областям практиканты использовали активные формы обучения: игровые, презентации, дидактические пособия, которые помогали организации детей на занятия, игровую и трудовую деятельность.

Творческая активность в продумывании методов и приемов организации и проведения занятий по обучению детей рассматриванию, использование презентаций проявлялась на оптимальном уровне.

В целом, анализируя результаты производственной практики по ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса, можно сделать вывод о положительной динамике уровня сформированности профессиональных компетенций.

ИТОГИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГПОУ «ШАХТЕРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ЗА 2020-2021 г.

В настоящее время Государственная программа развития образования акцентирует внимание на возвращение вопросов воспитания в круг государственных приоритетов, подчеркивает актуальность целенаправленного воспитания на всех уровнях образования, в том числе и в системе среднего профессионального образования. ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж» представляет собой целенаправленное организованное и управляемое образовательное учреждение, которое через совместную деятельность администрации, преподавателей, студентов, технического персонала, обеспечивает процесс обучения и воспитания специалистов среднего звена.

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса в колледже и реализуется на основании Концепция воспитательной деятельности, Программы развития образовательного учреждения, разработанной с целью определения приоритетных ориентиров развития воспитательной работы в Колледже на период 2020-2025 гг.

Профессиональное образование сегодня ориентируется на подготовку выпускников, обладающих высоким уровнем профессионализма и компетентности, стремящихся к непрерывному образованию и самообразованию. Качество подготовки выпускников зависит от общей культуры личности, которая формируется в образовательной среде колледжа. Воспитывающее воздействие образовательного процесса заключается, прежде всего, в его духовной и культурной направленности, формировании гуманистического мировоззрения, в раскрытии связей знаний и умений с жизнью, в приобретении позитивного социального опыта.

Воспитательная работа в колледже выстроена на основе следующих документов: Конституция Донецкой Народной Республики; Международная конвенция о правах и свободах человека; Закон Донецкой Народной Республики "Об образовании"; требования ГОС СПО; Устав ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж»; Концепция воспитательной деятельности колледжа; Программ колледжа - Программа профилактики девиантного поведения и предупреждения правонарушений обучающихся, Программа гражданско-патриотического воспитания. В колледже действуют

утвержденные директором локальные акты: Правила внутреннего распорядка обучающихся и студентов; Положение О совете по профилактике правонарушений и преступлений; Положение об органе студенческого самоуправления; Положение об организации воспитательной работы, Положение о волонтерской деятельности; Положения о конкурсах и конференциях, Положение о профилактике терроризма и экстремизма в образовательной среде.

Воспитательная работа в ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж» организована в соответствии с нормативными актами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, с учетом внутренних распоряжений и приказов, на основе методических рекомендаций и информационных писем Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

Вся воспитательная работа обусловлена:

- необходимостью формирования новых стратегических целей и приоритетов в работе с молодежью в контексте, прежде всего, Закона «Об образовании в Донецкой Народной Республики»;
- необходимостью более активного вовлечения молодежи в многообразные социальные проекты, что позволяет не только более полно реализовать потенциал студентов, но и укрепляет их уверенность в своих силах и в своем будущем;
- потребностью студентов колледжа в поддержке ее инициатив, в налаживании обратной связи между творческими студиями и администрацией колледжа, позволяющей руководству отслеживать социальное самочувствие студентов, реагировать на идущие от них импульсы и гармонично развивать будущих лидеров, патриотов, профессионалов.

В основу воспитательной работы колледжа положен ряд принципиальных идей, отражающих современные тенденции развития среднего профессионального образования: идеи демократизации процесса образования, социокультурной толерантности, гуманизации процесса подготовки специалистов для учреждений МОУ и ДОУ. Колледж реализовывает данные идеи в своей конкретной деятельности путем предоставления каждому студенту условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения среднего профессионального образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и

социальную защищенность личности в условиях интеграции в российское образовательное пространство, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей. Практическая реализация данных принципов, глобальные тенденции развития среднего профессионального образования, условия современного социума, роль и значимость педагогической профессии в обществе автоматически выдвигают, в качестве одной из важнейших, задачу организации воспитательной работы.

Воспитательная работа в колледже осуществляется на основе следующих принципов:

- ✓ преемственности воспитательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях системы непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей студентов;
- ✓ целенаправленного управления развитием личности студента как целостным процессом с учетом индивидуальных особенностей, также профессиональной специфики;
- ✓ личностного подхода, признающего интересы личности обучаемого и его семьи;
- ✓ гражданственности, выражающейся в соотношении воспитательной деятельности с интересами общества и государства;
- ✓ вариативности воспитательных подходов, предполагающих различные модели воспитательной деятельности;
- ✓ компетентного использования педагогическим коллективом обоснованных теорией и практикой психолого-педагогических подходов, методов и приемов.

В системе профессиональной подготовки будущих педагогов в ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж» на протяжении 2020 - 2021 учебного года педагогический коллектив работал над целью, которая была направлена на создание благоприятных условий для формирования образовательного пространства, обеспечивающего духовно-нравственное становление студентов, развитие чувства патриотизма у современной молодежи, развития межличностных отношений между разно профильными учебными заведениями, подготовку к жизненному самоопределению компетентных и конкурентоспособных специалистов.

В соответствии с поставленной целью, были определены основные задачи воспитательной деятельности:

- сохранение исторической преемственности поколений, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию Донецкой Народной Республики;
- воспитание культуры общения, поведения, быта, деловой и эстетической культуры;
- воспитание патриотов Донецкой Народной Республики, граждан правового, демократического государства уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную культуру;
- воспитание и разностороннее развитие студентов, формирование духовно-нравственных качеств личности;
- развитие и совершенствование студенческого самоуправления, развитие у студентов стремление к самоанализу, самооценке;
- совершенствование работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди студентов;
- совершенствование работы с семьей, обновление формы и содержание работы с родителями;
- формирование трудовой мотивации, обучение принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- формирование культуры, способности к успешной социализации в обществе;
- формирование основ культуры здоровья.

Главными задачами учебного заведения в воспитательной работе является: **«Воспитание гражданственности, осознание прав и обязанностей личности перед семьей, обществом и государством, а также потребности участвовать в культурной, общественной, экономической и политической жизни Донецкой Народной Республики».**

Проблема воспитания будущих специалистов на сегодняшний день приобретает особую актуальность. Целью общества становится духовное совершенствование личности. В частности, предусматривается создание условий обучения и воспитания, обеспечивающих «возможность интеллектуального, нравственного, духовного, эстетического и физического развития личности, что способствует формированию знающей, умелой и воспитанной личности».

Выпускники ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж» призваны утверждать общечеловеческие и национальные морально - духовные ценности. Они осознают, что научные знания, новейшие педагогические технологии

имеют смысл только при условии, когда они будут опираться на высокий уровень морально - духовной воспитанности их носителей. Каждый будущий педагог понимает, в какой мере новые научные открытия, технологии будут способствовать человеческому развитию. Настоящее время все настойчивее требует поиска таких форм и методов обучения и воспитания, внедрение которых способствовало бы учебно - познавательной деятельности студентов, повышало эффективность приобретения студентами новых знаний, развивало творческую активность, а также навыки коллективно согласованных действий.

Система воспитательной работы колледжа основана на единстве целей и задач, содержания, форм и методов воспитания; согласованной работе всех структурных подразделений и служб колледжа.

В течение 2020 - 2021 учебного года руководители академических групп, воспитатели общежития работали над проблемой: *«Развитие субъектности преподавателя, воспитателя и студента в пределах учебно-воспитательного процесса, реализация идеи личностного подхода в процессе формирования личности студента, использование новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования профессиональных знаний и навыков, воспитание общечеловеческих моральных и профессиональных ценностей будущих педагогов»*.

В основу планирования воспитательного процесса положен принцип интеграции традиционных и новых форм воспитательной работы, формирования личности будущего специалиста путем умелого сочетания лучших традиций отечественного опыта с инновационным.

В 2020 - 2021 учебном году воспитательная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- национально - патриотическое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- гражданско-правовое воспитание;
- эстетическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений;
- профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде.

Реализация задач воспитательной деятельности в колледже на основе указанных выше принципов в 2020-2021 учебном году осуществлялась через:

- разработку и выполнение тематических, комплексных программ;
- планирование работы на уровне академической группы, колледжа;
- организацию культурно-массовых студенческих мероприятий, направленных на индивидуальное творческое развитие;
- поддержку развития творческих групп, развитие научного общества студенчества, нормативно-правового обеспечения организаторов воспитательной деятельности, ежегодную оценку качества и эффективности организации воспитательной работы.

Реализация воспитательной функции колледжа, за отчетный период осуществлялась в единстве учебной и внеучебной деятельности и определила следующие успешные формы воспитательной деятельности со студентами:

- учебные занятия (лекции, семинары и проч.);
- культурно-массовые и культурно-просветительские внеучебные мероприятия;
- спортивно-массовые мероприятия;
- творческие группы, по направлениям деятельности;
- деятельность органов студенческого самоуправления, вовлеченных в организацию учебной, бытовой и досуговой деятельности студентов;
- обучение студенческого актива;
- волонтерство и добровольничество;
- участие в творческих конкурсах, фестивалях, республиканских и городских мероприятиях;
- создание тематических видеофильмов;
- тренинги, деловые игры, консультативный прием, проводимые непосредственно директором колледжа индивидуально с каждым студентом;
- научно-практические конференции международного и республиканского уровней, семинары, круглые столы;
- психолого-педагогическое консультирование;
- тематические встречи с сотрудниками структурных подразделений (по направлениям);
- участие в праздничных массовых шествиях;
- просветительские мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде, профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Для организации воспитательной деятельности за отчетный период разработаны и утверждены необходимые документы и материалы, выполняющие как директивно-регуляторную, так и методическую функцию.

Процесс воспитательной работы во внеучебной деятельности для ее участников в 2020-2021 учебном году предусматривал:

- формирование органов студенческого самоуправления и участие в их работе, обучение студенческого актива;
- формирование традиций колледжа (организация и проведение студенческих мероприятий, квестов ко Дню студенчества, спортивных соревнований);
- содействие повышению эффективности учебного процесса (экскурсии, творческие встречи и др.);
- участие в общественной деятельности (проведение акций, организация и проведение праздников, посвященных знаменательным датам Донецкой Народной Республики, РФ);
- развитие художественного творчества (организация выставок, конкурсов, посещение театров и др.);
- организацию научно-исследовательской работы студентов (работа по подготовке докладов, участия в студенческих научно-практических конференциях, участие в городских конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.п.);
- формирование здорового образа жизни обучающихся (организация спортивных секций и соревнований и др.);
- организация досуговых мероприятий (фестивали, конкурсы, концерты, и т.п.);
- организацию участие в проведении работ по благоустройству колледжа и закрепленных за образовательным учреждением территорий (субботники, уборка и благоустройство закрепленных за академической группой помещений и пр.);
- информационное обеспечение (обновление информации по направлениям на информационных стендах в учебных аудиториях и холле колледжа, официального сайта ГПОУ <http://shahtersk-pedkolledj.ru/> , группы VK https://vk.com/shahtersk_pedkolledj).

Правовое воспитание

Проведение работы по правому воспитанию студентов традиционно в начале учебного года началось с лектория «Дисциплина начинается с порога»-

цикла воспитательных часов о правилах внутреннего распорядка колледжа. С целью профилактики противоправного поведения в течение учебного года руководителями академических групп проведены воспитательные часы по соблюдению законов ДНР, правам и обязанностям несовершеннолетних.

При организации и проведении работы по правовому воспитанию активно привлекались специалисты Шахтерского ГО полиции МВД ДНР (проведены лекции для студентов и преподавателей, организована беседа со студентами первого курса «Уголовная и административная ответственность за несовершеннолетних», «Причины дорожно-транспортных происшествий», лекции по профилактике ДТП, организован просмотр фильмов по профилактике наркомании, алкоголизма, пропаганде здорового образа жизни, просмотр фильма «Большая алкогольная болезнь»). Специалистами Миграционной службы осуществлялись регулярные консультации для преподавателей и студентов по вопросам получения паспортов гражданина РФ и СНИЛС.

Участие в проведении, организация мероприятий республиканского, городского, внутриколледжного уровней

Воспитательная деятельность включает в свою систему тесное взаимодействие администрации, преподавателей, руководителей академических групп по организации внеучебной деятельности студентов, т.е. участия студентов в различных мероприятиях как внутри колледжа, так и на уровне города и республики.

За отчетный период студенты и преподаватели колледжа приняли участие в ряде мероприятий, а именно:

- митинг-реквием «Терроризм – угроза человечества!», ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- презентация тематического видеоролика ко Дню освобождения Донбасса «Надо верить! Надо жить!»;
- участие делегации колледжа в праздничных мероприятиях, приуроченных ко Дню освобождения Донбасса на Мемориальном комплексе Саур-Могилы;
- участие в городском митинге ко Дню освобождения Донбасса;
- проведены воспитательные часы «Донбасс непокоренный»;
- студенческая акция «Я люблю русский язык», ко Дню грамотности;

В режиме дистанционного обучения, октябрь-ноябрь 2020 г. участие в мероприятиях продолжились в режиме он-лайн с использованием дистанционных технологий и различных платформ, а именно:

- конкурс студенческих работ «Золотая осень – 2020»;
- проведены воспитательные часы в системе Zoom, открытое мероприятие для программы «Как живешь, молодежь?», Местной студии телевидения ко «Дню памяти жертв украинской агрессии»;
- участие в Республиканском конкурс-чтецов «Отчизне посвятим души прекрасные порывы»;
- участие в Республиканском конкурсе среди студентов ОУ СПО «Студент года»;
- организация и проведения конкурса студенческих работ ко Дню народного единства, по направлениям: «Традиции земли родной», «У дружбы нет национальности», «Мы один народ, у нас одна страна»;
- руководителями академических групп проведены воспитательные часы на тему «Когда мы едины – мы – непобедимы», ко Дню народного единства;
- творческой группой колледжа представлен тематический ролик «День победного единства»;
- выставка работ декоративно-прикладного творчества «Сердце отдаю детям».

В режиме очного формата обучения:

- профилактические беседы «Права и обязанности граждан ДНР» совместно с сотрудниками Шахтерского ГО полиции МВД ДНР;
- участие в конкурсе творческих работ по русскому языку и литературе «За Веру! За Отечество! За Любовь!»;
- конкурс чтецов ко Дню молодежи;
- организация и проведение челленджа, ко Дню студента #Молодой_могучий;
- неделя студенчества «Виват, студенты!»;
- съемка тематической программы для местного канала телевидения «На студенческой волне»;
- с целью охраны жизни и здоровья участников учебно- воспитательного процесса, согласно Плана совместных мероприятий ГПОУ "Шахтерский педагогический колледж" и МЧС г.Шахтерска, заместителем начальника 31 ПСУ ГПСО г.Шахтерска МЧС ДНР, капитаном службы гражданской защиты Поповиченко Романом Анатольевичем проведена беседа со

студентами 1-3 курсов колледжа на тему: "Действия при обнаружении нераззорвавшихся боеприпасов и предметов";

- театрализованная акция «Жизни — да! СПИДу — нет!»;
- съемка программы для местного канала телевидения "Как живешь, молодежь. День борьбы со СПИДом в ШПК»;
- круглый стол, посвященный борьбе с табакокурением и наркоманией «Мы говорим: «Нет вредным привычкам!». Презентация студенческих проектов «В здоровье - сила!», конкурс на лучшую стенгазету «Остановись! Опасно!»;
- проведение молодежного марафона «Спешите делать добро»;
- проведение студенческих театральных миниатюр «Необыкновенные приключения студентов», ко дню Святого Николая Чудотворца;
- праздничный концерт «К нам приходит Новый год!»;
- открытый воспитательный час на тему: «Крещение Господне: история и традиции праздника», студентов 1 курсов.

Гражданско-патриотическое воспитание

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

Критериями и показателями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности студенческой молодежи являются:

- ✓ проявление гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению;
- ✓ соблюдение законов и норм поведения; желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение традиций, уважение к историческому прошлому своего государств, своего края, города, образовательного учреждения, к деятельности предшествующих поколений.

В колледже ведется активная работа по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию нравственности, по формированию патриотических чувств и сознания студентов на основе исторических ценностей поколений, сохранению и развитию чувства гордости за свою родину.

В рамках реализации Концепции патриотического воспитания молодежи проведен цикл мероприятий в период подготовки и проведения празднования 76-годовщины Победы в ВОВ, Дню георгиевской ленты, Дню памяти и скорби:

- тематические мероприятия ко Дню георгиевской ленты «И помнит мир непокоренный»;
- съемка тематического праздничного видеофильма «Мы не забудем подвиг твой солдат!»;
- встреча студентов с ветеранами ВОВ;
- участие делегации колледжа в праздничном шествии, посвященном 76-летию Победы;
- конкурс рисунков «Победа - глазами потомков»;
- воспитательные часы в академических группах «Дорогами Победы»;
- акция «Мы помним ваши имена» (1-4 курсы);
- возложение цветов к памятнику погибшим воинам;
- литературно – музыкальная композиция «Помолимся за тех, кто жизнь свою отдал»;
- митинг-реквием «Мы этой памяти верны...» (2 курс);
- конкурс рисунков «Победа за нами!»;
- участие в праздничных мероприятиях на Мемориальном комплексе Саур-Могиле;
- приняли участие в акции по благоустройству памятников и воинских захоронений;
- митинг – реквием ко Дню памяти и скорби – дню начала Великой Отечественной войны (1941 год);
- единый час гражданственности «Завтра была война...»
- итоги работы клуба гражданско-патриотического воспитания студентов и молодежи «Подвиг».

Дню защитников Отечества, Дню воинов интернационалистов:

- тематическая встреча с участниками интернациональных войн «Ваш подвиг останется в веках»;
- праздничный концерт для сотрудников органов МВД «Служу Отчизне»;
- литературная композиция «Жизнь во славу Отечества»;
- воспитательные часы «Годовщина вывода советских войск из Афганистана»;

- проведены воспитательные часы на базах практики «Они защищают Отечество»;
- тематическое мероприятие «Это был наш долг!»;
- встреча с воинами-интернационалистами «Пока мы помним – мы живем!»;
- передача посылок защитникам Донецкой Народной Республики «Посылка солдату»;
- студенческая акция «Защитникам земли русской».

Дню Донецкой Народной Республики:

- участие делегации колледжа в праздничном шествии, посвященном празднованию Дня республики;
- воспитательные часы «С Республикой в сердце!»;
- в рамках месячника военно-патриотического воспитания во всех академических группах проведены тематические воспитательные часы;
- презентация патриотического флешмоба «Родина»;
- выступление творческой группы колледжа на торжественном собрании, посвященном Дню Донецкой Народной Республики.

В рамках Года русской культуры в Донецкой Народной Республике:

- участие студентов в Республиканском конкурсе чтецов «Отчизне посвятим души прекрасные порывы»;
- тематическое мероприятие ко Дню письменности «Могучий русский»;
- проведена тематическая выставка «История государства Российского в произведениях декоративно-прикладного искусства»;
- воспитательные часы в академических группах «Достояние времени»;
- дискуссионная площадка «Дети войны: поколение созидателей. Вклад в развитие культур»;
- литературно-музыкальная постановка «Связь времен. Связь поколений»;
- вокальный флешмоб «О России с любовью»;
- студенческая акция «Солнце русской поэзии»;
- выставка творческих работ «Пушкин в искусстве»;
- поэтические чтения ко Дню России «Душа России»;
- выступление творческой группы на торжественном собрании, посвященном Дню России;

- тематическая постановка «Мир. Эпоха. Имена...», съемка местного канала телевидения, в рамках программы «Как живешь, молодёжь?»;
- онлайн-трансляция патриотического флешмоба ко Дню флага РФ «Под флагом России».

Об эффективности воспитательной работы в колледже свидетельствуют достижения студентов и преподавателей в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня:

- 15 октября студенты творческой группы колледжа приняли участие в VI областном фестивале военно-патриотической песни «Песни огненных дорог» имени героя России А.В.Маргелова «Мой день Победы», а так же конкурсный видеоролик «Запели на Донбассе соловьи» одержал победу в номинации «Приз зрительских симпатий». На данный конкурс было отправлено 12 видеоматериалов, каждый из которых награжден Дипломами, октябрь 2020 г. Московская область;
- Остапенко Анна, студентка 41ш9 группы, руководитель Вознюк Е.В. стала победителем Республиканского Конкурса чтецов (I место) среди студентов среднего профессионального образования «Души прекрасные порывы»; Загайная Луиза, студентка 41ш9 группы награждена Дипломом за участие в данном конкурсе.
Благодарность за подготовку студента-победителя Конкурса-чтецов «Души прекрасные порывы» выражена Вознюк Е.В., 29.10.2020 г.;
- преподаватели колледжа Землянский А.Ю., Ломачук Я.В. получили Гран-при в 29-ом Международном конкурсе детского, юношеского и молодежного творчества «Разноцветные ноты мира», а так же первую премию в номинации: эстрадный вокал старше 25 лет. Преподаватели награждены кубками, дипломами и благодарностями (март 2021);
- в рамках проведения творческого мероприятия «Республиканский смотр-конкурс самодеятельного художественного творчества «Соцветие таланов»» вокально-хореографический коллектив колледжа получил I место в номинации «Вокально-хореографическая композиция»;
- студией декоративно-прикладного творчества колледжа на «Республиканскую выставку-конкурс по декоративно-прикладному, техническому, изобразительному и фотографическому творчеству «Калейдоскоп таланов»» среди образовательных учреждений среднего профессионального образования были направлены 20 работ студентов, в различных техниках исполнения;

- хореографический коллектив колледжа «Огни Донбасса» получил I премию в 29-ом Международном конкурсе детского, юношеского и молодежного творчества «Разноцветные ноты мира», в номинации: эстрадный танец смешанная возрастная категория. Хореографический номер «Армия», а так же II премию в номинации: эстрадный танец смешанная возрастная категория. Хореографический номер «Смуглянка». Землянская Н.А., директор колледжа, отмечена Благодарственным письмом от организаторов фестиваля, за плодотворное сотрудничество, профессионализм, духовное воспитание студентов;
- дуэт преподавателей Землянский А.Ю., Ломачук Я.В., получил специальный диплом XVII Всероссийского (с международным участием) фестиваля научного и литературно-художественного творчества «Есенинская весна» (20-26 мая 2021 г.)

Формирование культуры здорового образа жизни и результаты спортивной деятельности

Культура здорового образа жизни является неотъемлемым качеством общественно-значимой личности. Формирование этой культуры понимается как направленная деятельность коллектива колледжа на создание в нем социально-адаптированной системы, содействующей гармоничному духовному и физическому развитию студентов, укреплению их здоровья, совершенствованию их физической активности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Основные задачи деятельности по формированию культуры здорового образа жизни: взаимодействие учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, осознанной потребности в физическом совершенствовании, удовлетворения потребностей студентов в занятиях физкультурой и спортом. По результатам 2020-2021 учебного года проведены мероприятия:

- заседание круглого стола «За здоровый образ жизни» к Всемирному дню здоровья.
- интерактивная игра «Выбираем жизнь без табачного дыма»;
- в рамках проведения месячника здорового образа жизни студенты приняли участие в челлендже «Здоровое питание»;
- заседание круглого стола «Здоровым быть - счастливым жить» с приглашением медицинских работников города;

- воспитательные беседы с учениками базовых школ по формированию культуры здоровья школьников;
- практические занятия по оказанию первой помощи при травмах;
- информационно-методическое совещание для студентов «Формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганда ЗОЖ» и т.д.

Нравственное воспитание

Педагогический коллектив колледжа рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Идея гуманизма, человеколюбия – одна из основополагающих в работе колледжа. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на общеколледжных мероприятиях.

В рамках данного направления руководителями академических групп проводились воспитательные часы по закреплению и изучению Правил внутреннего распорядка колледжа, беседы о нравственных качествах, по средствам воспитательных мероприятий расширяли студенческий кругозор в различных направлениях.

Вопросы организации воспитательной работы в колледже рассматривались на заседаниях педагогического и методического советов, заседаниях предметно-цикловых комиссий, совещаниях при директоре. В текущем учебном году Генеральной прокуратурой Донецкой Народной Республики, осуществлена проверка по организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж» регулярно ведется работа по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде, действует Совет профилактики правонарушений.

В колледже налажена работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, регулярно ведутся протоколы заседаний. На заседаниях обсуждаются вопросы организации профилактических мероприятий, внеурочная занятость студентов, постановка на учет.

Регулярно осуществлялась сверка данных с отделом по делам несовершеннолетних Шахтерского ГО полиции. Студентов ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж» за 2020-2021 уч.г., находящихся в социально – опасном положении, совершивших правонарушения, преступления, состоящих на иных видах учета не выявлено.

Для успешной профилактики общественно опасных деяний обучающихся в колледже разработана система мер, которая включила в себя:

- взаимодействие со всеми субъектами системы профилактики, общественными объединениями по следующим направлениям:

- организацию профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и против несовершеннолетних,

- организацию профилактической работы по пропускам занятий без уважительной причины, поведение, ежедневно ведется мониторинг учета пропусков учебных занятий обучающимися;

- формирование культуры здорового образа жизни, в том числе профилактика табакокурения, токсикомании, наркомании, алкоголизма и ВИЧ-инфекции в подростковой среде (через организацию и проведение тематических классных часов, бесед, кинолекторий, коллективно-творческих дел, встреч со специалистами и т.д.;

- организацию деятельности по профилактике гибели и травматизма несовершеннолетних (постоянно проводятся инструктажи по технике безопасности, профилактические беседы, лекции);

- организацию профилактической работы по противодействию экстремизму.

Контроль, за воспитательной деятельностью руководителей академических групп осуществлялся через посещение мероприятий, воспитательных часов; через другие формы внутриколледжного контроля (персональный, наблюдение, собеседование, анкетирование, и т. п.); проверку и анализ документации.

Анализ и изучение развития академических групп за 2020 – 2021 учебный год показал, что деятельность большинства направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Студенты первых курсов активно включены в жизнедеятельность студенческого коллектива, культурно – массовые мероприятия образовательного учреждения и города,

активно принимали участие в республиканских конкурсах, фестивалях, конференциях.

Формированию активной жизненной позиции студентов в 2020 – 2021 учебном году способствовала работа в органах студенческого самоуправления – Студенческого совета колледжа и Студенческого совета общежития. Студенческое самоуправление — это особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Выступая одним из мощных стимулов повышения социальной активности студенческого коллектива, самоуправление является демократическим институтом, ориентированным на совместную с администрацией колледжа деятельность, оптимизацию всей образовательной жизнедеятельности.

В современных условиях необходимы новые идеи развития студенческого самоуправления, связанные с подготовкой конкурентоспособных специалистов. Процесс обновления студенческого самоуправления направлен на придание ему социально - практического характера, что обусловлено необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении. В составе совета работали учебно-воспитательная, информационная, эстетическая и хозяйственная комиссии. Студенческий совет колледжа - мощное молодежное объединение с достаточно высоким уровнем сознания, работающим на основе развитого самоуправления.

Студенческий совет ОУ и Студенческий совет общежития ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж» организовали и провели следующие мероприятия: конкурс социальных плакатов на тему бережного отношения к энергетическим ресурсам и окружающей природной среде; конкурс социальных проектов «Наше завтра нас касается!», среди команд академгрупп; литературная композиция «Дорогами добра» ко Дню пожилого человека; конкурс рисунков «Памятники Великой Отечественной войны в нашем крае» ко Дню Освобождения Донбасса; конкурс декоративных композиций «Красота нашего края»; студенческий конкурс стихов собственного сочинения «Донбасс нерушимый»; контроль, за наличием в комнатах, коридорах и на территории общежития подозрительных предметов; заседания дискуссионных клубов «Активисты», «Мы творцы нашего жизненного пути». Активизирована

профилактическая работа среди студентов нового набора по предупреждению правонарушений, предотвращения вредных привычек.

На протяжении учебного года осуществлялись заседания круглых столов по подготовке и проведению мероприятий в общежитии: проведены литературно – музыкальные композиции, приуроченные ко Дню вывода войск из Афганистана, Дню Георгиевской ленты, Дню Татьяны; осуществлялись выставки творческих работ, поделок, тематических газет к мероприятиям.

Регулярно осуществлялась работа по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства для сохранения и укрепления здоровья студентов, профилактике асоциальных явлений, организации свободного времени. Воспитателями общежития были проведены мероприятия по профилактике наркомании среди студентов и организации взаимодействия социальных, медицинских служб, правоохранительных органов при проведении профилактических мероприятий. Регулярно проходили встречи с инспектором по делам несовершеннолетних Шахтерского ГО полиции – Лутаенко В.В.

На протяжении учебного года, Студенческий совет продемонстрировал слаженную работу по решению сложных вопросов, в первую очередь, касающихся организации досуга студентов, проведения трудовых десантов по уборке прилегающей территории, самообслуживания, соблюдения санитарно - гигиенических требований в учебных аудиториях, жилых комнатах в общежитии, проведения волонтерской работы, контроля за внешним видом, успеваемостью и посещением учебных занятий, пропаганды здорового образа жизни, отказа от вредных привычек.

В реализации принципа гуманизации и гуманитаризации учебно-воспитательного процесса в ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж» центром внимания стали не только отношения между участниками учебно-воспитательного процесса, но и личность будущего педагога.

В ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж» на протяжении года велась ежедневная индивидуальная работа руководителей академических групп, социально - психологической службы со студентами. Осуществлялась работа по программе адаптации первокурсников. Ежемесячно подводились рейтинги академических групп, в которых учитывалось: наличие нарушений дисциплины, участие в воспитательных мероприятиях, успеваемость, отсутствие пропусков занятий без уважительной причины, соответствие внешнего вида. Все это способствовало самоорганизации, самовоспитанию студентов.

Приоритетным направлением организационно-педагогической деятельности ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж» являлся индивидуальный подход в воспитании личности студентов, стимулирование их внутренних сил к саморазвитию и самовоспитанию.

Наиболее целесообразными формами воспитательной работы стали: беседы, викторины, круглые столы, деловые встречи, дискуссии, тематические конференции, диспуты, семинары-тренинги, тематические вечера, литературно-музыкальные композиции, конкурсы, фестивали, часы общения, инсценировки, деловые игры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж» за отчетный период:

- ✓ случаев противоправного и асоциального поведения со стороны студентов и выпускников колледжа не выявлено;
- ✓ студенческое самоуправление планомерно совершенствуется и развивается;
- ✓ успешно реализуются планы мероприятий с административными структурными подразделениями города;
- ✓ создана хорошая психологическая атмосфера, которая характеризуется демократичным стилем управления, отношениями сотрудничества; много внимания уделяется психологической комфортности студента, социальной защите и поддержке студентов;
- ✓ в учебном заведении сложились и множатся традиции коллектива, активно внедряются воспитательные инновации.

Концепция воспитательной деятельности ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж» постоянно совершенствуется, обогащается за счет постоянного изучения, обобщения положительного опыта воспитательной работы с обучающимися и распространения этого опыта среди преподавателей.

В то же время, проблемы, высвеченные в ходе анализа, а также наблюдениях в течение года за ходом воспитательной работы в академических группах, общежитии, колледже в целом позволяют определить наиболее проблемные стороны организации воспитательной деятельности:

- усовершенствовать работу по физическому воспитанию и пропаганде здорового образа жизни путем вовлечения в бесплатные спортивные секции в вечернее время и выходные дни;

- активизировать работу руководителей академических групп, в информировании обучающихся по социально-правовым, экономическим, медицинским вопросам жизнедеятельности, планомерно осуществлять работу с родителями.

Исходя из вышеизложенного, на 2021-2022 учебный год актуальным станет реализация следующих задач:

- ❖ продолжить прививать стремление к приобретению знаний, выявлять способных и одаренных обучающихся, проводить индивидуальную оценку их возможностей с учетом самооценки обучающегося;
- ❖ осуществлять работу по повышению психолого-педагогической, методической и общекультурной компетенции руководителей академических групп;
- ❖ поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности;
- ❖ осуществлять работу по предупреждению девиантного поведения среди несовершеннолетних, предупреждения вредных привычек среди подростков, максимально привлекать обучающихся к участию в жизни колледжа, академической группы, творческих лабораториях;
- ❖ повышать научно-теоретический уровень педагогического коллектива в области воспитания обучающихся как основы для социализации, социальной адаптации, творческого развития студентов.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 - 2021 учебный год, следует отметить, что педагогами ГПОУ успешно реализованы намеченные планы, решены поставленные задачи.

Заведующий методическим кабинетом

Я.В.Ломачук

ИТОГИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ГПОУ «ШАХТЕРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ЗА 2020-2021 г.

Цель анализа: подвести итоги и дать объективную оценку результатам методической работы ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж» за 2020-2021 учебный год, выявить проблемы и наметить основные задачи и пути совершенствования деятельности педагогических работников на 2021-2022 учебный год.

Основная методическая проблема, над которой в учебном году работал коллектив «Адаптация программ для создания единой образовательной среды колледжа, подготовка документации к аккредитации учебного заведения, а так же развитие образовательного пространства в условиях инновационной деятельности».

Методическая работа продолжает оставаться одним из основных видов профессиональной деятельности в образовательном учреждении СПО и осуществляется с целью повышения квалификации, профессионального мастерства и развития творческого потенциала преподавателей для улучшения результативности образовательного и воспитательного процессов.

Методическая служба создает условия адаптивной образовательной среды, в которой максимально реализуется потенциал обучающихся, педагогов и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными запросами участников образовательного процесса, включая работодателей. При этом особое значение отводится усилению непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условие его активной адаптации к новой модели деятельности, повышения уровня его подготовленности к решению профессиональных задач на новом этапе развития образования.

Работа методического кабинета в 20-21 учебном году была направлена на научно-методическую поддержку образовательного процесса колледжа на уровне, отвечающем актуальным потребностям образовательной системы; обеспечивающую инновационную деятельность колледжа, профессионально-творческий рост педагогов и положительную динамику качества

образовательного процесса, на основе реализации компетентностной модели методической службы.

Методическая работа в колледже регламентируется действующими законодательными актами, нормативно-правовыми документами, осуществляется в соответствии с Уставом ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж», локальными нормативными актами и положениями.

Основными источниками планирования и формирования содержания методической работы являлись:

- Закон «Об образовании» № 55-ІНС от 19.06.2015, действующая редакция по состоянию на 31.03.2021;
- нормативные документы, инструкции, рекомендации, приказы Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, определяющие цели и задачи образования среднего профессионального образования;
- Программа развития ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж» на 2020-2025гг.;
- Государственные образовательные стандарты, учебные планы; образовательные программы, реализуемые ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж»;
- современные психолого-педагогические, психолого-физиологические и методические исследования;
- пролонгированная диагностика и прогнозирование состояния учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки специалистов, воспитанности и развития обучающихся колледжа, востребованности выпускников на рынке труда и пр., помогающих определить основные проблемы, задачи методической работы, ее тематику;
- диагностика и анализ слабых звеньев в методической работе и их причин, а также затруднений преподавателей;
- использование информации о массовом и передовом опыте методических служб в системе СПО при прохождении курсов повышения квалификации.

Методическая деятельность колледжа в 2020-2021 уч.г. была направлена на реализацию целей и задач, определенных перспективным планом методической работы.

Цель методической работы колледжа состояла в организации информационно-методического сопровождения, реализации основных

профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена на основе ГОС.

Управление методической работой в отчетном году осуществлялось с целью методического сопровождения образовательных услуг колледжа, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.

Задачи реализовывались через образовательную и консультационную деятельность, через систему мероприятий различного уровня.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- ✓ составлены и утверждены учебные планы, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам и модулям, позволяющий обеспечить уровень освоения новых образовательных стандартов;
- ✓ составлены и утверждены планы работ методического совета колледжа, педагогического совета;
- ✓ основные профессиональные образовательные программы, программы подготовки квалифицированных специалистов имеют внутреннюю рецензию;
- ✓ для достижения оптимальных условий реализации ОПОП СПО были проведены тематические совещания консультации, коллеги посетили семинары, консультации, проводимые на базе других образовательных учреждений и на базе ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж»;
- ✓ предметно-цикловые комиссии и методическое объединение руководителей академических групп и воспитателей общежития работали по планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемной темой колледжа;
- ✓ составлены индивидуальные планы работы преподавателей над темами самообразования;
- ✓ проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы учебных аудиторий и кабинетов.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- ✓ аттестация педагогических кадров;
- ✓ работа педагогического и методического советов;
- ✓ работа ПЦК и МО;
- ✓ различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов;
- ✓ посещение учебных занятий администрацией колледжа.

Диагностика особенностей педагогического коллектива, проводимая в течение 2020-2021 учебного года по разным направлениям деятельности, позволила выявить следующие качественные показатели профессиональной компетентности педагогов:

- владение приемами отбора содержания образования в соответствии с типами, формами занятий - 79%;
- знание индивидуальных особенностей обучающихся, их учет при планировании учебно-воспитательного процесса – 77 %;
- владение технологиями проведения нетрадиционных форм учебных занятий – 65 %;
- владение приемами обучения самоанализа, самоконтроля обучающихся на учебных занятиях –63 %;
- владение способами организации групповых, индивидуальных форм работы - 76%;
- владение способами организации эффективной самостоятельной деятельности обучающихся–84 %.

Полученные процентные показатели позволяют сделать вывод о том, что в целом педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования образовательных стандартов.

ИТОГИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ

1. Образовательная и консультационная деятельность

Одним из главных направлений методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагогических кадров.

Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

С каждым годом повышается результативность курсовой подготовки через изучение образовательных потребностей педагогов, модульное формирование учебного плана, с учетом требований, предъявляемых обществом к современному педагогу.

Режим работы педагогического коллектива в связи с реализацией ГОС СПО определял систему непрерывного повышения квалификации преподавателей по основным направлениям:

- повышение психолого-педагогической и методической компетенции;
- повышение профессионального уровня по специальности;
- повышение компьютерной грамотности и использование информационных технологий в образовательном процессе;
- повышение уровня оказания первой медицинской помощи педагогическими работниками;
- повышение уровня педагогического мастерства в дистанционном режиме при сотрудничестве с Образовательным центром «Просвещение» г.Сочи.

На протяжении 2020-2021 учебного года педагогам оказывалась консультативная помощь. Основная тематика консультаций: планирование методической работы, оформление документации, составление индивидуальных планов и отчетов, участие в разработке методических рекомендаций, публикации статей, подготовка докладов, разработка образовательных программ, личная аттестации педагогических работников, обучение, по программам переподготовки и повышения квалификации.

2. Курсовая переподготовка, повышение квалификации, аттестация педагогических кадров

В колледже использовались различные формы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

За отчетный период обучение по программам переподготовки и повышения квалификации прошли 18 педагогических работников колледжа, по основным направлениям.

2.1. Курсы повышения квалификации республиканского и международного уровня:

- обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации педагогических работников, преподавателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам (преподаватели общепрофессиональных и профессиональных учебных циклов, ГО ДПО ИРПО (Ломачук Я.В., Кухаренко Д.Н., Кухаренко В.А., в период с 23.04.20 г. по 28.10.20 г.; Кухаренко Л.Л. 04.05.20-09.11.20 г.);
- курс повышения квалификации «Базовые сервисы цифрового образования: инструменты и методики обучения с применением электронных дистанционных технологий», Образовательный центр «Просвещение» г.Сочи (Землянская Н.А., Землянский А.Ю., Ломачук Я.В., Кухаренко Л.Л., Авотина С.С., Кухаренко Д.Н., Гопта В.В., Кухаренко В.А., Федотова А.Г., Парамонова Л.С., апрель-май 2021 г.);
- курс повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Современный урок предмета «Информатика и ИКТ» (с интеграцией предмета «Математика»), ГО ДПО РИПО (Землянский А.Ю., 13.04.20 – 30.10.20 г.);
- курс повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Актуальные вопросы преподавания физики и астрономии в контексте новых образовательных стандартов», ГО ДПО РИПО (Землянская Н.А., 18.05.20 – 29.05.2020 г.);
- курс повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Теоретико-прикладные аспекты урока и литературы (с интеграцией предметов «Русский язык и литература»), ГО ДПО РИПО (Мамчич Г.А., 06.04.20 - 23.10.20 г.);

- курсы повышения квалификации руководящих кадров в сфере гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (Кухаренко В.А., 15.06.21 – 25.06.21 г.);
- дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников, преподавателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам (методисты образовательных учреждений с повышением квалификации в области ИКТ), ГО ДПО ИРПО (Ломачук Я.В., Кухаренко Д.Н., 27.04.21 - 31.05.21 г.);
- курс повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Решение географических задач как средство развития предметной компетентности обучающихся, с повышением квалификации ИКТ», ГО ДПО РИПО (Калашникова Л.П., 22.04.21 – 30.04.21 г.);
- курс повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Достижение метапредметных результатов обучения средствами биологии» (с повышением квалификации по ИКТ), ГО ДПО РИПО (Калашникова Л.П., 08.04.21 – 16.04.21 г.);
- курс повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Инновационные технологии на уроках химии и биологии (интегрированные). С повышением квалификации по ИКТ, для учителей биологии (с интеграцией предмета «Химия»», ГО ДПО ИРПО (Тарануха В.И. 18.01.21-12.05.2021 г.);
- курс повышения квалификации ГПОУ «Донецкий медицинский колледж» по программе «Оказание первой помощи в образовательной организации» (Землянская Н.А., Землянский А.Ю., Кухаренко Л.Л., Ломачук Я.В., Кухаренко Д.Н., Авотина С.С., Парамонова Л.С., Спека В.В., Вознюк О.О., Кухаренко В.А., Вознюк Е.В., Шепелева И.А., Тарануха В.И., Салькова Ю.С., Соболева Г.А., Мамчич Г.А., Калашникова Л.П., Шоломова Г.М., в период с 22.03.21 по 02.04.21 г.);
- курс повышения профессиональной переподготовки ГО ДПО ИРПО по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по общим вопросам охраны труда в образовательных организациях (Землянская Н.А., Землянский А.Ю., Кухаренко Л.Л., Ломачук Я.В., Кухаренко Д.Н., Авотина С.С., Парамонова Л.С., Спека В.В., Вознюк О.О., Кухаренко В.А., Вознюк Е.В., Шепелева И.А., Тарануха В.И., Салькова Ю.С., Соболева Г.А., Мамчич Г.А., Калашникова Л.П., Шоломова Г.М. 22.03.21 – 02.04.21 г.);

- курс профессиональной подготовки ГО ДПО ИРПО по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации руководителей образовательных организаций среднего профессионального образования «Современный образовательный менеджмент» (заведующие учебными мастерскими и лабораториями образовательных организаций среднего профессионального образования)» (Землянский А.Ю. 26.02.21 – 12.03.21 г.);
- курс повышения квалификации и курсовой переподготовки ГО ДПО ДРИДПО по программе повышения квалификации «Методические «секреты» успешного урока» с повышением квалификации по ИКТ. Для учителей истории и обществознания (Спека В.В. 18.01.21- 26.01.21);
- курс профессиональной подготовки ГПОУ «Донецкий техникум промышленной автоматики» по программе «Информационно-коммуникационные технологии» (Землянская Н.А., Землянский А.Ю., Кухаренко Л.Л., Ломачук Я.В., Кухаренко Д.Н., Авотина С.С., Парамонова Л.С., Спека В.В., Вознюк О.О., Кухаренко В.А., Вознюк Е.В., Шепелева И.А., Тарануха В.И., Салькова Ю.С., Соболева Г.А., Мамчич Г.А., Калашникова Л.П., Шоломова Г.М., 03.03.21 – 18.03.21 г.);
- курс ГО ДПО ИРПО по Дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Руководитель организации профессионального образования» (Землянская Н.А., Кухаренко Л.Л., Авотина С.С., март - апрель 2021 г.).

По результатам опроса педагогов они полностью удовлетворены организацией курсовой подготовки и содержанием программ по основным направлениям. Благодаря организации дистанционного обучения курсовая подготовка имела положительную тенденцию.

2.2. Участие педагогов в работе территориальных методических объединений, семинарах, республиканских и международных конференциях.

2.3. «Школа молодого педагога», «Недели цикловых комиссий».

2.4. Работа педагогических творческих групп, педсоветов, методических советов.

Аттестация педагогических кадров (далее - АПК) – составная часть повышения квалификации педагогических работников. АПК предполагает повышение квалификации, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В 2020-2021 учебном году был аттестован 1 педагогический работник –

Спека В.В., на I квалификационную категорию (протокол №3 от 15.04.21 г., приказ о присвоении I квалификационной категории 38к от 15.04.21 г.).

Процедура аттестации педагогических работников, за отчетный период осуществлялась своевременно, в соответствии с Положением о порядке аттестации на соответствие занимаемой должности и соответствия высшей и первой к/к. Все педагогические работники успешно и своевременно проходят процедуру личной аттестации и пополняют Портфолио достижений результатами и разработками.

3. Организационно - методическая деятельность

Работа Педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. Совет осуществлял свою деятельность в соответствии с Положением о работе Педагогического совета.

В 2020-2021 учебном году было запланировано и проведено 8 заседаний педагогических советов, направленных на реализацию поставленных задач и взаимосвязанных с методической темой образовательной организации. Тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем и мероприятий по реализации профессиональных программ ОПОП СПО: «Оценочные материалы (ФОС) по учебной дисциплине, профессиональному модулю и практике», «Формирование Фонда оценочных средств по реализуемым образовательным программам».

Основные темы педагогических советов в отчетном году:

1. Результаты приемной комиссии в 2020 г. Задачи на новый 2020-2021 учебный год.
2. Подготовка программ, реализуемых в колледже к процедуре российской государственной аккредитации.
3. Проведение методических семинаров для педагогического коллектива.
4. Реализация государственной политики на основе Положения об антикоррупционной политике в колледже, Плана работы по противодействию экстремизма и терроризма в ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж», обеспечение профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних на основании Положения №117.
5. Рассмотрение программ Государственной Итоговой Аттестации в 2020-2021 уч.г.

6. Итоги работы за 1 учебный семестр 2020-2021 г. по основным направлениям.
7. Заседание аттестационной комиссии.
8. Рассмотрение Кодекса профессиональной этики педагогических работников и антикоррупционной политики учебного заведения.
9. Аттестация педагогических кадров. Курсовая переподготовка педагогов, повышение квалификации по направлениям.
10. Организация профориентационной работы, определение порядка приема обучающихся на 2021-2022 учебный год.
11. Правила противопожарной безопасности в ОО, внеплановый инструктаж.
12. О присуждении квалификации выпускникам специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Итоги 2020-2021 учебного года.

4. Работа Методического совета

Методический совет колледжа направлял работу предметно-цикловых комиссий и методического объединения руководителей академических групп и воспитателей общежития, методических комиссий, анализировал качество знаний студентов, определял пути коррекции, организовывал и проводил психолого – педагогические семинары, определял деятельность педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации кадров.

За 2020-2021 учебный год проведено 7 заседаний Методического совета, на которых рассматривались методические вопросы, аттестации, аккредитации образовательного учреждения, принимались целесообразные решения. Работа совета осуществлялась согласно Положения о работе.

Основные направления деятельности Методического совета за отчетный период:

- организация деятельности педагогического коллектива по комплексно–методическому обеспечению образовательного процесса по реализуемым специальностям групп в условиях реализации ГОС СПО;
- организация педагогического и методического роста (повышение педагогической квалификации) преподавателей;
- проведение тематических педагогических советов по тематике, сопряженной с учебно-методической деятельностью;
- участие преподавателей в работе методических объединений;

- разработка, корректировка и рецензирование преподавателями колледжа рабочих и авторских программ учебных дисциплин по соответствующим специальностям;
- повышение квалификации преподавателей колледжа через курсы повышения квалификации работников образования;
- участие преподавателей колледжа в научных и научно-практических конференциях, семинарах;
- разработка и публикация учебных и методических пособий, статей в научно-практические сборники;
- организация информирования педагогического коллектива о новом опыте, находках в сфере учебно-теоретической и практико-методической деятельности преподавателей;
- знакомство преподавателей с опытом работы коллег через открытые занятия, взаимопосещение, наставничество и другие формы;
- индивидуальная учебно-методическая работа преподавателей колледжа;
- изучение, обобщение и распространение лучшего опыта работы преподавателей;
- организация мониторинговой деятельности колледжа по повышению качества подготовки специалистов.

Методический совет решал многочисленные организационные, педагогические, методические, воспитательные и другие задачи, стоящие перед коллективом колледжа, а также оставлял простор для творческой инициативы преподавателей, которые понимали важность и необходимость работы по совершенствованию учебно - методического обеспечения педагогического процесса.

В 2020-2021 учебном году преподавателями колледжа реализовывались современные педагогические технологии, такие как личностно – ориентированные, проектные, технологии интенсификации учебной деятельности обучающихся, системно - деятельностный подход в обучении.

Путём использования разнообразных форм и методов обучения, современных педагогических технологий преподаватели активизировали студентов на учебных занятиях, повысили качество обучения и подготовки специалистов. Обмен опытом и анализ проделанной работы проводился на заседаниях цикловых комиссий, заседаниях методического совета колледжа, при проведении аттестационной экспертизы деятельности преподавателей.

В течение учебного года Методическим советом колледжа были проведены заседания по следующим темам:

- ❖ анализ деятельности методического совета за прошедший год и целеполагание на 2020-2021 учебный год, определение задач методической работы в колледже, рассмотрение и утверждение учебных планов на 2020-2021 учебный год, обсуждение и утверждение Плана работы методического совета на 2020-2021 учебный год;
- ❖ рассмотрение образовательных программ ППССЗ СПО по реализуемым специальностям и профессиям.
- ❖ утверждение графика предметных декад и открытых мероприятий.
- ❖ корректировка программ профессиональных модулей и дисциплин, разработанных на основе ГОС СПО, корректировка планов работы.
- ❖ контроль, за планирующей документацией ПЦК и МО.
- ❖ подготовка к педагогическим советам.
- ❖ контроль, за подготовкой курсовой подготовки, повышения квалификации, аттестации педагогических работников.
- ❖ обобщение опыта работы в рамках работы УМО.
- ❖ подведение итогов работы методического совета за 2020-2021 учебный год. Обсуждение проекта плана работы методического совета на 2021-2022 учебный год.

5. Работа предметно-цикловых комиссий и методического объединения руководителей академических групп и воспитателей общежития

Предметно-цикловые комиссии, МО руководителей академических групп в 2020-2021 учебному осуществляли свою деятельность в соответствии с Положением о цикловой комиссии и годовым планом. В центре внимания педагогического коллектива постоянно находились вопросы успеваемости студентов, повышения качества обучения.

В ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж» в 2020-2021 учебном году осуществляли деятельность 4 предметно-цикловые комиссии и 1 методическое объединение:

1. ПЦК филологических и социально – гуманитарных дисциплин, председатель – Парамонова Л.С.;
2. ПЦК ФК, НВП/МСП, БЖД и эстетических дисциплин, председатель - Авотина С.С.;
3. ПЦК природоведческо – математических дисциплин, председатель – Землянский А.Ю.;

4. ПЦК педагогических, психологических и специальных дисциплин, председатель - Кухаренко Д.Н.;
5. МО руководителей академических групп и воспитателей общежития, председатель – Федотова А.Г.

Работа цикловых комиссий и МО, прежде всего, была направлена на оптимизацию учебного процесса путем совершенствования методики преподавания, на конкретизацию целей занятия в условиях личностноориентированного обучения, повышение интереса студентов к учебе, на формирование навыков самостоятельной работы и развитие творческих способностей обучающихся, внедрение инновационных педагогических и информационных технологий. Подводились итоги методической работы на заседаниях цикловых комиссий, методсоветов, педсоветов. Планирование и руководство учебно-методической работой в колледже осуществляет заведующий учебно – методическим кабинетом – Ломачук Я.В..

Каждая предметно-цикловая комиссия и МО имеет план работы на текущий учебный год, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы колледжа. Проанализировав работу ПЦК и МО, следует отметить, что целенаправленно ведется работа по освоению педагогами современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы, творческой деятельности на занятиях, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Все предметно-цикловые комиссии в течение 2020-2021 учебного года организовали и провели тематические недели, демонстрирующие высокий профессионализм педагогов. По итогам работы председателями предоставлены отчеты, о проделанной работе, протоколы заседаний. В своих ПЦК и МО каждый педагог работал над личной темой самообразования, с обобщенными результатами которой члены ПЦК были ознакомлены на заседаниях цикловых комиссий и МО.

На заседаниях ПЦК и МО рассмотрен следующий спектр вопросов:

- обсуждение, рассмотрение, утверждение тем выпускных квалификационных работ, курсовых работ обучающихся;
- корректировка и утверждение оценочных материалов;
- реализация ГОС;
- разработка и/или корректировка программ профессиональных модулей и учебных дисциплин по профессиям и специальностям;
- обсуждение, взаимопосещений занятий педагогами;

- подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА);
- организация учебно-производственных практик в МОУ и ДОУ;
- обмен опытом по трудоустройству выпускников.

В методическом кабинете ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж» сформированы Комплекты учебно – методического обеспечения по профессиям и специальностям СПО (в рамках реализации стандартов СПО).

Для реализации образовательных программ ППССЗ на протяжении 2020–2021 учебного года педагогические работники усовершенствовали и использовали в работе:

- комплект учебно – методического обеспечения ОПОП СПО по реализуемым профессиям и специальностям;
- программы профессиональных модулей и учебных дисциплин; программы учебно-производственной практики;
- календарно – тематическое планирование по дисциплинам/видам практики;
- методические рекомендации для студентов по выполнению лабораторно – практических работ;
- методические указания для студентов по обеспечению самостоятельной работы;
- комплекты оценочных средств, для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- комплекты оценочных средств, для проведения итоговой выпускной аттестации обучающихся;
- фонды оценочных средств;
- инструкционные и инструкционно - технологические карты для проведения ЛПЗ и занятий учебно-производственной практики;
- протоколы заседаний ПЦК и МО.

Рекомендации:

1.Руководителям ПЦК и МО продолжить осуществлять контроль, за профессиональной деятельностью педагогов по реализации поставленных задач и целей.

2. Руководителям ПЦК и МО систематизировать работу и оформление Портфолио ПЦК.

3. Руководителям оказывать методическую помощь при подготовке педагогических работников к личной аттестации.

4. При составлении планов работы ПЦК и МО руководителям учесть проведение круглых столов, недель открытых мероприятий, семинаров, а также мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества выполнения проведенных мероприятий.

5. Продолжить активное участие педагогов в научно-практических конференциях, конкурсах, методических объединениях педагогических работников.

1. Международные, республиканские, территориальные научно-практические конференции, конкурсы, учебно-методические объединения педагогических работников

Педагогические и студенческие научно-практические конференции и конкурсы

За отчетный период педагоги и студенты приняли активное участие в педагогических и студенческих научно-практических конференциях, конкурсах, форумах, вебинарах международного, республиканского, территориального уровней:

- V Республиканский профессиональный педагогический Форум работников среднего профессионального образования «Система среднего профессионального образования: опыт, проблемы, тенденции развития» 15.09-02.10.2020 г. (Землянская Н.А., Кухаренко Л.Л., Ломачук Я.В., Федотова А.Г., Авотина С.С., Вознюк Е.В., Кухаренко Д.Н., Ивасенко Н.Г., Вознюк О.О., Парамонова Л.С., Ештокина Д.А.);
- IV Республиканская научно-практическая конференция «Управление качеством образования: теория и практика», октябрь, 2020 г. (Землянская Н.А., Кухаренко Л.Л., Ломачук Я.В., Федотова А.Г., Авотина С.С., Вознюк Е.В., Кухаренко Д.Н., Ивасенко Н.Г., Вознюк О.О., Парамонова Л.С., Ештокина Д.А.);
- преподаватели колледжа приняли участие в работе секции «Формирование цифровых компетенций у педагогических работников и обучающихся УГС «Образование и педагогические науки» в рамках заочной Международной научно-практической конференции: «Дистанционные образовательные технологии в современной школе: опыт, проблемы, перспективы развития» г.Челябинск (Землянская Н.А.,

Кухаренко Л.Л., Ломачук Я.В., Ештокина Д.А., Парамонова Л.С., Авотина С.С., Вознюк О.О., Кухаренко Д.Н., Федотова А.Г.), декабрь 2020 г.;

- при поддержке «Русского Центра» педагоги колледжа имели возможность повысить свою квалификацию, принимая участие в вебинарах различной направленности:

- Землянская Н.А., Землянский А.Ю., Ломачук Я.В., Федотова А.Г. приняли участие в серии вебинаров от АО «Издательство «Просвещение» «Формула эффективного учителя. Как обрести авторитет и уважение детей?», декабрь 2020 г.;
- Ломачук Я.В., зав.метод.каб. в серии вебинаров от АО «Издательство «Просвещение»: «ЕГЕ – 2021 по истории. Трудные задания», «Как научить ребенка рассуждать? Развиваем логическое мышление у дошкольников», «Организационные и методические рекомендации по обучению младших школьников в дистанционном формате», «Правила дисциплины для младших школьников», «Секреты финансовой грамоты: как развивать способность младших школьников понимать себя и управлять собой?», «Школьный буллинг: причины и последствия», «Эффективный подход в решении задач по подготовке к школе детей с особенностями развития. Социальное взаимодействие детского центра реабилитации с НКО», «Родительские чаты: руководство для учителя и директора школы», «Организация дистанционного обучения с использованием социальных сетей и мессенджеров», декабрь 2020 г.;
- Землянская Н.А., директор ГПОУ и студентка 41ш9 группы Левченко Мария приняли участие в интеграционной конференции «С Россией в сердце», сентябрь 2020 г.
- Федотова А.Г. приняла участие в мероприятиях от ООО «Совушка» издательства ПРОФОЛИМП:

- Международная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Формирование читательской компетентности у воспитанников и учащихся образовательной организации», диплом I степени, «Правила поведения учителей с «трудными родителями», диплом I степени, «Театрализованная деятельность в образовательной организации», диплом I степени, ноябрь 2020 г.;

- успешно прошла тест от АО ДПО «ИДПК ГО» г. Новосибирск «Дошкольная психология», «Преодоление общего недоразвития речи (ОНР), «Основы логопедической помощи детям с ОВЗ в условиях ФГОС (Логопедия), «Виды

речевых нарушений и методика логопедического воздействия», «Введение в педагогическую деятельность».

Кухаренко Д.Н. приняла участие в мероприятиях от ООО «Совушка» издательства ПРОФОЛИМП:

- Международная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей: «Приобщение детей к культурному наследию», диплом II степени, «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников», диплом I степени, «Конструирование и экспериментирование в ДОО в условиях организации ФГОС», диплом II степени, «Театрализованная деятельность в образовательной организации», диплом II степени, ноябрь 2020 г.

- Спека В.В. «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников», ноябрь 2020 г. Преподавателем успешно опубликована методическая разработка воспитательного мероприятия «День героев Отечества», «Виртуальная экскурсия по Донбассу», онлайн-занятие по истории «Освобождение Донбасса» в годы Великой Отечественной Войны на информационном ресурсе «Infoурок». Так же, Спека В.В. приняла участие в образовательном событии проекта «День молодого педагога» «Учитель лидер» при поддержке Московской городской организации общероссийского профсоюза образования, октябрь 2020 г.

- Авотина С.С. «Антитеррористическая безопасность в образовательной организации», диплом II степени, ноябрь 2020 г. Преподавателем успешно опубликованы методически разработки, конспекты занятий и презентации по предмету Теория и методика физвоспитания с практикумом.

- Парамонова Л.С. «Использование виртуального мультимедийного приложения в образовательном процессе (Google презентация)», ноябрь 2020 г. Успешно опубликовала свои методические разработки и получила сертификаты о публикации на сайте «Infoурок»: Презентация по английскому языку на тему «Фонетика», «Модальные глаголы», «Космос», «Конструкция This is/ There are», методическая разработка по английскому языку «Семейный бюджет», «Мой дом», конспект занятия по теме «Внешность».

- Спека В.В., Авотина С.С. приняли участие в онлайн семинаре для преподавателей НВП/МСП-ОБЖ, БЖД на тему: Потенциальные опасности природного и техногенного и социального характера, чрезвычайные ситуации, характерные для региона проживания. Организаторами стали преподаватели Республиканских курсов повышения квалификации руководящих кадров УМЦ ГО и ЧС МЧС, декабрь 2020 г.

- Кухаренко Д.Н., Ештокина Д.А. приняли участие в работе методической площадки "Организационно-методическое сопровождение при проведении учебной и производственной практик" в режиме online, ноябрь 2020 г.

- Парамонова Л.С. стала участником Международного форума молодых сотрудников отрасли образования и науки «Илиос». В рамках форума преподавателем были прослушаны мастер-классы: «Меняющийся педагог в меняющемся мире», «Зачем нужна история?», «О работе с молодыми сотрудниками отрасли в профсоюзе образования и науки ДНР», «О работе Московской городской организации профсоюза с молодыми сотрудниками отрасли», «Конкурсы, как средство повышения профессионализма и социальной активности среди молодых сотрудников отрасли», «О создании молодежного педагогического объединения с нуля», декабрь 2020 г.

В июне 2021 г. Парамонова Л.С. награждена Дипломом II степени, за участие во II территориальной дистанционной методической олимпиаде среди преподавателей английского языка Торезского территориально-образовательного округа;

- Ештокина Д.А. приняла участие в работе ТУМО преподавателей учебных дисциплин «Химия», «Биология» средних образовательных учреждений Торезского территориально-образовательного округа, ноябрь 2020 г.

- Педагоги колледжа приняли участие в методической площадке ГО ДПО ИРПО, которая прошла в дистанционном формате для преподавателей СПО ДНР. Цель проведения данной площадки: соблюдение единых дидактических требований при оформлении учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам, ноябрь 2020 г.

- Землянский А.Ю. принял участие в работе ТУМО преподавателей информатики ОО СПО ДНР, октябрь 2020 г.

- Вознюк Е.В., Спека В.В., Авотина С.С., Вознюк О.О. приняли участие в предметных РУМО по русскому языку, НВП, МСП, математике, прошедших в дистанционном режиме, октябрь 2020 г.

- Авотина С.С. приняла участие в работе заседании РУМО преподавателей физкультуры в дистанционном формате, сентябрь 2020 г.

- 7 октября 2020 г. преподаватели колледжа стали участниками семинара - практикума, подготовленного ГО ДПО ИРПО по теме "Составляющие психологического здоровья педагога СПО".

- 7 октября 2020 г. в режиме онлайн-семинара преподаватели колледжа приняли участие в РУМО преподавателей Математики, Химии и Биологии Торезского округа ОУ СПО.

В ноябре 2020 г. за участие в номинации «Антитеррористическая безопасность в образовательной организации» директором колледжа Землянкой Н.А. получен Диплом II степени, преподавателями опубликованы методические разработки, конспекты занятий, подготовлены презентации. Созданы все условия для эффективной работы в колледже, выполнения необходимых мероприятий по вопросам охраны труда и безопасности жизнедеятельности сотрудников и студентов колледжа.

В феврале 2021 г. 12 студентов колледжа, под руководством педагогов приняли активное участие в Республиканской студенческой научно-практической конференции «Ступени роста: от студенческого творчества к профессиональному мастерству» по всем направлениям работы конференции.

26 февраля 2021 г. студенты ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж» приняли заочное участие в шестой Международной научно-практической конференции «Инновационное образование глазами современной молодежи» и получили сертификаты участников. Конференция была организована ФГБОУ «Южно-Уральский Государственный гуманитарно-педагогический Университет». Направлены на конференцию были 10 работ. Участники награждены сертификатами.

22 марта 2021 года Землянская Н.А., Кухаренко Д.Н., приняли участие в VI-й Международной научно-практической конференции «Арт-технологии в современном образовании: теория, практика, перспективы», которая состоялась дистанционно, на базе Челябинского Южно-Уральского гуманитарно-педагогического университета. Участники награждены сертификатами.

25 марта 2021 г. директор ГПОУ приняла участие в V Республиканской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях перемен», выступила с видеодокладом на тему: «Современные пути и способы совершенствования управления качеством образования студентов в педагогическом колледже».

5 июня 2021 г. Землянская Н.А., директор колледжа, приняла участие в работе научно-практического Форума «Русское слово в современном мире», в рамках интеграции в российское образовательное пространство.

Рекомендации: педагогическим работникам продолжить активно принимать участие в международных, республиканских, территориальных конкурсах, конференциях и семинарах. Особое внимание обратить на подготовку студентов к данным видам работы.

Посещение учебных занятий администрацией

В ходе реализации плана на 2020-2021 учебный год в рамках обобщающего, персонального, тематического контроля администрацией колледжа было посещено 28 учебных занятий теоретического обучения и занятий учебно-производственной практики.

Исходя из анализа посещаемых учебных занятий, возникает необходимость спланировать взаимоотношение занятий с учетом индивидуальных потребностей педагогов.

При этом отмечается:

- ✓ владение педагогами организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- ✓ владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся;
- ✓ использование разнообразных структур учебного занятия в соответствии с его целями и задачами;
- ✓ работа над формированием навыка самостоятельной работы обучающихся на занятии во внеурочное время;
- ✓ умение создать психологически комфортный климат на учебном занятии, производить отбор содержания и объема домашнего задания в соответствии с нормативными требованиями.

Едиными замечаниями при посещении учебных занятий явились:

- 1) минимальное использование наглядности, информационных и технических средств обучения однообразие форм подачи учебного материала - устная, с опорой на учебник;
- 2) преобладание фронтальных форм работы.

По итогам посещенных занятий, составлены анализы наблюдений, содержание которых обсуждено на заседаниях предметно-цикловых комиссий и МО, методических советах. Выполняя решение заседаний ПЦК и МО был спланирован ряд мероприятий в отношении методической обучаемости педагогов. Проведена индивидуальная работа со стороны администрации.

Рекомендации:

- ✓ заведующему методическим кабинетом продолжить активную работу по привлечению педагогов к участию в международных, республиканских, территориальных, семинарах и конференциях, педагогических чтениях, а также участию в проектах и программах по различным направлениям образовательной деятельности;
- ✓ методическому кабинету колледжа способствовать раскрытию авторских позиций педагогов посредством создания печатных пособий, рекомендаций и сборников;
- ✓ педагогическим работникам разрабатывать учебно – методическую документацию строго в соответствии ГОС СПО по реализуемым профессиям и специальностям.

В целом, анализ итогов методической работы показал, что поставленные задачи на 2020-2021 год выполнены, цели достигнуты, Планы работы реализованы. Итоги методической работы колледжа заслушаны и приняты на заседании Педагогического совета №7, от 25.06.2021 г.

Заведующий методическим кабинетом

Я.В.Ломачук

ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Производственная и учебная практика студентов является составной частью основной образовательной программы подготовки специалистов СПО, обладает большими потенциальными возможностями для профессионального самоопределения будущего специалиста и проводится в соответствии с Государственным образовательным стандартом СПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 51.02.03 «Библиотечковедение». Педагогическая практика является важным звеном в системе профессиональной подготовки будущих специалистов.

Во время педагогической практики происходит формирование профессиональной компетентности студентов, что предусматривает переход от теоретических знаний к профессиональной деятельности, от профессиональных обязанностей до овладения необходимыми педагогическими умениями, формирования профессионально значимых качеств личности.

Основной целью организации и проведения производственной и учебной практики в 2020-2021 учебном году являлось создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и различных типов учебных заведений.

Реализация поставленных целей предусматривала решение следующих задач:

- организационных - включение студентов в деятельность по организации и проведению учебной работы, воспитательных и внеклассных мероприятий;
- коммуникативных - включение студентов в процесс общения со всеми субъектами образовательного процесса (учениками разного возраста, педагогами, родителями, коллегами);
- проектировочных - включение студентов в управленческую деятельность (целеполагание, планирование, реализация, контроль, оценка и рефлексия всех видов педагогической деятельности учебной и воспитательной);
- мотивационных - осознание студентами ценностей педагогической деятельности, образов «Я-учитель», стимулирование интереса к педагогической деятельности;

- рефлексивных - включение студентов в аналитическую работу по осмыслению деятельности учителей, учеников и собственной педагогической деятельности.

Результатом процесса целенаправленной профессиональной подготовки будущего педагога и библиотекаря являлись основные компетенции:

- проективные - способность самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса, проектировать результат педагогической деятельности, определять способы его достижения, творчески и самостоятельно планировать педагогическую работу, осуществлять выбор оптимальных форм и методов обучения и воспитания, адекватно использовать ТСО, ИКТ и инновационные технологии и т.д.;

- коммуникативные - способность взаимодействовать с основными субъектами учебно-воспитательного процесса: устанавливать контакт с учащимися, родителями, учителями-предметниками, практическим психологом, социальным педагогом, педагогами системы дополнительного образования, формировать у учащихся чувство сопереживания и сопричастности в совместной деятельности и т.д.;

- организаторские - способность создавать для учащихся ситуацию успеха, оказывать им необходимую психолого-педагогическую поддержку, организовывать свою деятельность и деятельность учащихся;

- информационные - способность отбирать необходимую информацию, логично, доступно, образно и проблемно излагать материал, побуждая слушающих к дискуссии, корректировать изложение материала в зависимости от реальной ситуации, вызывать интерес слушателей;
- аналитико-диагностические - способность осуществлять аналитико-диагностическую деятельность и определять на ее основе эффективность собственной профессиональной деятельности и учебно-воспитательной работы в целом, анализировать недостатки, обучать учащихся анализу и самоанализу деятельности и поведения;

- саморегуляционные - способность проявлять выдержку, толерантность, уверенность в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях, перестраивать свою деятельность в случае непредвиденных обстоятельств, стимулировать самоорганизацию деятельности учащихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКИ В 2020 – 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ ОСУЩЕСТВЛЯЛАСЬ ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ.

I. Обновление и повышение качества содержания педагогической практики.

В данном контексте в прошедшем учебном году проводились мероприятия, направленные на совершенствование нормативно-правовой базы взаимодействия с коллективами базовых образовательных учреждений по вопросам совместного определения баз практики. Выявлялись опытные педагоги по всем специальностям, проводились установочные и итоговые конференции, совещания, консультации, семинары — практикумы по актуальным проблемам педагогики и психологии .

Интересными в плане обмена педагогическим опытом, на наш взгляд, являлись и мастер-классы, тренинги педагогического взаимодействия и общения, которые проводили опытные педагоги колледжа, передающие свой опыт, идеи, методики, технологии начинающим и будущим молодым специалистам. Такое, безусловно, ценное открытое взаимодействие практикантов с более опытными коллегами и наставниками помогало и тем, и другим выстраивать образ своего «Я - профессионал», обретать свой индивидуальный стиль педагогической деятельности и определять пути профессионального самосовершенствования.

По нашим наблюдениям, семинары, профессиональные мастерские наилучшим образом помогали студентам интегрировать теоретические знания в практическую работу, а педагогам – совершенствовать свои профессиональные знания, предоставляли возможность презентовать собственные педагогические находки, идеи, обобщенный опыт.

Главным условием выбора базы практической подготовки студентов колледжа являлись опыт и высокая квалификация педагогов, стремление к самосовершенствованию всего педагогического коллектива образовательного учреждения. Педагогический колледж активно взаимодействовал с образовательными и социальными учреждениями города и республики по вопросам организации и проведения практики на основании заключённых договоров.

Выводы

1. Администрация и педагогический коллектив создавали благоприятные условия для успешной апробации современных моделей практической подготовки будущих педагогов.
2. Традиционными стали конференции и профессиональные мастерские, семинары-практикумы, на которых ведущие педагоги колледжа, практические

работники образовательных учреждений и студенты обсуждали актуальные вопросы педагогики и методик работы с детьми.

3. Тесное сотрудничество практических работников, студентов и педагогов колледжа, во-первых, способствовало комплексному рассмотрению и глубокой проработке значимых для современного школьного образования педагогических проблем; во-вторых, помогал студентам увидеть ранее изученные знакомые факты, явления с новых сторон, переосмыслить теорию с практической точки зрения, всесторонне осмыслить и обобщить свой опыт педагогической деятельности.

Рекомендации

1. В дальнейшем взаимодействие с органами образования, коллективами базовых образовательных учреждений в процессе практической подготовки студентов необходимо расширять и совершенствовать.

2. Планируя тематику и форму проведения совместных заседаний МО города и ПЦК колледжа по вопросам совершенствования организации, проведения и анализа итогов всех видов практики, следует шире освещать практические вопросы из опыта работы педагогов по освоению новых стандартов.

II. Развитие научно-методической базы производственной и учебной практик.

В этом направлении осуществлялась работа по совершенствованию содержания методических рекомендаций к программам производственной и учебной практики по всем специальностям.

Выводы

1. Совместно с методическим кабинетом колледжа велась работа по доработке и совершенствованию методических рекомендаций для проведения различных видов практики.

2. Создавались благоприятные условия для включения будущих педагогов в рефлексивную и исследовательскую деятельность в рамках педагогической практики.

Рекомендации

1. Продолжать процесс совершенствования содержания образовательных программ и создания УМК производственной и учебной практики.

2. Осуществлять календарно-тематическое планирование учебной и педагогической практики в строгом соответствии с образовательными программами.

3. Работу по обеспечению студентов необходимой учебно-методической, психолого-педагогической литературой для проведения различных видов практики продолжать.

III. Повышение качества практической подготовки студентов.

Управление качеством процесса практической подготовки студентов на каждом этапе практики осуществлялось на основе диагностического мониторинга, который обеспечивался программой прохождения практики. В этот комплект включались карты психолого-педагогического и дидактического анализа одного урока и системы уроков, внеурочного и воспитательного мероприятия, карты методического планирования одного урока и системы уроков, карты индивидуального плана профессиональной деятельности и пр. Работа с предлагаемыми материалами позволяла студенту теоретически осмысливать процесс и результаты профессиональной деятельности, обеспечивая целостность формирования профессиональной готовности и повышение ее уровня от одного этапа к другому. Эти материалы позволяли выявлять индивидуальный стиль профессиональной деятельности будущего педагога и осуществлять его коррекцию на последующих этапах подготовки в соответствии с формирующимся профессиональным образом педагога.

Выводы

1. Анализ и обобщение результатов мониторинга послужили основой для:
 - выявления эффективного опыта педагогов образовательных учреждений;
 - создания методических рекомендаций по практике, программ по ликвидации пробелов в методической подготовке будущих педагогов;
2. Анализируя реализацию каждого вида профессиональной практики в колледже, следует отметить наличие самостоятельных задач, содержания, методов организации работы, в результате чего создавались условия для получения необходимого уровня подготовки и выявления способностей каждого студента в различных предметных областях.
3. Регулярно посещались пробные уроки и внеклассные мероприятия студентов с последующим подробным анализом и выработкой методических рекомендаций.
4. В процессе организации каждого вида практики прослеживалась разносторонняя ориентация будущего педагога на все сферы педагогической деятельности: учебную деятельность учащихся и её методическую

оснащённость, собственно воспитательное взаимодействие и его организацию, исследовательско-поисковую работу и овладение её методикой, анализ собственной деятельности и выработку методической рефлексии.

Рекомендации

1. Совершенствовать систему контроля качества практики — неотъемлемый компонент её организации и проведения.

2. Преподавателям психолого-педагогических дисциплин оказывать содействие в разработке индивидуальных программ саморазвития студентов в период педагогической практики, которые предусматривают дополнительную работу по самосовершенствованию и развитию педагогического мастерства будущего педагога.

IV. Развитие профессиональной самостоятельности будущего педагога через учебно-исследовательскую деятельность.

В ходе организации и проведения практики большое внимание уделялось решению одной из актуальных проблем современного образования, развитию профессиональной самостоятельности будущего педагога через учебно-исследовательскую деятельность. Были утверждены на заседании педагогического совета рекомендации по формированию тематики курсовых и выпускных квалификационных работ в соответствии с приоритетными для педагогического образования научными направлениями.

Выводы

Анализируя реализацию каждого вида профессиональной практики в колледже, следует отметить наличие самостоятельных задач, содержания, методов организации работы, в результате чего создаются условия для получения необходимого уровня подготовки и выявления способностей каждого студента в различных предметных областях.

Организация практики на всех её этапах направлена на выполнение ГОС СПО в рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ГОС СПО по специальностям. Практика осуществлялась как концентрированно, так и рассредоточено 1 раз в неделю, чередуясь с теоретическими занятиями при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом на теоретическую подготовку. Содержание и результаты практики определялись программами практики.

В соответствии с целевыми установками производственное обучение

осуществлялось в тесном сотрудничестве с работодателями, социальными партнерами – представителями производственной педагогической сферы: Управление образования города Шахтёрска, Донецкой Народной Республики. Социальное партнерство осуществлялось на основе договоров, которые предусматривали обоюдную заинтересованность в подготовке востребованных специалистов, владеющих современными и инновационными способами организации и обучения детей и подростков в условиях сетевого взаимодействия.

Базами учебной и производственной практики в 2020-2021 учебном году являлись образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения профессиональной практики:

1. **Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах:** МОУ «Шахтерская гимназия», МОУ «Шахтерская СШ№4»
2. **Специальность 51.02.03 «Библиоковедение »:** МУК ЦБС г.Шахтерск, МУК ЦБС г. Торез.

Практика осуществлялась в соответствии с рабочими программами производственного обучения, разработанными в соответствии с ГОС СПО.

В зависимости от этапа, практика студентов колледжа структурировалась:

- практика для получения первичных профессиональных навыков (учебная) проводилась на базе колледжа, дошкольных учреждений и общеобразовательных школ.
- практика по профилю специальности проводилась в образовательных организациях г. Шахтёрск. На практику допускались студенты, выполнившие теоретическую часть учебного плана в полном объеме.
- производственная (преддипломная практика) проведена в образовательных организациях г. Шахтёрска и ДНР. На практику допускались студенты, выполнившие теоретическую и практическую часть учебного плана в полном объеме, не имеющие академической задолженности.
- производственная практика в школьном лагере проведена в образовательной организации МОУ «Шахтерская СШ№4» На практику допускались студенты, прошедшие летний инструктаж в рамках учебной практики по МДК всех специальностей.

Продолжительность и сроки проведения производственной практики определялись учебными планами ГОС СПО по специальностям.

Содержание производственной практики отражено в рабочих программах, разработанных преподавателями колледжа и согласованных с работодателями. В программах отражены:

- сочетание теоретического и практического обучения по овладению общими и профессиональными компетенциями;
- содержание видов практической деятельности студентов на каждом этапе;
- преемственность, непрерывность, комплексность, взаимосвязь и логическая последовательность этих этапов по овладению студентами профессиональных компетенций;
- определен результат, на который должен выйти каждый студент колледжа.

Целостная структура длительной подготовки студентов к профессиональной деятельности осуществлялась при прохождении различных видов практики в соответствии с действующими программами.

Руководство педагогической практикой осуществляли опытные преподаватели Спека В.В., Ломачук Я.В., Землянский А.Ю, Калашникова Л.П., Авотина С.С.. Педагоги провели большую работу по развитию профессиональных компетенций студентов.

Значительную роль в повышении качества практической подготовки будущих специалистов сыграли базовые образовательные учреждения, с которыми заключены трудовые соглашения: МОУ «Шахтерская гимназия», МОУ «Шахтерская СШ №4». Педагогические работники базовых учреждений имеют достаточный опыт руководства педагогической практикой студентов, создают надлежащие условия для формирования их профессиональных умений и навыков.

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

В течение 2020-2021 учебного года были проведены следующие виды практик для **второго курса**:

УП.01 Введение в специальность.

Концентрированная, 36 часов.

Проведена с 01.09 по 07.09.2020 учебного года.

Распределены студенты 2 курсов группы 21ш9, 21ш11 в количестве 33

студента очного отделения для проведения учебной практики (по профилю специальности) ПМ.01. Преподавание по программам начального образования (по направлениям)

УП.01 Введение в специальность осуществлялась на базе практики МОУ «Шахтёрская гимназия».

Задействованы формы и методы контроля:

1. Дневник практики.
2. Материалы наблюдений, анализа.
3. Выполненные задания.
4. Участие в аналитической конференции.
5. Дифференцированный зачет.

Результат прохождения данного вида практики:

№ п/п	группа	Кол. студ	УП/ПП	Форма контроля	Результаты успеваемости				% Успевает.	% кач. знаний	Примечания
					5	4	3	2 н/а			
1	21ш9	11	УП.01 Введение в специальность	Д.З.	3	8	0	0	100%	100%	3 сем.
2	21ш11	22	УП.01 Введение в специальность	Д.З.	4	14	4	0	100%	81,8%	1 сем.

ПП.01 Психолого – педагогическая практика.

Рассредоточенная. 72 часа.

Проведена с 08.09 по 28.12.2020 учебного года.

Распределены студенты 2 курсов группы 21ш9, 21ш11 в количестве 27 студентов очного отделения для проведения производственной практики (по профилю специальности) ПМ.01. Преподавание по программам начального образования (по направлениям)

ПП. 01 Психолого – педагогическая практика осуществлялась на базе практики МОУ «Шахтёрская гимназия».

Задействованы формы и методы контроля:

1. Дневник практики.
2. Материалы наблюдений, анализа.
3. Выполненные задания.
4. Участие в аналитической конференции.
5. Дифференцированный зачет.

Результат прохождения данного вида практики:

№ п/п	группа	Кол. студ	УП/ПП	Форма контроля	Результаты успеваемости				% Успевает.	% кач. знаний	Примечания
					5	4	3	2 н/а			
1	21ш9	8	ПП.01 Психолого-педагогическая практика.	Д.З.	4	4	0	0	100%	100%	3 сем.
2	21ш11	19	ПП.01 Психолого – педагогическая практика.	Д.З.	7	11	1	0	100%	94,7%	1 сем.

ПП.02 Практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников (по направлениям).

Рассредоточенная. 126 часов.

Проведена с 12.01. по 14.06.2021 учебного года.

Распределены студенты 2 курсов группы 21ш9, 21ш11 в количестве 27 студентов очного отделения для проведения производственной практики (по профилю специальности) ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПП.02 Практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников (по направлениям), осуществлялась на базе практики МОУ «Шахтёрская гимназия».

Закреплен за студентами руководитель практики от ГПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» Спека В.В.

Установлен день практики – четверг.

Задействованы формы и методы контроля:

1. Дневник практики.
2. Конспекты проведенных внеклассных мероприятий.
3. Письменный отчет по педагогической практике.
4. Участие в аналитической конференции.
5. Дифференцированный зачет.

Результат прохождения данного вида практики:

№ п/п	группа	Кол. студ	УП/ПП	Форма контроля	Результаты успеваемости				% Успевает.	% кач. знаний	Примечания
					5	4	3	2 н/а			
1	21ш9	8	ПП.02 Орг. внеур. деят. и общения мл. шк.	Д.З.	4	4	0	0	100%	100%	4 сем.
2	21ш11	13	ПП.02 Орг. внеур. деят. и общения мл. шк	Д.З.	8	4	1	0	100%	92,3%	2 сем.

УП.01 Полевая практика.

Концентрированная. 36 часов.

Проведена с 15.06. по 21.06.2021 учебного года.

Распределены студенты 2 курсов группы 21ш9, 21ш11 в количестве 20 студентов очного отделения для проведения учебной практики (по профилю специальности) ПМ.01. Преподавание по программам начального образования (по направлениям)

УП.01 Полевая практика осуществлялась на базе ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж»

Закреплен за студентами и руководитель практики от ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж» Калашникова Л.П.

Задействованы формы и методы контроля:

1. Дневник практики
2. Отчет практики.
3. Дифференцированный зачет.

Результат прохождения данного вида практики:

№ п/п	группа	Кол. студ	УП/ПП	Форма контроля	Результаты успеваемости				% Успевает.	% кач. знаний	Примечания
					5	4	3	2 н/а			
1	21ш9	7	УП.01 Полевая практика	Д.З.	6	1	0	0	100%	100%	4 сем.
2	21ш11	13	УП.01 Полевая практика	Д.З.	3	10	0	0	100%	100%	2 сем.

В течение 2020-2021 учебного года были проведены следующие виды практик для **третьего курса**:

ПП.02 Практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников (по направлениям).

Рассредоточенная. 36 часов.

Проведена с 01.09 по 21.12.2020 учебного года.

Распределены студенты 3 курса группы 31ш9 31ш11 в количестве 20 студентов для проведения производственной практики (по профилю специальности) ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПП.02 Практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников (по направлениям), осуществлялась на базе практики МОУ «Шахтёрская гимназия».

Закреплен за студентами руководители практики от ГПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» Землянский А.Ю., Кухаренко В.А.

Установлен день практики – четверг.

Задействованы формы и методы контроля:

1. Дневник практики.
2. Конспекты проведенных внеклассных мероприятий.
3. Отчет по педагогической практике.
4. Участие в аналитической конференции.
5. Дифференцированный зачет.

Результат прохождения данного вида практики:

№ п/п	группа	Кол. студ	УП/ПП	Форма контроля	Результаты успеваемости				% Успеваем.	% кач. знаний	Примечания
					5	4	3	2 н/а			
1	31ш9-31ш11	20	ПП.02 Практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников (по направлениям).	Д.З.	3	16	1	0	100%	95%	5 сем.

ПП.01 Практика пробных уроков в школе.

Рассредоточенная. 108 часов.

Проведена с 12.01 по 24.05.2021 учебного года.

Распределены студенты 3 курса группы 31ш9 31ш11 в количестве 20 студентов для проведения производственной практики (по профилю специальности) ПМ.01 Преподавание по программам начального образования.

ПП.01 Практика пробных уроков в школе, осуществлялась на базе практики МОУ «Шахтёрская гимназия».

Закреплены за студентами руководители практики от ГПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» - Землянский А.Ю., Вознюк О.О., Ломачук Я.В., Федотова А.Г., Авотина С.С., Спека В.В.

Установлен день практики – среда.

Задействованы формы и методы контроля:

1. Дневник практики
2. Индивидуальное планирование
3. Конспекты проведенных уроков и внеурочных занятий.
4. Письменный анализ-отчет проведения практики пробных занятий.
5. Письменный самоанализ урока и анализ урока учителя и сокурсника.
6. Участие в аналитической конференции. и
7. Создание методического портфолио.
8. Дифференцированный зачет.

Результат прохождения данного вида практики:

№ п/п	группа	Кол. студ.	УП/ПП	Форма контроля	Результаты успеваемости				% Успевает.	% кач. знаний	Примечания
					5	4	3	2 н/а			
1	31ш9-31ш11	20	ПП.01 Практика пробных уроков в школе.	Д.З.	4	16	0	0	100%	100%	6 сем.

УП.02 Подготовка к летней педагогической практике.

Концентрированная. 36 часов.

Проведена с 01.06 по 07.06.2021 учебного года.

Распределены студенты 3 курса группы 31ш9 31ш11 в количестве 18 студентов для проведения учебной практики (по профилю специальности) ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

УП.02 Подготовка к летней педагогической практике, осуществлялась на базе ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж».

Результат прохождения данного вида практики:

№ п/п	группа	Кол. студ.	УП/ПП	Форма контроля	Результаты успеваемости				% Успевает.	% кач. знаний	Примечания
					5	4	3	2 н/а			
1	31ш9-31ш11	18	УП.02 Подготовка к летней педагогической практике..	Д.З.	2	16	0	0	100%	100%	6 сем.

ПП.02 Летняя педагогическая практика.

Концентрированная. 144 часа.

Проведена с 08.06 по 05.07.2021 учебного года.

Распределены студенты 3 курса группы 31ш9 31ш11 в количестве 18 студентов для проведения производственной практики (по профилю специальности) ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Закреплена за студентами и руководителями практики ГПОУ

«Шахтёрский педагогический колледж» база практики: МОЙ»Шахтерская СШ№4».

Формы и методы контроля:

1. Дневник практики
2. План воспитательной работы.
3. Конспекты проведенных воспитательно-оздоровительных мероприятий.
4. Отчет самоанализ
5. Участие в аналитической конференции
7. Характеристика студента с места прохождения практики
8. Дифференцированная характеристика общих и профессиональных компетенций

Результат прохождения данного вида практики:

№ п/п	группа	Кол. студ.	УП/ПП	Форма контроля	Результаты успеваемости				% Успевает.	% кач. знаний	Примечания
					5	4	3	2 н/а			
1	31ш9-31ш11	18	ПП.02 Летняя педагогическая практика.	Д.З.	5	13	0	0	100%	100%	6 сем.

ПП.03 Практика «Классное руководство».

Рассредоточенная. 36 часов.

Проведена с 01.09.2020. по 21.12 2020 учебного года.

Распределены студенты 4 курса группы 31ш9-31ш11 в количестве 20 человек для проведения производственной практики (по профилю специальности)

ПМ.03. Классное руководство. ПП. Практика «Классное руководство».

Закреплена за студентами и руководителями практики ГПОУ

«Шахтёрский педагогический колледж» база практики: МОУ «Шахтёрская гимназия».

Задействованы формы и методы контроля:

- 1.Дневник практики.
- 2.Конспекты проведенных внеклассных мероприятий.
- 3.Письменный отчет по педагогической практике.
- 4.Участие в аналитической конференции.
- 5.Дифференцированный зачет.

Результат прохождения данного вида практики:

№ п/п	группа	Кол. студ.	УП/ПП	Форма контроля	Результаты успеваемости				% Успевает.	% кач. знаний	Примечания
					5	4	3	2 н/ а			
1	31ш9-31ш11	20	ПП.03 Практика «Классное руководство».	Д.З.	2	15	0	0	100%	85%	5 сем.

УП.03 Практика «Классное руководство».

Рассредоточенная. 18 часов.

Проведена с 01.09.2020 по 21.12.2020 учебного года.

Распределены студенты 3 курса группы 31ш9 в количестве 20 студентов для проведения учебной практики (по профилю специальности) ПМ.03. Классное руководство.

УП.03 Практика «Классное руководство».

Закреплена за студентами и руководителями практики ГПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» база практики: МОУ «Шахтёрская гимназия».

Результат прохождения данного вида практики:

№ п/п	группа	Кол. студ.	УП/ПП	Форма контроля	Результаты успеваемости				% Успевает.	% кач. знаний	Примечания
					5	4	3	2 н/а			
1	31ш9-31ш11	20	УП.03 Практика «Классное руководство».	Д.З.	2	15	3	0	100%	85%	5 сем.

В течение 2020-2021 учебного года были проведены следующие виды практик для четвертого курса:

ПП.01 Первые дни ребенка в школе.

Концентрированная. 36 часов.

Проведена с 01.09. 2020 по 07.09 2020 учебного года.

Распределены студенты 4 курса группы 41ш9- 41ш11 в количестве 21 человек для проведения производственной практики (по профилю специальности)

ПМ.01. Преподавание по программам начального образования (по направлениям) ПП.01 Первые дни ребенка в школе.

Закреплена за студентами и руководителями практики ГПОУ

«Шахтёрский педагогический колледж» база практики: МОУ «Шахтёрская Гимназия».

Задействованы формы и методы контроля:

- 1.Дневник практики
- 2.Материалы диагностики готовности детей к обучению и изучения их отношения к школе (анкетирование)
3. Фотоматериалы
- 4.Дифференцированный зачет.

Результат прохождения данного вида практики:

№ п/п	группа	Кол. студ.	УП/ПП	Форма контроля	Результаты успеваемости				% Успевает.	% кач. знаний	Примечания
					5	4	3	2 н/а			
1	41ш9-41ш11	21	ПП.01 Первые дни ребенка в школе.	Д.З.	4	16	1	0	100%	95,2%	7 сем.

ПП. 01 Практика пробных уроков в школе.

Рассредоточенная. 90 часов.

Проведена с 08.09. 2020 по 21.12 2020 учебного года.

Распределены студенты 4 курса группы 41ш9- 41ш11 в количестве 21 человек для проведения производственной практики (по профилю специальности). ПП.

Практика пробных уроков в школе. ПМ.01. Преподавание по программам начального образования.

Закреплена за студентами и руководителями практики ГПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» база практики: МОУ «Шахтёрская гимназия».

Задействованы формы и методы контроля:

1. Дневник практики
2. Индивидуальное планирование
3. Конспекты проведенных уроков и внеурочных занятий.
4. Письменный анализ-отчет проведения практики пробных занятий.
5. Письменный самоанализ урока и анализ урока учителя и сокурсника.
6. Участие в аналитической конференции
7. Создание методического портфолио
8. Дифференцированный зачет.

Результат прохождения данного вида практики:

№ п/п	группа	Кол. студ.	УП/ПП	Форма контроля	Результаты успеваемости				% Успевает.	% кач. знаний	Примечания
					5	4	3	2 н/ а			
1	41ш9-41ш11	21	ПП. 01 Практика пробных уроков в школе.	Д.З.	4	17	0	0	100%	100%	7 сем.

УП 04. Практика по методической работе учителя начальных классов.

Концентрированная. 36 часов.

Проведена с 19.01.2021 по 25.01.2021 учебного года.

Распределены студенты 4 курса группы 41ш9 41ш11 в количестве 20 человек для проведения учебной практики (по профилю специальности)

ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса.

УП.04. Практика по методической работе учителя начальных классов.

Закреплена за студентами и руководителями практики ГПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» база практики: МОУ «Шахтёрская гимназия», по договорам по месту жительства.

Результат прохождения данного вида практики:

№ п/п	группа	Кол. студ.	УП/ПП	Форма контроля	Результаты успеваемости				% Успевает.	% кач. знаний	Примечания
					5	4	3	2 н/а			
1	41ш9-41ш11	20	УП 04. Практика по методической работе учителя начальных классов.	Д.З.	6	14	0	0	100%	100%	8 сем.

ПДП Преддипломная практика.

Концентрированная. 144 часа.

Проведена с 26.01.2021 по 22.02 2021 учебного года.

Распределены студенты 4 курса группы 41ш9 41ш11 в количестве 20 человек для проведения производственной практики (по профилю специальности)

ПДП. Преддипломная практика. Закреплены за студентами и руководителями практики ГПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» базу практики: МОУ «Шахтёрская гимназия», по договорам по месту жительства.

Формы и методы контроля:

1. Дневник практики
2. Конспекты уроков, внеклассных занятий и воспитательных мероприятий.
3. Наглядный и дидактический материал, фото- и видеоматериалы.
4. Участие в аналитической конференции .
5. Результаты педагогического наблюдения, диагностики, практической части ВКР.
6. Отчет, самоанализ.
7. Характеристика с места практики.
10. Отзыв характеристика с оценкой общих и профессиональных компетенций.

Результат прохождения данного вида практики:

№ п/п	группа	Кол. студ.	УП/ПП	Форма контроля	Результаты успеваемости				% Успевает.	% кач. знаний	Примечания
					5	4	3	2 н/а			
1	41ш9-41ш11	20	ПДП	Д.З.	6	14	0	0	100%	100%	8 сем.

Специальность 51.02.03 «Библиотекведение»

В течение 2020-2021 учебного года были проведены следующие виды практик:

УП.01 Библиографведение

Концентрированная. 108 часов.

Проведена с 09.03.2021 по 29.03.2021 учебного года.

Распределены студенты 4 курса группы 2б з.о в количестве 6 человек для проведения учебной практики (по профилю специальности)

УП.01 Библиографведение.

ПМ.01 Технологическая деятельность.

Закреплены за студентами и руководителями практики ГПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» базы практик по договорам по месту жительства.

Результат прохождения данного вида практики:

№ п/п	группа	Кол. студ.	УП/ПП	Форма контроля	Результаты успеваемости				% Успевает.	% кач. знаний	Примечания
					5	4	3	2 н/ а			
1	2б з.о	6	УП.01 Библиографведение	Д.З.	3	3	0	0	100%	100%	4 сем.

ПП.01 Организация библиотечных фондов и каталогов.

Концентрированная. 36 часов.

Проведена с 20.04.2021 по 26.04.2021 учебного года.

Распределены студенты 4 курса группы 2б з.о в количестве 6 человек для проведения учебной практики (по профилю специальности)

ПП.01 Организация библиотечных фондов и каталогов.

ПМ.01 Технологическая деятельность.

Закреплены за студентами и руководителями практики ГПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» базы практик по договорам по месту жительства.

Результат прохождения данного вида практики:

№ п/п	группа	Кол. студ.	УП/ПП	Форма контроля	Результаты успеваемости				% Успевает.	% кач. знаний	Примечания
					5	4	3	2 н/ а			
1	2б з.о	6	ПП.01 Организация библиотечных фондов и каталогов.	Д.З.	3	3	0	0	100%	100%	4 сем.

Выводы

Анализируя реализацию каждого вида профессиональной практики в колледже, следует отметить наличие самостоятельных задач, содержания, методов организации работы, в результате чего создаются условия для получения необходимого уровня подготовки и выявления способностей каждого студента в различных предметных областях. Проанализирована итоговая документация: дневники и отчёты студентов по практике, отзывы руководителей от баз практики, а также мероприятия, проводимые на практике. Достигнуты высокие результаты профессиональной подготовки студентов. Отслежены высокие результаты профессиональной подготовки по показателям успеваемости и представлены в таблицах анализа.

Динамика сформированности профессиональных компетенций будущих учителей и библиотекарей исследовалась в 2020-2021 учебном году путем мониторинга. Проведенные исследования подтвердили гипотезу: если реализовывать содержательно-диагностический подход в практическом обучении студентов, формировать у них потребность систематически проводить рефлексию своей профессиональной подготовки, воспитывать потребность систематически пополнять свои знания и творчески их применять, то уровень профессиональной компетентности будущих специалистов будет расти. Одновременно с мониторингом внедрялись и другие формы контроля над формированием уровня профессиональных достижений студентов: текущего, итогового и самоконтроля. Действенными методами контроля стали посещения и взаимопосещения практики с последующим анализом, ведение графиков контроля, собеседование со старостами подгрупп, систематические отчеты и рапорты, оформление результатов контроля в приказах, дифференцированные зачеты, итоговые конференции и другое.

Таким образом, в системе подготовки будущего специалиста в Шахтерском педагогическом колледже всесторонне используется комплекс

средств в организации педагогической практики, приближающих студента к уверенной позиции в конкуренции на современном рынке образовательных услуг.

В следующем 2021-2022 учебном году в плане педагогической практики предусмотрено решение проблем совершенствования модели молодого специалиста. Рекомендовано методическим советом колледжа продолжить осуществление внутреннего контроля в 2021–2022 учебном году по направлениям. Подготовить учебную документацию планирующей деятельности руководителей практики на 2021-2022 учебный год. Проанализировать посещение занятий студентами с учетом причин их пропусков. Отслеживать качества практического обучения студентов. Разработать учебно-планирующую документацию на 2021 – 2022 учебный год.

ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В течение 2020-2021 учебного года, велась работа по спортивно-оздоровительному направлению, которая включала в себя организационную работу, спартакиаду колледжа, физкультурно-оздоровительные мероприятия, первенства колледжа, города, Республики, пропаганду физической культуры и спорта.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Оно направлено на формирование у студентов жизненно-важных двигательных умений и навыков, а также овладение специальными навыками в сфере двигательной активности и соревновательной деятельности, а также формирование здорового образа жизни.

В Шахтёрском педагогическом колледже физическое воспитание осуществлялось согласно учебным планам и программам разных специальностей. Деятельность спортивно-оздоровительного направления в аспекте реализации здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры включало в себя знакомство с результатами медицинских осмотров обучающихся; помощь родителям в построении здоровой жизнедеятельности обучающихся и семьи в целом. Важно не допускать чрезмерной изнуряющей физической, эмоциональной нагрузки при освоении учебного материала.

Обеспечение такого подхода к образовательному процессу гарантировало поддержание только благоприятного морально-психологического климата в коллективе. Для достижения целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения применялись следующие группы средств: средства двигательной направленности; оздоровительные силы природы; гигиенические факторы.

Основными направлениями работы были:

- укрепление и сохранение здоровья;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование массового интереса и привычки к физкультурной и спортивной работе;
- привлечение студентов к систематическим занятиям по своим интересам;
- расширение знаний и двигательных умений, приобретенных на уроках;
- достижение показателей спортивных результатов и развития физических качеств;
- пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
- участие родителей в физическом воспитании, в формировании здорового образа жизни;
- участие педагогического коллектива колледжа в формировании привычек студентов.

Одна из важнейших задач преподавателя физического воспитания в колледже – повышение активности студентов путем вовлечения их в различные формы внеурочных занятий и мероприятий. Для реализации главной цели спортивно-оздоровительной работы были определены следующие задачи:

- укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье студентов;
- формировать физическую культуру личности с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;
- осуществлять врачебный и педагогический контроль организации физического воспитания;
- осуществлять профилактику асоциального поведения студентов, формировать здоровый образ жизни;
- дальнейшее развитие системы спортивных секций, объединений и кружков;
- укреплять материально-техническую базу спортивного комплекса;
- привлекать родителей к образовательному процессу.

Спортивно-оздоровительная работа в колледже была направлена на активную физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую

деятельность студентов. Чтобы достичь положительных результатов, необходим комплексный подход в системе физического воспитания.

Физкультурно-оздоровительная работа в колледже включала в себя следующие виды деятельности:

- пропаганду здорового образа жизни через воспитательно-образовательную деятельность, организацию спортивно-массовой работы в колледже;
- мониторинг состояния физического развития студентов колледжа;

В систему организации физкультурно-оздоровительной работы в ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж» вошли:

- занятия физической культуры;
- работа спортивных секций;
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня;
- внедрение в практику колледжа здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни;
- информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ;

За истекший период в колледже проведены следующие спортивные мероприятия:

- торжественное открытие Спартакиады колледжа;
- «Приз первокурсника»; проведение спортивного соревнования по туризму; соревнования по волейболу, Новогодние старты «Снеговик-2020»;
- участие в общеколледжной военно-спортивной игре «Донбасский характер»;
- соревнования по ритмической гимнастике «Красота. Грация. Здоровье» для девушек;
- военно-спортивный праздник «Мы – наследники Великой Победы» ;
- научно-практическая конференция студентов «Здоровье: как его сохранить?» ;
- соревнования «Готов к труду и защите Отечества» (ГТЗО) среди студентов;
- проведение групповые соревнования по видам спорта: шахматы, шашки, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, кросс;
- проведение общестуденческой акции: «Наркотики - шаг в бездну!», «Смерть на кончике иглы», «Формула здоровья», «Я люблю тебя, жизнь!»;
- организация и проведение утренних зарядок в общежитии и учебном заведении под девизом : « В здоровом теле – здоровый дух».

Анализируя проделанную работу по спортивно-оздоровительному направлению за 2020-2021 уч. г. в ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж» можно сделать вывод, что план работы спортивно-оздоровительного направления колледжа выполнен в полном объеме. Студенты активно участвовали во всех спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях и способствовали выполнению всех задач, связанных с проведением спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.. Студентам было предложено посещения занятий по следующим видам спорта: волейбол, баскетбол, легкая атлетика. Особое внимание уделялось двигательной активности студентов. Достаточно часто и успешно проводились соревнования, эстафеты, конкурсы, беседы. В течение года, преподаватели физической культуры вели научно-методическую работу со студентами всех специальностей. Итогом этой работы явился научный семинар «Особенности приёма нормативов по физической подготовленности у студентов учреждений профессиональной направленности». Успешно реализовались цели и задачи воспитательной и массово-оздоровительной, физкультурной и спортивной работы.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ОТДЕЛЕНИЙ ГПОУ «ШАХТЁРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Годовой план ГПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» за 2020-2021 учебный год выполнен. Анализируя качество общей и профессиональной подготовки студентов можно отметить, что государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальностям, реализуемыми в педагогическом колледже выполнялись в полном соответствии с Государственными образовательными стандартами, составленными на их основе учебными планами и другими нормативными и правовыми актами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений.

В 2020-2021 учебном году контингент по:

- очной форме обучения составил 209 студентов на начало учебного года.
- заочной форме обучения составил 252 студента на начало учебного года.

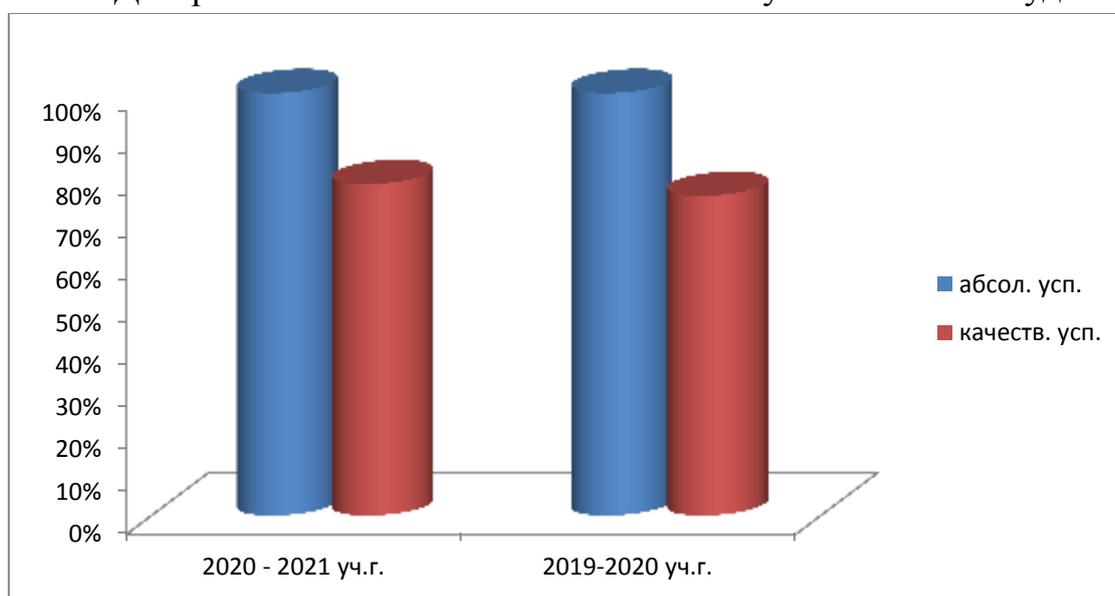
За учебный год отчисление студентов было по следующим причинам: смена места жительства, семейное положение, перевод в другие образовательные учреждения, материальное положение. В академическом отпуске находятся 19 студентов по причинам беременности и родов, болезни.

Анализ успеваемости и качества знаний студентов показал, что в 2020-2021 учебном году наблюдалось повышение качества знаний на 2,8%, что составило – 75,7% (2019-2020 уч. г. – 72,9%), успеваемость была и остаётся высокой – 100 %.

На результаты успеваемости студентов положительное влияние оказали:

- высокий уровень профессионализма преподавателей: преподаватели тщательно проектировали образовательный процесс, подбирали наиболее эффективные формы и методы обучения, контроля знаний, находились в поиске путей обновления учебного процесса, направленного на качественную подготовку специалистов;
- качественный состав контингента студентов и его положительное отношение к образовательному процессу.

Диаграмма 1. Анализ качества знаний и успеваемости студентов



Сравнительный анализ качества знаний студентов по разным специальностям показал следующие результаты:

Дисциплины общего гуманитарно-экономического цикла																	
1	ОГСЭ.03 Отечественная история	31ш9	20	20	100	2	10	11	55	7	35	-	-	100	65	3,7	
Дисциплины естественнонаучного цикла																	
1	ЕН.02 Информатика и ИКТ в ПД	31ш9	20	20	100	2	10	10	50	8	40	-	-	100	58	4	
Дисциплины общепрофессионального цикла																	
1	ОП.02 Психология	2шзо	11	11	100	0	0	9	81,9	2	18,1	-	-	100	81,9	3,81	
2	ОП.05 Безопасность жизнедеятельност и	31ш9	20	20	100	2	10	10	50	8	40	-	-	100	60	3,70	
Всего			31	31	100	2	10	19	51	14	29,05	-	-	100	70,9	3,75	
Профессиональные модули																	
1	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	41ш9	19	19	100	3	15,8	12	63,1	4	21,1	-	-	100	78,9	3,9	
2	МДК.01.07 ТМ физ. воспитания с практикумом	41ш9	19	19	100	3	15,8	10	52,6	6	31,6	-	-	100	68,4	3,8	
3	МДК.01.08 ТМ муз. воспитания	41ш9	19	19	100	2	10,5	11	57,9	6	31,6	-	-	100	68,4	3,9	
4	МДК.03.01 ТМОД классного руководителя	41ш9	19	19	100	4	21,1	10	52,6	5	26,3	-	-	100	73,6	3,9	
Всего			19	19	100	12	15,8	43	56	21	27,6	-	-	100	72,3	3,87	
Вместе			50	50	100	18	11,45	83	53	47	32,9	-	-	100	66,55	3,7	

44.02.01 Дошкольное образование

№ п/п	Наименование дисциплины	Шифр группы	Количество студентов	Выполнили КР		Из них получили оценки								Абсолютная успеваемость	Качество обучения %	Средний балл	
				количество	%	отлично		хорошо		удовлетво рительно		неудовл етворите льно					
						количество	%	количество	%	количество	%	количество	%				
Дисциплины общего гуманитарно-экономического цикла																	
1	ОГСЭ.03 Отечественная история	31д9 –31 д11	20	17	85	0	0	15	75	5	25	-	-	100	75	3,65	
		2дзо	29	29	100	7	24,1	17	58,6	5	17,2	-	-	100	82,7	4,1	
Всего			49	46	93	7	24,1	32	66,8	10	21,1	-	-	100	79	3,9	
Дисциплины естественнонаучного цикла																	
1	ЕН.02 Информатика и ИКТ в ПД	31д9 –31 д11	20	20	100	1	5	14	70	5	25	-	-	100	75	3,8	
Дисциплины общепрофессионального цикла																	
1	ОП.05 Безопасность жизнедеятельности	31д9 –31 д11	20	20	100	0	0	13	65	7	35	-	-	100	65	3,65	

		2 дзо	29	29	100	5	17,2	19	65,6	5	17,2	-	-	100	82,7	4
Всего			49	49	100	5	17,2	32	65,3	12	26,1	-	-	100	73,8	3,82
Профессиональные модули																
1	МДК.01.02 ТМО физ.воспитания ДДВ	41д9 – 41д11	25	25	100	1	4	16	64	8	32	-	-	100	68	3,7
2	МДК.02.02 ТМО трудовой деятельности	61зо – 62зо	21	21	100	5	23,8	8	38,1	8	38,1	-	-	100	62	3,85
3	МДК.02.03 ТМ продуктивных видов деятельности	41д9 – 41д11	25	25	100	3	12	15	60	7	28	-	-	100	72	3,8
4	МДК.02.05 ТМ муз.воспитания	41д9 – 41д11	25	25	100	3	12	14	56	8	32	-	-	100	68	3,8
5	МДК.03.01 ТМО взаимодействия воспитателя с родителями	41д9 – 41д11	25	25	100	2	8	16	64	7	28	-	-	100	72	3,8
Всего			46	46	100	14	11,96	69	56,4	38	31,6	-	-	100	68,4	3,79
Вместе			95	92	100	27	14,5	147	64,6	65	26	-	-	100	74	3,8

39.02.01 Социальная работа

№ п/п	Наименование дисциплины	Шифр группы	Кол-во студентов	Выполнили КР		Из них получили оценки								Абсолютная успеваемость	Качество обучения %	Средний балл
				количество	%	отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно				
						количество	%	количество	%	количество	%	количество	%			
Дисциплины общего гуманитарно-экономического цикла																
1	ОГСЭ.01 Основы философии	3 сзо	10	10	100	3	30	5	50	2	20	-	-	100	80	4,1
Дисциплины общепрофессионального цикла																
1	ОП.01 Теория и методика социальной работы	3сзо	10	10	100	2	20	5	50	3	30	-	-	100	70	4,5
Профессиональные модули																
1	МДК.03.02 Технология социальной работы с лицами из групп риска	3сзо	10	10	100	2	20	5	50	3	30	-	-	100	70	4,5
2	МДК.03.03 Социальный патронаж лиц из групп риска	3сзо	10	10	100	2	20	4	40	4	40	-	-	100	60	3,8
Всего			10	10	100	4	20	9	45	7	70	-	-	100	65	4,1
Вместе			10	10	100	9	23,3	19	48,3	12	40	-	-	100	71,7	4,2

51.02.03 Библиотекосведение

№ п/п	Наименование дисциплины	Шифр группы	Количество студентов	Выполнили КР		Из них получили оценки								Абсолютная успеваемость	Качество обучения %	Средний балл	
				количество	%	отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно					
						количество	%	количество	%	количество	%	количество	%				
Дисциплины общего гуманитарно-экономического цикла																	
1	ОГСЭ.03 Отечественная история	2 бзо	12	12	100	1	8,4	8	66,6	3	25	-	-	100	75	3,83	
Дисциплины общепрофессионального цикла																	
1	ОП.05 Безопасность жизнедеятельности	2бзо	12	12	100	2	16,7	7	58,3	3	25	-	-	100	75	3,91	
2	ОП.05 Русский язык и культура речи	2бзо	12	12	100	2	16,7	6	50	4	33,3	-	-	100	66,7	3,83	
Вместе			12	12	100	5	13,9	7	58,3	10	27,8	-	-	100	72,2	3,85	

Пути устранения недостатков, допущенных при написании контрольных работ по текстам администрации:

- совершенствовать знания при прохождении педагогической практики в дошкольном образовательном учреждении и муниципальном образовательном учреждении;
- совершенствовать знания в самообразовательной деятельности;
- включать задания по фонетике, синтаксису и морфологии в содержание курса Русский язык с методикой преподавания.

На результаты успеваемости студентов положительное влияние оказали:

- высокий уровень профессионализма преподавателей: преподаватели тщательно проектировали образовательный процесс, подбирали наиболее эффективные формы и методы обучения, контроля знаний, находились в поиске путей обновления учебного процесса, направленного на качественную подготовку специалистов;
- качественный состав контингента студентов и его положительное отношение к образовательному процессу.

Среднее качество знаний по циклам:

№п/п	Цикл	Посещаемость	Успеваемость	Качество знаний	Средний бал
1.	ОГСЭ	97,25%	100%	81%	3,96
2.	ЕН	96,25%	100%	66,5%	3,9
3.	ОП	95,3%	100%	79,3%	3,97
4.	ПМ	100%	100%	68,5%	3,92
<i>Всего</i>		<i>97,2%</i>	<i>100%</i>	<i>73,82%</i>	<i>3,94</i>

На хорошие результаты успеваемости положительное влияние оказали:

- *мотивы поступления студентов в образовательное учреждение.* Для большей части студентов выбор профессии оказался достаточно прочувствованным и продуманным;
- *отношение студентов к образовательному процессу.* Студенты активно включились в режим работы, регулярно посещали библиотеку, ответственно относились к выполнению домашних заданий и самостоятельной работы.

- Особенностью обучения студентов являлось соединение теоретических основ с практическим опытом. Такой подход в содержании занятий наблюдался на занятиях у преподавателей: Вознюк О.О., Кухаренко Д.Н., Ломачук Я.В., Федотова А.Г., Землянский А.Ю. Учебный процесс на отделениях был организован в соответствии с графиками учебного процесса, утвержденными директором Н.А. Землянской. Графики учебного процесса не нарушались, сессии и педагогическая практика проходили вовремя по заранее составленному расписанию.

В ГПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» учебный процесс был направлен на повышение качества подготовки специалистов среднего звена. С этой целью внедрялись наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, обеспечивающие высокое качество знаний, навыков, умений, развитие познавательной активности, формирование навыков организации самостоятельной работы студентов. Большинство преподавателей, работающих на очном и заочном отделениях, проводили занятия на высоком методическом и теоретическом уровне, доступно излагая материал, оказывая помощь студентам в самоподготовке, в умении пользоваться учебной и справочной литературой.

Анализ, посещенных занятий показал, что студентами усвоен достаточный объем материала в соответствии с программами, они с интересом

участвовали в активных методах и формах работы, успешно выполняли творческие работы, разрабатывали проекты, готовили презентации. Можно сделать вывод, что большая часть студентов учились с интересом и желанием.

Систематически на всех дисциплинах проводился текущий контроль проверки знаний, умений и навыков студентов. Хорошая накопляемость оценок у преподавателей Ломачук Я.В., Кухаренко Д.Н., Федотовой А.Г., Авотиной С.С.

Оценивание знаний студентов на занятиях осуществлялось по пятибалльной системе.

В 2020 – 2021 учебном году работа очного и заочного отделений определялась следующими задачами.

1. Планирование, организация и контроль учебного процесса по ГОС СПО и реализуемым в колледже учебным планам специальностей.
2. Усовершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса на заочном отделении по всем учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам.
3. Подготовка статистической информации, сбор и анализ качественных и количественных показателей, необходимых для руководства образовательной деятельностью.
4. Создание комплекса условий для сохранения контингента студентов.
5. Совершенствование практической подготовки студентов.

Преподаватели приняли активное участие в реализации содержания образования по ГОС СПО. Началось обновление учебно-методических комплексов для студентов заочного и очного отделений – пересмотрены, откорректированы или полностью обновлены экзаменационные материалы, методические указания для подготовки к зачетам, тематика контрольных работ.

В течение учебного года на отделениях систематически пополнялись и корректировались банки данных о студентах, обучающихся по очной и заочной формам обучения, отслеживалось движение контингента, оформлялась и заполнялась следующая документация:

- ✓ графики учебного процесса;
- ✓ расписание учебных занятий и экзаменов для каждой группы;
- ✓ журналы учебных занятий, консультаций;
- ✓ ведомости учета часов учебной работы преподавателей;
- ✓ сводные ведомости, экзаменационные ведомости, ведомости контрольных работ (для каждой группы);
- ✓ справки-вызовы, справки-подтверждения, справки по требованию;

- ✓ зачетные книжки студентов;
- ✓ личные дела студентов.

Разрабатывались необходимые документы, методические рекомендации для преподавателей и студентов. Постоянно обновлялась информация на сайте колледжа.

Систематически с преподавателями проводились инструктажи по ведению документации, оформлению журналов, заполнению экзаменационных ведомостей и др. На педагогических советах, совещаниях при администрации были рассмотрены отдельные проблемы очного и заочного отделений, особенно остро рассматривались проблемы дистанционного обучения, обратной связи со студентами, своевременной сдачи выполненных заданий на электронную почту преподавателям.

Достаточное внимание уделялось выполнению студентами внеаудиторной самостоятельной работы. Основными формами самостоятельной работы студентов были выполнение домашней контрольной работы, подготовка тезисов, рефератов, презентаций, работа над проектами, составление опорных конспектов и другое. Каждая выполненная самостоятельная работа студентов предусматривала разные формы контроля, студенты получали соответствующие оценки. Преподавателями своевременно доводились к сведению студентов методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, предоставлялась необходимая литература, оказывалась достаточная помощь в подготовке.

Для подготовки к учебным занятиям, экзаменам, в процессе выполнения контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ студенты пользовались имеющимися фондами библиотеки колледжа.

Как результат целенаправленной работы, студенты-заочники и студенты выпускных групп, работающие по специальности на индивидуальном плане обучения, показали глубокие знания по изученным дисциплинам, профессиональную зрелость и заинтересованность в решении педагогических вопросов и, как следствие, имеют высокие результаты на государственной итоговой аттестации.

В соответствии с рабочими учебными планами студентами выпускных групп очной и заочной форм обучения подготовлены и защищены выпускные квалификационные работы в 8 учебном семестре. Главной задачей в подготовке выпускных квалификационных работ было повышение уровня психолого-педагогической, теоретической и практической подготовки студентов; оказание помощи в организации самостоятельной работы в разработке различных

направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса, формировании у студентов навыков исследования и творческой деятельности.

Оформление и объем выпускных квалификационных работ соответствуют современным требованиям. Выполненные работы показывают умение будущих педагогов творчески реализовать лично ориентированный подход по развитию младшего школьника или воспитанника детского сада, использовать инновационные технологии обучения, глубокие теоретические знания по педагогике, психологии и частным методикам.

Государственная итоговая аттестация на выпускных группах включала кроме защиты выпускных квалификационных работ также сдачу комплексного государственного экзамена по основной и дополнительной квалификации. Государственная экзаменационная комиссия в соответствии с итогами проведенных государственных экзаменов установила, что учебный материал всех учебных дисциплин, который вынесен на экзамены, студентами усвоен.

Большинство выпускников имеют высокий и достаточный уровень теоретической и профессиональной подготовки специалистов среднего звена. Это является результатом целенаправленной работы администрации и педагогического коллектива колледжа. Педагогический коллектив совершенствовал учебный процесс, осуществлял поиск новых форм профессиональной подготовки будущих специалистов. Председатели Государственных экзаменационных комиссий отметили качественную подготовку специалистов преподавателями и высокий уровень организационной и воспитательной работы руководителей выпускных групп вместе с заведующим отделениями.

Всего в 2021 году выпущено 65 студентов, из них с отличием - 4.

По специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах – 19 выпускников очной формы обучения, из них 3 – с отличием;

По специальности 44.02.01 Дошкольное образование – 46 выпускников. Из них:

- 25 выпускников (очная форма обучения), с отличием - 0;
- 21 выпускник (заочная форма обучения), с отличием – 1.

Всем выпускникам выданы дипломы Донецкой Народной Республики и приложения к дипломам, кретва.

В 2021 году студенты 1 курса завершили курс среднего общего образования. Студентами были подготовлены проекты по учебным дисциплинам.

Регулярно в колледже проводится работа с неуспевающими студентами: усиление контроля за посещаемостью уроков и текущей успеваемостью, тесный контакт с классными руководителями и заведующими

отделениями, развитие у студентов навыков самостоятельной работы с источниками знаний для повышения образовательного уровня, побуждение студентов к самообразованию, дифференциация обучения, беседы с отстающими студентами, выяснение причин их отставания в учебе, через проведение индивидуальных занятий и консультаций. Наиболее эффективно поставлена работа с неуспевающими студентами у преподавателей:

Кухаренко Д.Н. – использует следующие виды работ: систематический контроль достижений и пробелов учащихся; индивидуальная работа по карточкам; применение разноуровневых заданий по теме;

Спека В.В. – использует индивидуальные задания на занятиях, выполнение творческих заданий по выбору студента, выполнение практических заданий, дополнительные занятия;

Федотова А.Г. проводит консультации, предлагает студентам темы для написания докладов, сообщений, творческие задания;

Преподаватели математики и информатики используют индивидуальные консультации, дополнительные и дифференцированные задания; преподаватели физической культуры используют усиленный контроль за посещаемостью занятий и текущей успеваемостью студентов в тесном контакте с руководителями академических групп и заведующим отделениями, побуждение студентов к самообразованию работая с учебно-методической литературой, проведение индивидуальных занятий и консультаций. Преподаватели ПЦК педагогики, психологии и специальных дисциплин используют дополнительные занятия для студентов, поиск материала для отчета или реферата в сети Интернет, частные опросы по домашним заданиям, разработана система творческих заданий, облегчающая усвоение предмета. Необходимо еще раз акцентировать внимание преподавателей на то, чтобы более активно включать в работу с неуспевающими студентами более современные методы: работа по индивидуальному плану (траектория), метод проектов, индивидуальный маршрут, педагогическая поддержка и др.

Состав педагогического коллектива колледжа мобилен, каждый преподаватель предъявляет достаточно высокие требования к собственной психолого–педагогической компетентности, рассматривая ее как совокупность теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональных обязанностей.