



2023

ПРОФЕСС  
ИОНАЛИТЕТ

педагогика



### Профиль компетенций выпускника по профессиям и специальностям

- 1. Код Наименование** 44.02.01 Дошкольное образование, Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»
- 2. Код Наименование** 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»
- 3. Код Наименование** 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, Приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 № 855 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования»
- 4. Код Наименование** 44.02.04 Специальное дошкольное образование, Приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»
- 5. Код Наименование** 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность, Приказ Минпросвещения России от 27.10.2014 № 1357 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 51.02.03 Библиотековедение»

Согласовано:

*А.Н. Федоренко* Начальник Управления

Образования Администрации Шахтерского муниципального района





## 1. Общая характеристика

Параметр	Данные
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н. (с изменениями, утв. приказом Минтруда РФ от 05.08.2016г. № 422н).
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 об утверждении ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 №70195)
Квалификация (-и) выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста
в т.ч. дополнительные квалификации	Отсутствуют
	Отсутствуют
Направленность (-и) образовательной программы <sup>1</sup>	Художественно-эстетическое развитие
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	На базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	На базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.
Форма обучения	<b>Очная, заочная</b>
Количество часов практики за весь период обучения / из них количество часов производственной практики	972/756

## 2. Дополнительные квалификации, виды деятельности, компетенции выпускника по запросу работодателя


Дополнительные квалификации, компетенции, востребованные работодателем	Код и наименование ПС	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ	Требования к результатам освоения дополнительных компетенций, квалификаций	Виды деятельности по запросу работодателя		Код и наименование структурного компонента ОПОП-П, в рамках которого реализуется освоение компетенций
					Наименование ВД	Код и наименование ПК	
Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста <b>(дополнительные компетенции)</b>	01.001 Педагоги (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение  А/02.6 Воспитательная деятельность  А/03.6 Развивающая деятельность	<b>Владеть навыками:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение методами и приемами постановки звуков;</li> <li>• владение способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей;</li> <li>• показа и объяснения артикуляции звуков русского языка;</li> <li>• организации образовательно-коррекционной деятельности;</li> <li>• подбора и проведения игр, упражнений, заданий для педагогического обследования дошкольников;</li> <li>• составления клинических характеристик на основе</li> </ul>	Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста	7.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в коррекционных группах детей дошкольного возраста 7.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с дефектами речи в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 7.3. Проводить	ПМ.07 Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста

		<p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>анамнестических сведений, интегративных методов диагностики и выполнения клинических проб.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>консультирование лиц с ЗРР, ФФН, ОНР, родителей (законных представителей) детей с ЗРР, ФФН, ОНР по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных психолого-педагогических программ.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определение логопедии и дефектологии как наук;</li> <li>предмет, объект, задачи логопедии и дефектологии;</li> <li>основные понятия и терминологию логопедии, дефектологии;</li> <li>общие сведения о языке и речи, основные речевые компоненты;</li> <li>системное строение речи;</li> <li>причины речевых нарушений и их классификацию;</li> </ul>		<p>педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 7.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 7.5. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ЗРР, ФФН, ОНР</p>	
--	--	---	---	---	--	---	--



				<ul style="list-style-type: none"><li>• нарушения речи детей дошкольного возраста: задержку речевого развития (ЗРР), фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФН), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;</li><li>• способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;</li><li>• требования по организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ЗРР, ФФН, ОНР;</li><li>• условия проведения и методы педагогического обследования дошкольников;</li><li>• методы пренатальной диагностики отклоняющегося развития;</li><li>• анатомо-физиологические механизмы речи;</li><li>• современные методы обследования детей с ЗРР, ФФН, ОНР;</li><li>• меры профилактики нарушений устной и письменной речи детей дошкольного возраста;</li></ul>			
--	--	--	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы психолого-педагогического изучения лиц с ЗРР, ФФН, ОНР с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;</li> <li>• современные тенденции организации служб медико-генетического консультирования в России и за рубежом.</li> </ul>			
			<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться понятиями и терминами логопедии, дефектологии;</li> <li>• характеризовать речь человека, выявлять речевые нарушения;</li> <li>• анализировать формы и виды речи;</li> <li>• характеризовать строение и функции речевого аппарата;</li> <li>• определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений;</li> <li>• соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в дефектологии;</li> <li>• использовать приемы</li> </ul>			



				<p>коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• давать клиническую оценку различных типов и форм отклоняющегося развития.</li></ul>			

## 1. Общая характеристика

Параметр	Данные
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н. (с изменениями, утв. приказом Минтруда РФ от 05.08.2016г. № 422н).
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются
Реквизиты ФГОС СПО	ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах», приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 742 об утверждении ФГОС СПО
Квалификация (-и) выпускника	Учитель начальных классов
в т.ч. дополнительные квалификации	Отсутствуют
	Отсутствуют
Направленность (-и) образовательной программы <sup>2</sup>	Преподавание информатики в начальной школе
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	- на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев; - на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	- на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев; - на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.
Форма обучения	очная, заочная
Количество часов практики за весь период обучения/ из них количество часов производственной практики	972 ч./720 ч.




## 2. Дополнительные квалификации, виды деятельности, компетенции выпускника по запросу работодателя

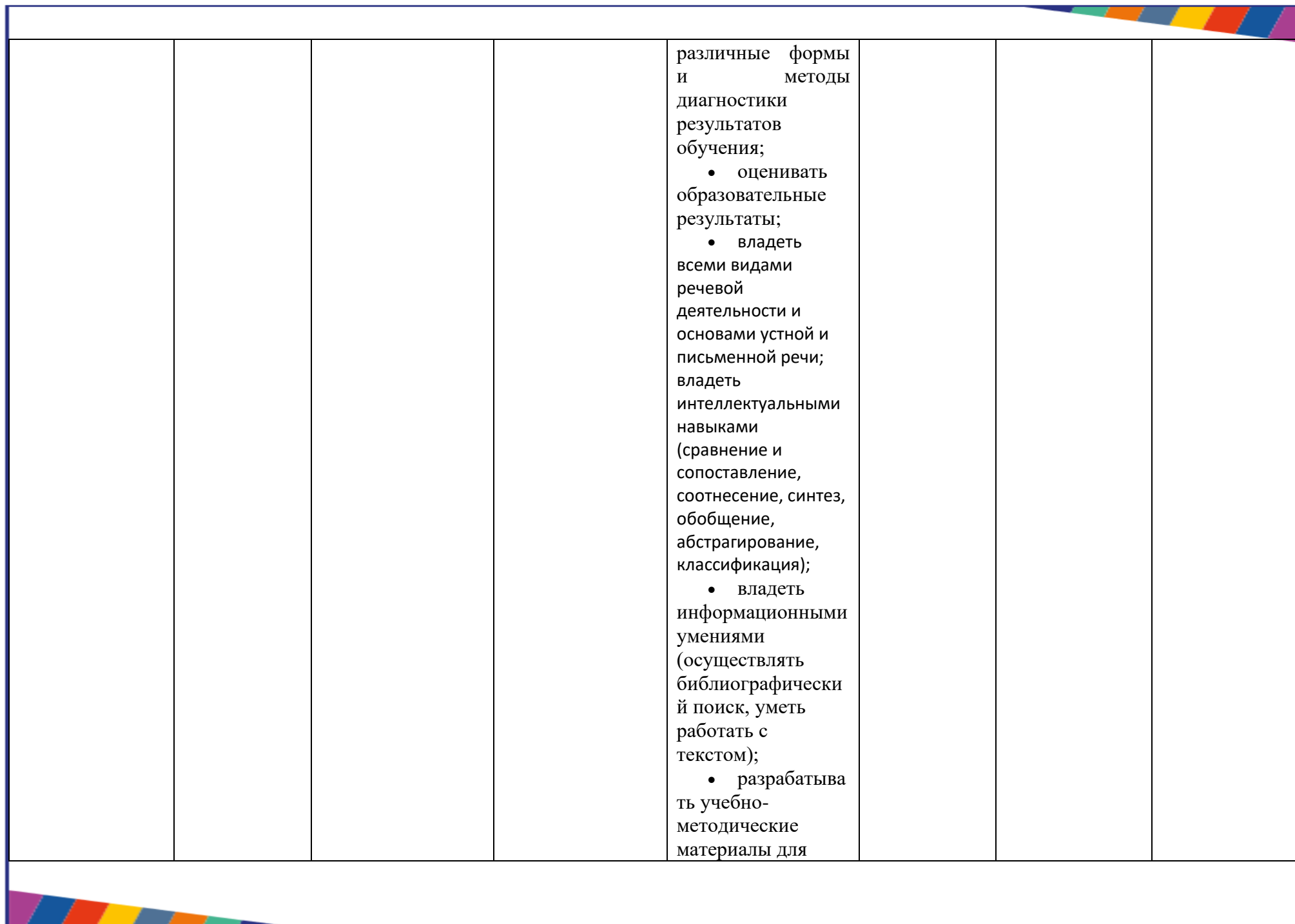
Дополнительные квалификации, компетенции, востребованные работодателем	Код и наименование ПС	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ	Требования к результатам освоения дополнительных компетенций, квалификаций	Виды деятельности по запросу работодателя		Код и наименование структурного компонента ОПОП-П, в рамках которого реализуется освоение компетенций
					Наименование ВД	Код и наименование ПК	
Педагогическая деятельность по обучению грамоте, каллиграфическому письму и культуре русского языка в начальной школе	01.001 Педагоги (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение  А/02.6 Воспитательная деятельность  А/03.06 Развивающая деятельность	<b>Владеть навыками:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоить научные основы и новые тенденции, на которых базируется современная методика обучения грамоте, каллиграфии и культуры русского языка;</li> <li>• владеть умениями ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения младших школьников; диагностики универсальных учебных действий (познавательных,</li> </ul>	Педагогическая деятельность по обучению грамоте, каллиграфическому письму и культуре русского языка в начальной школе	ПК 5.1. Формировать теоретико-методических знания и профессиональные навыки их применения в условиях современной системы начального образования;  ПК 5.2. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования ПК 5.3. Владеть умениями и навыками	ПМ.05 Педагогическая деятельность по обучению грамоте, каллиграфическому письму и культуре русского языка в начальной школе

		<p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>регулятивных, коммуникативных) ; диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовки электронных продуктов; применение учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</li> <li>• разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных</li> </ul>		<p>использования языка в различных жизненно важных сферах и ситуациях общественной жизни обучающихся; ПК 5.4.Развивать языковые компетенции и речевую культуру, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. ПК 5.5. Формировать способность самостоятельно приобретать новые знания.</p>	
--	--	---	--	---	--	---	--

				<p>программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li><li>• основ контрольно-оценочной деятельности учителя начальных</li></ul>			
--	--	--	--	---	--	--	--



				<p>классов; критерий оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования.</li></ul>			
				<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</li></ul> <p>применять</p>			



				<p>различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• оценивать образовательные результаты;</li><li>• владеть всеми видами речевой деятельности и основами устной и письменной речи; владеть интеллектуальными навыками (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, классификация);</li><li>• владеть информационными умениями (осуществлять библиографический поиск, уметь работать с текстом);</li><li>• разрабатывать учебно-методические материалы для</li></ul>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>проведения учебного занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</li><li>• проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ.</li></ul>			
--	--	--	--	--	--	--	--

## 1. Общая характеристика

Параметр	Данные
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. n 544н. (с изменениями, утв. Приказом Минтруда РФ от 05.08.2016г. №422н)
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются
Реквизиты ФГОС СПО	ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, Минпросвещения России от 14.11.2023 № 855 об утверждении ФГОС СПО
Квалификация (-и) выпускника	Педагог дополнительного образования
в т.ч. дополнительные квалификации	
Направленность (-и) образовательной программы <sup>3</sup>	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	3 года 10 месяцев
Форма обучения	очная
Количество часов практики за весь период обучения/ из них количество часов производственной практики	1008 ч./828 ч.

<sup>3</sup> При наличии видов деятельности (по выбору) в ФГОС СПО

## 2.Дополнительные квалификации, виды деятельности, компетенции выпускника по запросу работодател

Дополнительные квалификации, компетенции, востребованные работодателем	Код и наименование ПС	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ	Требования к результатам освоения дополнительных компетенций, квалификаций	Виды деятельности по запросу работодателя		Код и наименование структурного компонента ОПОП-П, в рамках которого реализуется освоение компетенций
					Наименование ВД	Код и наименование ПК	




<p>Организация деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) (дополнительная компетенция)</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>-ТФ А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составления плана взаимодействия с родителями детей (законными представителями)</li> <li>• разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и педагога дополнительного образования;</li> <li>• разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</li> <li>• разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса</li> <li>• проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;</li> <li>• разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</li> <li>• разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения;</li> <li>• оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на</li> </ul>	<p>ВД .5 Организация деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями)</p>	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения; ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками учреждений дополнительного образования детей и другими специалистами в решении педагогических задач; ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными</p>	<p>ПМ.05 Организация деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями)</p>
---	--	--	--	---	--	---	--

				<p>родительском собрании.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</li> <li>• выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</li> <li>• определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;</li> <li>• организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, определять цели и задачи мероприятий, проводимых педагогом дополнительного образования с родителями, с детьми и их родителями;</li> <li>• разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и педагогов для выступления на совещании членов педагогического коллектива;</li> <li>• формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</li> <li>• выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</li> <li>• определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;</li> </ul>		<p>представителями ) при решении задач обучения и воспитания детей с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



				<ul style="list-style-type: none"><li>• подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</li><li>• оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</li><li>• формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов дополнительного образования по заданной теме;</li><li>• создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</li><li>• разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</li><li>• объяснять сущность и содержание основных понятий курса; использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;</li><li>• выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения педагога дополнительного образования с детьми и их родителями;</li><li>• разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием педагога дополнительного образования, детей, родителей; создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, педагога</li></ul>			
--	--	--	--	---	--	--	--



				<p>дополнительного образования и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понятия «семья», признаков семьи, функции семьи;</li><li>• классификации типов семьи; модели и стилей семейного воспитания;</li><li>• понятия «родительство», типология родительства;</li><li>• понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;</li><li>• понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;</li><li>• понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</li><li>• понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;</li><li>• основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в</li></ul>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• цели, задач взаимодействия учреждений дополнительного образования и семьи; принципы организации взаимодействия учреждений дополнительного образования и семьи;</li><li>• понятия «социальное партнерство», законодательной основы социального партнерства;</li><li>• понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов учреждения дополнительного образования и семьи, этапы проектной деятельности, характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;</li><li>• особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li><li>• выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);</li><li>• сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-</li></ul>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива;</li><li>• формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками учреждений дополнительного образования;</li><li>• нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками учреждений дополнительного образования;</li><li>• понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов учреждений дополнительного образования, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;</li><li>• методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li><li>• сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в</li></ul>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>условиях инклюзивного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;</li> <li>• сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>• понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--	--

## 1. Общая характеристика

Параметр	Данные
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н. (с изменениями, утв. приказом Минтруда РФ от 05.08.2016г. № 422н).
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 № 687 об утверждении ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Квалификация (-и) выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
в т.ч. дополнительные квалификации	- -
Направленность (-и) образовательной программы <sup>4</sup>	художественно-эстетическое развитие
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	- на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев; - на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	- на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев; - на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.
Форма обучения	очная, с применением дистанционных технологий.
Количество часов практики за весь период обучения/ из них количество часов производственной практики	1008 ч./648 ч.



## 2.Дополнительные квалификации, виды деятельности, компетенции выпускника по запросу работодателя

Дополнительные квалификации, компетенции, востребованные работодателем	Код и наименование ПС	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ	Требования к результатам освоения дополнительных компетенций, квалификаций	Виды деятельности по запросу работодателя		Код и наименование структурного компонента ОПОП-П, в рамках которого реализуется освоение компетенций
					Наименование ВД	Код и наименование ПК	
<b>Организация работы с детьми, имеющими речевые нарушения</b>	01.014 Педагог-дефектолог	ОТФ А <i>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</i>	ТФ А/02.6 Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации  ОТФ А/03.6 Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	<b>Владеть навыками:</b> ❖ выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи ❖ планирование и проведение психолого-педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста ❖ консультирование родителей по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, обучающихся с нарушениями речи ❖ проведение психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи по заданию логопеда ❖ планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи ❖ ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи ❖ проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми по заданию логопеда и их анализ	ВД 6 Организация работы с детьми, имеющими речевые нарушения	ПК 7.1 <i>Планировать, организовывать и контролировать процесс организации музыкально-эстетической деятельности в дошкольном образовательном учреждении</i>	ПМ.07 <i>Организация работы с детьми, имеющими речевые нарушения</i>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ проведение коррекционной работы по развитию речи во время режимных моментов.</li> <li><b>Уметь:</b></li> <li>❖ отбирать содержание, методы и средства психолого-педагогического обследования речевого развития детей дошкольного возраста</li> <li>❖ закреплять речевые навыки детей на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.</li> <li>❖ планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику речевого развития детей дошкольного возраста</li> <li>❖ понимать сущность результатов логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования</li> <li>❖ участвовать в разработке на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения</li> <li>❖ применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи</li> <li>❖ принимать участие в разработке программы коррекционной работы и определении условий ее реализации для обучающихся с нарушениями речи</li> <li>❖ подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ осуществлять информирование родителей о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения</li> <li>❖ демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка</li> <li>❖ осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи</li> <li>❖ применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи</li> <li>❖ соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в отношении детей, имеющих речевые нарушения</li> <li>❖ находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ законодательство Российской Федерации, ДНР о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи</li> <li>❖ закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения</li> </ul>			

				❖ клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи			
				❖ классификация речевых нарушений, их структура			
				❖ основные направления логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи			
				❖ основы психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации			
				❖ должностные обязанности воспитателя логопедической группы			
				❖ общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и способы их реализации			
				❖ организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей			
				❖ технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений			
				❖ содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (логопеда, педагога-психолога, воспитателя)			
				❖ требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи			
				❖ влияние неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями речи			
				❖ основы семейного воспитания и			

				психологии внутрисемейных отношений в контексте профилактики речевых нарушений			
				❖ требования к оформлению психолого- педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.			



## 1. Общая характеристика

Параметр	Данные
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Профессиональный стандарт 04.016 "Специалист по библиотечно-информационной деятельности». УТВЕРЖДЕН приказом <b>Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. N 527н.</b> (с изменениями, утв. приказом Минтруда РФ от 05.08.2016г. № 422н).
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются
Реквизиты ФГОС СПО	ФГОС СПО по специальности 51.02.03 Библиотековедение, приказ Минпросвещения России от 27.10.2014 г. № 1357 об утверждении ФГОС СПО
Квалификация (-и) выпускника	Библиотекарь, специалист по информационным ресурсам
в т.ч. дополнительные квалификации	Отсутствуют
	Отсутствуют
Направленность (-и) образовательной программы <sup>5</sup>	Не предусмотрено
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	- на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев; - на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	- на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев; - на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.
Форма обучения	очная, заочная
Количество часов практики за весь период обучения/ из них количество часов производственной практики	540 ч./396 ч.


## 2. Дополнительные квалификации, виды деятельности, компетенции выпускника по запросу работодателя

Дополнительные квалификации, компетенции, востребованные работодателем	Код и наименование ПС	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ	Требования к результатам освоения дополнительных компетенций, квалификаций	Виды деятельности по запросу работодателя		Код и наименование структурного компонента ОПОП-П, в рамках которого реализуется освоение компетенций
					Наименование ВД	Код и наименование ПК	
Краеведческая деятельность библиотек	04.016 Специалист по библиотечно-информационной деятельности	А – Библиотечно-информационное обслуживание пользователей          ОТФ В Формирование, учет и обработка библиотечного фонда	А/01.6 Стационарное, внестационарное и дистанционное обслуживание пользователей библиотеки  А/02.6 Библиотечно-информационное обслуживание детей  А/03.06 Библиотечно-информационное обслуживание лиц с ограниченными возможностями здоровья  А/04.06 Организация и проведение библиотечных культурно-	<b>Владеть навыками:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>поиска, сбора, анализа, обобщения краеведческой информации;</li> <li>применения технологий информационно-аналитического сопровождения профессиональных сфер деятельности;</li> <li>подготовки электронных продуктов;</li> <li>изучения информационных потребностей, информационных запросов, информационных интересов пользователей краеведческой литературы;</li> <li>создания</li> </ul>	Краеведческая деятельность библиотек	ПК 5.1. Использовать различные формы и методы обслуживания краеведческими документами пользователей библиотек. ПК 5.2. Использовать прикладное программное обеспечение в дистанционном обслуживании пользователей разных категорий. ПК 5.3. Внедрять инновационные библиотечные технологии. ПК 5.4. Вести библиотечные сайты/порталы, сетевые	ПМ.05 Краеведческая деятельность библиотек

			<p>просветительских, образовательных и событийных мероприятий</p> <p>А/05.06 Ведение библиотечных сайтов/порталов, сетевых социальных сервисов</p> <p>В/01.6 Комплектование библиотечного фонда печатными и электронными документами, сетевыми ресурсами</p> <p>В/02.6 Учет и обработка библиотечного фонда</p>	<p>краеведческих информационных продуктов.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные компоненты краеведческой деятельности муниципальных библиотек (пользователей краеведческой информации, специфики запросов; краеведческий фонд документов и местные издания; краеведческий справочно-поисковый аппарат и др.);</li> <li>• направления краеведческой деятельности муниципальных библиотек в электронной среде (взаимодействий библиотек с институтами социальной памяти по созданию и продвижению краеведческого контента; создания, сохранения и использования цифрового культурного наследия региона как направления краеведческой</li> </ul>		<p>социальные сервисы с учетом запросов пользователей различных категорий и социально-политических требований современности. ПК 5.5. Обеспечивать и анализировать эффективность работы библиотек в соответствии с меняющимися запросами пользователей. ПК 5.6. Организовывать, планировать, комплектовать и вести учет фондов библиотек краеведческими документами для пользователей разных категорий. ПК 5.7. Приобщать пользователей библиотек к литературному творчеству Донбасса. ПК 5.8. Организовывать и проводить библиотечные культурно-</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--



				<p>деятельности библиотек; просветительские направления краеведческой деятельности библиотек, реализуемые средствами электронной среды);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ассортимента электронных краеведческих ресурсов муниципальной библиотеки;</li> <li>• современные методики организации краеведческой деятельности библиотек;</li> <li>• категории пользователей краеведческой информации;</li> <li>• особенности и основные задачи библиотечного краеведения;</li> <li>• особенности формирования краеведческого библиотечного фонда.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать основные типы краеведческих пособий и владеть методикой их создания;</li> <li>• проектировать электронные</li> </ul>		<p>просветительские, образовательные и событийные мероприятия на основе патриотических произведений и краеведческих документов.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



				<p>краеведческие ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• характеризовать социокультурные проблемы сквозь призму патриотических и общечеловеческих ценностей;</li><li>• определять основные направления краеведческой деятельности муниципальных библиотек;</li><li>• выявлять краеведческие информационные ресурсы в интернет-среде;</li><li>• применять методы библиотечно-краеведческих исследований в профессиональной деятельности;</li><li>• формы и методы популяризации знаний культуры родного края.</li></ul>			
--	--	--	--	---	--	--	--