



Министерство просвещения Российской Федерации
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШАХТЁРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

На базе среднего общего образования

Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № 7 от 14.08.2023 г.

Утверждено Приказом *краткое наименование*
образовательной организации

приказ № 20о от 14.08.2023 г.

Согласовано с предприятием-работодателем
наименование организации-работодателя



Подпись
/ А.Н. Федоренко
подпись

/ А.Н. Федоренко

2023 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШАХТЁРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

На базе среднего общего образования

Квалификация выпускника
«Воспитатель детей дошкольного возраста»

**Одобрено протоколом
педагогического совета:**

от 14.06.2023 г. № 6

**Утверждено Приказом ГБПОУ
«Шахтёрский педагогический
колледж»:**

от 14.06.2023 г. № XXX

**Согласовано с предприятием-
работодателем** Управлением
образования администрации
г. Шахтёрска

Заведующий управлением
образования администрации
г. Шахтёрск _____ А.Н. Федоренко

2023 год

Настоящая **ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»** по специальности среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

ПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает в себя следующие документы:

- **ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»** среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста» (Приложение I представлено в комплекте).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Шахтёрский педагогический колледж»

Экспертные организации:

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

5.3. Календарный учебный график

5.4. Рабочая программа воспитания

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных материалов

для проведения государственной итоговой аттестации

Приложение 1. Матрица компетенции выпускника

Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 4. Рабочая программа воспитания

Приложение 5. Содержание ГИА

Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 №70195) (далее – ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе *среднего общего образования* образовательной организацией на основе требований *федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности*.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 №70195);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего

профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «воспитатель детей дошкольного возраста».

Выпускник образовательной программы по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста» осваивает общие виды деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности¹

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
<i>Наименование работодателя:</i> УО администрации г. Шахтёрска	
ВД сформированные ОО совместно с работодателем	
Художественно-эстетическое развитие	организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)

Получение образования по *специальности* допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, заочная.

. Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста – 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука, специальность 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы

у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	
организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	ПМн.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

**РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умения:
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составлять план действия
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовывать составленный план
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			Знания:
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач

		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умения:
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска;
		Уо 02.04	структурировать получаемую информацию
		Уо 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.07	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.08	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.09	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности		Умения:
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	выявлять достоинства и

	в различных жизненных ситуациях		недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования
			Знания:
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
Зо 03.07	кредитные банковские продукты		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Умения:
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Зо 04.02	основы проектной деятельности	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей		Умения:
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в

	социального и культурного контекста		рабочем коллективе
			Знания:
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Умения:
		Уо 06.01	описывать значимость своей специальности
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
			Знания:
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
	Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		Умения:
		Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
			Знания:
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной		Умения:
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
			Знания:
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Умения:
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания:
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности		

		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.		Навыки:
		Н 1.1.01	составления календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.02	составления календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.03	разработки конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.04	разработки конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.05	разработки конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.06	разработки конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.07	разработки конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на

			практике;
		Н 1.1.08	разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.09	планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.10	моделирования проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
		Н 1.1.11	анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
		Н 1.1.12	формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
		Н 1.1.13	знакомства с организацией оздоровительной работы в

			ДОО;
		Н 1.1.14	наблюдения и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
		Н 1.1.15	изучения особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
			Умения:
		У 1.1.01	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		У 1.1.02	оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
		У 1.1.03	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		У 1.1.04	сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
		У 1.1.05	подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических

			упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
		У 1.1.06	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
			Знания:
		З 1.1.01	содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
		З 1.1.02	законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
		З 1.1.03	основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования
		З 1.1.04	теории и технологии учета возрастных особенностей детей;
		З 1.1.05	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

		3 1.1.06	основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
		3 1.1.07	основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		3 1.1.08	общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
		3 1.1.09	основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности;
		3 1.1.10	теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
		3 1.1.11	содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
		3 1.1.12	требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		Навыки:
	Н 1.2.01	физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр
	Н 1.2.02	проведения подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
	Н 1.2.03	проведения работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)
	Н 1.2.04	организации и проведения физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
	Н 1.2.05	определения уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
	Н 1.2.06	проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
	Н 1.2.07	проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
		Умения:
	У 1.2.01	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и

			дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		У 1.2.02	в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		У 1.2.03	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		У 1.2.04	по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		У 1.2.05	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми

			раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
		У 1.2.06	использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
		У 1.2.07	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
		У 1.2.08	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
		У 1.2.09	оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
		У 1.2.10	оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта

			РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
		У 1.2.11	оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
		У 1.2.12	оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
		У 1.2.13	оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
		У 1.2.14	преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		У 1.2.15	создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

		У 1.2.16	создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
		У 1.2.17	использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;
			Знания:
		З 1.2.01	основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		З 1.2.02	Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		З 1.2.03	знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
		З 1.2.04	знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость

			пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
		З 1.2.05	норм показателей физического развития;
		З 1.2.06	инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности;
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.		Навыки
		Н 1.3.01	наблюдения и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
		Н 1.3.02	наблюдения и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
		Н 1.3.03	наблюдения и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
		Н 1.3.04	наблюдения и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
		Н 1.3.05	наблюдения и анализ проведения различных типов физкультурных занятий,

			физкультурного досуга;
		Н 1.3.06	диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
		Н 1.3.07	организации и проведения утренней гимнастики (зарядки);
		Н 1.3.08	организации и проведения гимнастики после дневного сна;
		Н 1.3.09	организации и проведения комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
		Н 1.3.10	изучения особенностей отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
		Н 1.3.11	проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
		Н 1.3.12	наиболее распространенных детских болезней и их профилактики;
			особенностей поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
			Умения:
		У 1.3.01	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
		У 1.3.02	определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.

		У 1.3.03	по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
		У 1.3.04	по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
		У 1.3.05	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
		У 1.3.06	осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
			Знания:
		З 1.3.01	особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
		З 1.3.02	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами		Навыки:
	Н 1.4.01	организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
	Н 1.4.02	организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
	Н 1.4.03	проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста;
		Умения:
	У 1.4.01	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	У 1.4.02	проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
	У 1.4.03	показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
	У 1.4.04	исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
	У 1.4.05	применять методы физического, познавательного

			и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
		У 1.4.06	соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
		У 1.4.07	определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
			Знания:
		З 1.4.01	теоретических основ режима дня;
		З 1.4.02	специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.		Навыки:
		Н 2.1.01	организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
		Н 2.1.02	организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
		Н 2.1.03	осуществления педагогического наблюдения

			за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
			Умения:
		У 2.1.01	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
		У 2.1.02	определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
		У 2.1.03	использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
		У 2.1.04	использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
			Знания:
		3 2.1.01	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и

			дошкольного возраста;
		З 2.1.02	методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
		З 2.1.03	общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		Навыки:
		Н 2.2.01	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
		Н 2.2.02	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
		Н 2.2.03	формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
			Умения:
		У 2.2.01	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую

			обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
		У 2.2.02	оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
		У 2.2.03	оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
		У 2.2.04	-оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
		У 2.2.05	оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
		У 2.2.06	преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
			Знания:
		З 2.2.01	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для

			уединения.
		З 2.2.01	характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.		Навыки:
		Н 2.3.01	составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
		Н 2.3.02	участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
		Н 2.3.03	применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности

			и общения;
			Умения:
		У 2.3.01	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
		У 2.3.02	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		У 2.3.03	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		У 2.3.04	осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
			Знания:
		З 2.3.01	методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.
	ПК 2.4. Осуществлять		Навыки:

педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Н 2.4.01	составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
	Н 2.4.02	ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		Умения:
	У 2.4.01	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
		Знания:
	З 2.4.01	содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
	З 2.4.02	методических требований к составлению конспектов (технологических карт);
	З 2.4.03	методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
	З 2.4.04	методики организации, проведения и анализа

			различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
		З 2.4.05	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		З 2.4.06	методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.		Навыки:
		Н 3.1.01	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
		Н 3.1.02	разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
		Н 3.1.03	развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

			Умения:
		У 3.1.01	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
		У 3.1.02	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
		У 3.1.03	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
		У 3.1.04	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
		У 3.1.05	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		У 3.1.06	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
		У 3.1.07	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности

			детей на занятиях;
		У 3.1.08	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
		У 3.1.09	выразительно читать литературные тексты;
		У 3.1.10	выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
		У 3.1.11	подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
		У 3.1.12	создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
		У 3.1.13	создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
		У 3.1.01	создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
			Знания:
		З 3.1.01	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		З 3.1.02	современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		З 3.1.03	особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для

			организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		3 3.1.04	педагогических закономерностей организации образовательного процесса;
		3 3.1.05	основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
		3 3.1.06	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
		3 3.1.07	классические системы дошкольного воспитания;
		3 3.1.08	научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
		3 3.1.09	нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
		3 3.1.10	теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
		3 3.1.11	основ организации обучения дошкольников;
		3 3.1.12	теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО;
		3 3.1.13	теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО;
		3 3.1.14	методических основ организации работы с художественной литературой в

			ДОО;
		3 3.1.15	современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.		Навыки:
		Н 3.2.01	активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		Н 3.2.02	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
		Н 3.2.03	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
		Н 3.2.03	организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
		Н 3.2.04	создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

		Н 3.2.05	участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
			Умения:
		У 3.2.01	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
		У 3.2.02	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		У 3.2.03	участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
			Знания:
		З 3.2.01	особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

		З 3.2.02	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.			Навыки:
	Н 3.3.01	участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;	
	Н 3.3.02	осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;	
	Н 3.3.03	проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	
	Н 3.3.04	проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;	

		Н 3.3.05	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
		Н 3.3.06	анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
			Умения:
		У 3.3.01	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		У 3.3.02	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
		У 3.3.02	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		У 3.3.03	использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический,

			деятельностный и развивающий;
		У 3.3.04	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
		У 3.3.05	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
			Знания:
		З 3.3.01	методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		З 3.3.02	основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
		З 3.3.03	основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		З 3.3.04	законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
		З 3.3.05	теории и технологии учета возрастных особенностей детей;
		З 3.3.06	основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
	ПК 3.4. Осуществлять		Навыки:

документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Н 3.4.01	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
	Н 3.4.02	профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
	Н 3.4.03	ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
	Н 3.4.04	участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
	Н 3.4.05	особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
		Умения:
	У 3.4.01	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
	У 3.4.02	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе

			дошкольного образования;
			Знания:
		З 3.4.01	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		З 3.4.02	особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
			Навыки:
		Н 3.5.01	составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
		Н 3.5.02	формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
		Н 3.5.03	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
			Умения:
		У 3.5.01	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
		У 3.5.02	владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
		У 3.5.03	владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами		

		У 3.5.04	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
		У 3.5.05	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		У 3.5.06	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
		У 3.5.07	разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
		У 3.5.08	разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
			Знания:
		З 3.5.01	приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах

			ребенка, трудовое законодательство;
		3 3.5.02	содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		3 3.5.03	истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества;
		3 3.5.04	основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
		3 3.5.05	алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
		3 3.5.06	требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
		3 3.5.07	основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		3 3.5.08	основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
		3 3.5.09	особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей

			дошкольного возраста;
		З 3.5.10	структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования;
		З 3.5.11	теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях;
		З 3.5.12	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
		З 3.5.13	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
		З 3.5.14	педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		Навыки:
		Н 4.1.01	моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
		Н 4.1.02	организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
		Н 4.1.03	разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
			Умения:
		У 4.1.01	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
		У 4.1.02	анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и

			дошкольного возраста;
		У 4.1.03	определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
		У 4.1.04	осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.1.05	применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.1.06	осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.1.07	организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
		У 4.1.08	анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.1.09	демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

		У 4.1.10	создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
		У 4.1.11	осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
		У 4.1.12	разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
			Знания:
		З 4.1.01	современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		З 4.1.02	специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		З 4.1.03	цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		З 4.1.04	ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы;
		З 4.1.05	педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		З 4.1.06	форм патриотического, социального, познавательного, физического и

			оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		З 4.1.07	структуры и содержания рабочей программы воспитания;
		З 4.1.08	вариативных моделей календарного плана воспитательной работы;
		З 4.1.09	особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.		Навыки:
		Н 4.2.01	проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;
		Н 4.2.02	проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;
		Н 4.2.03	проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);
		Н 4.2.04	чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;
		Н 4.2.05	организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного

			возраста с учетом полоролевых позиций;
		Н 4.2.06	организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
		Н 4.2.07	проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
		Н 4.2.08	проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		Н 4.2.09	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		Н 4.2.10	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		Н 4.2.11	анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое,

			этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		Н 4.2.12	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		Н 4.2.13	демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		Н 4.2.14	составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
		Н 4.2.15	анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
			Знания:
		З 4.2.01	цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
		З 4.2.02	видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
		З 4.2.03	основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО;
		З 4.2.04	критериев и показателей

		эффективности организации досуговой деятельности;
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.		Навыки:
	Н 4.2.01	проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;
		Умения:
	У 4.3.01	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	У 4.3.02	осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания:
	З 4.3.01	понятия, функции, компоненты информационной культуры;
	З 4.3.02	структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
	З 4.3.03	понятия и компоненты информационной культуры общества;
	З 4.3.04	критериев и качества информационной культуры человека;
	З 4.3.05	положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	З 4.3.06	требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной

		группы;
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		Навыки:
	Н 4.4.01	выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
	Н 4.4.02	разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
	Н 4.4.03	определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики
		Умения:
	У 4.4.01	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания
	З 4.4.01	понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
	З 4.4.02	алгоритм осуществления педагогической поддержки;
	З 4.4.03	условия эффективной педагогической поддержки;
	З 4.4.04	тактики педагогической

			поддержки;
		З 4.4.05	особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
		З 4.4.06	понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.		Навыки:
		Н 5.1.01	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
		Н 5.1.02	разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
		Н 5.1.03	разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;
		Н 5.1.04	разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
			Умения:
		У 5.1.01	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
		У 5.1.02	выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
		У 5.1.03	определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
		У 5.1.04	организовывать и проводить интерактивные формы

			взаимодействия с родителями,
		У 5.1.05	определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
		У 5.1.06	разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
			Знания:
		З 5.1.01	понятия «семья», признаков семьи, функции семьи;
		З 5.1.02	классификации типов семьи;
		З 5.1.03	модели и стилей семейного воспитания;
		З 5.1.04	понятия «родительство», типология родительства;
		З 5.1.05	понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
		З 5.1.06	понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
		З 5.1.07	понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
		З 5.1.08	понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
		З 5.1.09	особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
		З 5.1.10	основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах

			ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;
		З 5.1.11	сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
		З 5.1.12	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;
		З 5.1.13	форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.		Навыки:
		Н 5.2.01	анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
		Н 5.2.02	разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
		Н 5.2.03	проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
		Н 5.2.04	выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного

			возраста.
			Умения:
		У 5.2.01	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
		У 5.2.02	находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
		У 5.2.03	выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
		У 5.2.04	определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
		У 5.2.05	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
		У 5.2.06	оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
		У 5.2.07	формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
		У 5.2.08	подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
		У 5.2.09	создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
		У 5.2.10	разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников

			образовательного процесса;
			Знания:
		3 5.2.01	цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
		3 5.2.02	понятия «социальное партнерство»,
		3 5.2.03	законодательной основы социального партнерства;
		3 5.2.04	понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности,
		3 5.2.05	характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
		3 5.2.06	характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
		3 5.2.07	особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
		3 5.2.08	правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);

	3 5.2.09	сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
	3 5.2.10	понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива;
	3 5.2.11	формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
	3 5.2.12	нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
	3 5.2.13	должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;
	3 5.2.14	системы профессионально-педагогических отношений в ДОО;
	3 5.2.15	понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с		Навыки:
	Н 5.3.01	разработки макета и оформления информационно-

<p>родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>		демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
	Н 5.3.02	разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения;
	Н 5.3.03	разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения;
	Н 5.3.04	оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
		Умения:
	У 5.3.01	объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
	У 5.3.02	использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
	У 5.3.03	выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
	У 5.3.04	разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с

			участием воспитателя, детей, родителей;
		У 5.3.05	создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
			Знания:
		З 5.3.01	задач и содержания семейного воспитания;
		З 5.3.02	методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		З 5.3.03	сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
		З 5.3.04	особенностей региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);
		З 5.3.05	сущности, содержания, особенности проведения

			индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
		З 5.3.06	понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
		З 5.3.07	понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;
	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста		Навыки:
		Н 6.1.01	разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
			Умения:
		У 6.1.01	анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;
		У 6.1.02	понимать искусство в его диалектическом развитии;
		У 6.1.03	применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;
		У 6.1.04	выделять произведения искусства различных стилей;

		У 6.1.05	самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;
		У 6.1.06	разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
			Знания:
		З 6.1.01	основных этапов развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;
		З 6.1.02	основных стилей и направления в изобразительном искусстве;
			специфики видов и жанров изобразительного искусства;
		З 6.1.03	терминологии искусствоведческого исследования;
		З 6.1.04	творчества великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;
		З 6.1.05	теории изобразительного искусства;
		З 6.1.06	особенностей организации художественной деятельности дошкольников;
		З 6.1.07	этапов развития художественного творчества и художественных способностей детей;
		З 6.1.08	законов цветоведения;
		З 6.1.09	законов композиции
		З 6.1.10	законов изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение природы;

		З 6.1.11	технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;
		З 6.1.12	основных и дополнительных материалов для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;
		З 6.1.13	основных художественных особенностей и выразительных средств рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;
		З 6.1.14	особенностей разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.			Навыки:
	Н 6.2.01		планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
			Умения:
	У 6.2.01		формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;
	У 6.2.02		владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;
	У 6.2.03		применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;
	У 6.2.04		составлять эскизы;
	У 6.2.05		планировать занятия кружка по парциальной

			образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
			Знания:
		З 6.2.01	основ планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		Навыки:
		Н 6.3.01	создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: ритмика и основы хореографии) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		Н 6.3.02	проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

			Умения:
		У 6.3.01	создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: ритмика и основы хореографии) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
			Знания:
		З 6.3.01	особенностей развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: ритмика и основы хореографии) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом		Навыки:
		Н 6.4.01	научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля

	возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.		и применения специальных художественных методов;
			Умения:
		У 6.4.01	проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1.1. Учебный план по программе подготовки *специалистов среднего звена (ППССЗ)*

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практич. подготовки	Рекомендуем ый курс изучения
1	2	6	7	15
Обязательная часть образовательной программы		3551	2194	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	565	326	
СГ.01	История России	76		1
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	108	108	1,2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	76	18	1
СГ.04	Физическая культура	174	170	1,2,3
СГ.05	Основы финансовой грамотности	48		2
СГ.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	57	20	3
СГ.07	Охрана труда	26	10	3
ОПБ	Обязательный профессиональный блок			
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	680	342	
ОП.01	Основы педагогики	76	36	1
ОП.02	Основы психологии	76	42	1
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	56	18	3

ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	48	22	1
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	76	36	1
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	72	58	2
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	82	22	1
ОП.08	Дошкольная педагогика	76	42	1,2
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	44	20	1
ОП.10	Детская психология	48	20	2
ОП.11	Основы ритмики и хореографии	26	26	3
П.00	Профессиональный цикл	2274	1494	
ПМ. 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	452	298	1
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	48	16	1
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	76	48	1
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	76	36	1

МДК.01.03	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом	108	54	3
УП.01	Учебная практика	72	72	
ПП.01	Производственная практика	108	108	
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	685	498	1,2
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	48	24	2
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	70	42	2
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	79	42	1, 2
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	48	24	2
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с	44	24	1

	практикумом			
МДК.02.06	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	108	54	
УП.02	Учебная практика	108	108	
ПП.02	Производственная практика	180	180	
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	649	369	2,3
МДК.03.01	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	104	24	3
МДК.03.02	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	130	48	2,3
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	68	24	2,3
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	38	24	2
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	38	24	1
МДК.03.06	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя	91	45	2-3
УП.03	Учебная практика	72	72	

ПП.03	Производственная практика	108	108	
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	193	146	2
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	121	74	2,3
УП.04	Учебная практика	36	36	
ПП.04	Производственная практика	36	36	
ПМ. 05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	144	108	2,3
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	72	36	2
УП.05	Учебная практика	36	36	
ПП.05	Производственная практика	36	36	
ПМ.06	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по выбору)	157	90	2,3
МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в	121	54	2,3

	области художественно-эстетического развития с практикумом			
ПП.06	Производственная практика	36	36	
ПА	Промежуточная аттестация	180		
ППпПС.00	Производственная практика по профилю специальности	144	144	3
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216		3
Итого:		4091		
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок	373	206	1,2,3
ОП. 12	Практикум по применению интерактивного оборудования в образовательной деятельности	62	62	3
ПМн.07	Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста	311	144	1,2,3
МДК.07.01	Основы логопедии	147	58	1,2
МДК.07.02	Логопедическая ритмика и методика	128	50	2,3
ПП.07	Производственная практика	36	36	
Объем образовательной программы		4464		
Срок обучения		2 г. 10 мес.		

5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
1	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	32	расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части
2	СГ.04 Физическая культура	32	расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части
3	СГ.06 Основы философии	46	получение дополнительных знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника
4	ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	30	расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части
5	ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии	48	расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части
6	ОП.06 Детская психология	88	расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части
7	ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	39	расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части
8	ОП.11 Современные педагогические технологии в работе с дошкольниками	148	получение дополнительных знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами работодателей
9	ОП.12 Способы поиска работы, рекомендации по трудоустройству, планирование карьеры выпускника	46	получение дополнительных знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами работодателей
10	ОП.13 Вокально-хоровой практикум	78	получение дополнительных знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами работодателей

11	МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья	25	расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части
12	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	36	расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части
13	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	80	расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части
14	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего возраста с практикумом	80	расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части
15	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	45	расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части
16	МДК.03.01 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	76	расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части
17	МДК.03.02 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	95	расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части
18	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	35	расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части
19	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	62	расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части
20	МДК.07.01 Информационно - коммуникационные технологии в дошкольных образовательных организациях	45	получение дополнительных знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами работодателей
21	МДК.07.02 Методика применения цифровых образовательных ресурсов в дошкольных образовательных организациях	68	получение дополнительных знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами

			работодателей
22	МДК.07.03 Практикум по применению ИКТ	42	получение дополнительных знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами работодателей
Итого		1276	-

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/ МДК		ПК/ОК код (или Н/ПО, У, З, Уо, Зо)	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка
		Код	Название				
1.	Введение Инструктаж по технике безопасности	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста/ Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	2	3	
2.	Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, обсуждение	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста/ Теоретические и	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	32	3	

	результатов наблюдения и анализа в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики		методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				
3.	Зачет	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста/ Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	2	3	
4.	Введение. Инструктаж по практике	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста/ Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	2	3	
5.	Наблюдение, анализ и самоанализ мероприятий,	01	Организация мероприятий, направленных на	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	10	3	

	направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, обсуждение результатов наблюдения, анализа и самоанализа в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики		укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста/ Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				
6.	Организация основных видов деятельности детей по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста/Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	58	3	
7.	Дифференцированный зачет	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста/Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	2	3	

			дошкольного возраста				
8.	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации / Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	2	5	
9.	Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации / Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	6	5,6	
10.	Содержания и способы организации общения дошкольников.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации / Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	6	6	
11	Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	24	5,6	

	общении со сверстниками		образовательной организации / Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста				
12.	Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации / Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего возраста с практикумом	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	30	6	
13.	Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации / Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего возраста с практикумом	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	12	6	
14.	Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации / Теоретические и	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	70	5,6	

			методические основы организации игровой деятельности детей раннего возраста с практикумом				
15.	Наблюдение и анализ различных видов продуктивной деятельности (изо-деятельности) детей раннего и дошкольного возраста	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации / Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	24	6	
16.	Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации / Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	10	6	
17.	Организация и проведение продуктивной	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	14	6	

	деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.		образовательной организации / Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
18.	Анализ, самоанализ продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации / Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	14	6	
19.	Разработка технологических карт продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации / Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	14	6	

			возраста				
20.	Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации /Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	18	6	
21.	Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации /Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	15	6	
22.	Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации /Теоретические и методические основы	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	15	6	

			организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом				
23.	Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования / Теория и методика развития речи у детей	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	2	5	
24.	Составление календарного плана и разработка технологических карт по речевому развитию детей	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования / Теория и методика развития речи у детей	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	6	7	
25.	Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования / Теория и методика развития речи у детей	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	14	5	
26.	Подготовка, организация и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования / Теория и методика	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	30	7	

			развития речи у детей				
27.	Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования / Теория и методика развития речи у детей	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	4	6	
28.	Проведение диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования / Теория и методика развития речи у детей	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	4	7	
29.	Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (анализ календарных планов и технологических карт по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста)	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования / Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	6	6	
30.	Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	8	7	

	формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (календарное планирование и разработка технологических карт)		/ Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста				
31.	Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (Наблюдение и анализ)	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования / Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	10	6	
32.	Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (Подготовка , организация и проведение)	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования / Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	12	8	
33.	Педагогическая деятельность по	03	Организация процесса обучения по основным	ОК 01-02, 04-09	18	8	

	проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста (Наблюдение и анализ)		общеобразовательным программам дошкольного образования /Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	ПК 3.1-3.5			
34.	Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста (Подготовка , организация и проведение)	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования /Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	6	8	
35.	Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста (Наблюдение и анализ)	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования /Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	18	8	
36.	Педагогическая деятельность по проектированию	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	12	8	

	образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста (Подготовка , организация и проведение)		программам дошкольного образования /Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста				
37.	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста (разработка и проведение мероприятий воспитательной направленности)	04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО / Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	36	6,7	
38.	Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей/ Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	36	4,5	
39.	Основные направления взаимодействия	05	Организация взаимодействия с	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	36	4,5	

	педагогического коллектива с родителями (законными представителями) Наблюдение и анализ взаимодействия		родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей/ Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО				
40.	Организация деятельности детей дошкольного возраста в области художественно-эстетического развития	06	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (ритмика и основы хореографии)/ Теоретические и методические основы организации процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (ритмика и основы хореографии)	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09.	36	8	
41.	Практикум по применению ИКТ	07	Организация деятельности детей	ПК 7.1 ПК 7.2	36	8	

			дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных технологий / Методика применения цифровых образовательных ресурсов в дошкольных образовательных организациях	ПК 7.3 ПК 7.4 ОК 01 –ОК 04 КК 01. КК 02. КК 03. КК 04.			
42.	Введение Инструктаж по технике безопасности	ПДП	Производственная преддипломная практика	ПК 1.1- 1.5 ПК 2.1- 2.5 ПК 3.1 -3.5 ПК 4.1 -4.5 ПК5.1 –5.3 ПК6.1- 6.4 ОК 01-09	6	8	
43.	Организация основных видов деятельности обучающихся	ПДП	Производственная преддипломная практика	ПК 1.1- 1.5 ПК 2.1- 2.5 ПК 3.1 -3.5 ПК 4.1 -4.5 ПК5.1 –5.3 ПК6.1- 6.4 ОК 01-09	140	8	
44.	Дифференцированный зачет	ПДП	Производственная преддипломная практика	ПК 1.1- 1.5 ПК 2.1- 2.5 ПК 3.1 -3.5 ПК 4.1 -4.5 ПК5.1 –5.3 ПК6.1- 6.4	2	8	

				OK 01-09			
--	--	--	--	----------	--	--	--

5.3. Календарный учебный график

5.3.1. По программе подготовки *специалиста среднего звена (ППССЗ) 44.02.02* Преподавание в начальных классах (база СОО)

График учебного процесса по неделям (с учетом интенсификации на 40%)

Сентябрь				Октябрь			Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель			Май				Июнь				Июль				Август				Курсы		
1	2	8	15	22	29-IX - 5-Х	6	13	20	27-X - 2-XI	3	10	17	24	1	8	15	22	29-XII - 4-I	5	12	19	26-I - 1-II	2	9	16	23-II - 1-III	30-III - 5-IV	6	13	20	27-IV - 3-V	4	11	18	25	29-VI - 5-VII	6	13	20	27-VII - 2-VIII	3	10	17	24				
14	21	28				9	16	23		6	13	20	27	4	11	18	25		8	15	22		5	12	19		2	9		7	14	21	28															
																			=	=													У													1		
																		:	=	=															П	П	П	П	=	=	=	=	=	=	=	=	2	
																		:	=	=																												3

Обозначения:
Обучение по
дисциплинам и
междисциплинарным
курсам



Учебная практика
(концентрированная)



Производственная
практика
(концентрированная)



Производственная
практика по
профилю
специальности



Промежуточная
аттестация



ГИА
(Подготовка
Дипломной работы
(проекта))



ГИА



Каникулы



Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	32	2	6	0	1	0	11	52
II курс	31	1	8	0	2	0	10	52
III курс	24	1	4	4	2	6	2	43
Всего	86	4	18	4	5	6	23	147

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности.
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;

- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

Мастерские:

- дошкольное воспитание.

Спортивный комплекс

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал;

и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Рабочие места обучающихся (30) – столы, стулья
2	рабочее место преподавателя	Автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в Интернет
3	Системы хранения	Шкаф для учебных пособий
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	демонстрационное и/или интерактивное	Мультимедийный LED-проектор Rombica

	оборудование	Ray L800, экран Lumien ECO Picture.
2	лицензионное программное обеспечение,	офисный пакет (Microsoft Office), аудио-, видеопроигрыватель, браузер, программа-архиватор;
3	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ноутбук с ПО: ОС - Windows 10
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	программно-методическая документация; учебно-методическая документация; учебно-методические комплекты.	РП, МР, ФОС, УМКД Стенд информационный «Вехи истории».

Кабинет «Педагогики и психологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Рабочие места обучающихся (30) – столы, стулья
2	рабочее место преподавателя	Автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в Интернет
Дополнительное оборудование		
1	Системы хранения	Шкаф для учебных пособий
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мультимедийный LED-проектор Rombica Ray L800, экран Lumien ECO Picture. Мини аудиосистема Samsung MAX-KT-55, принтер Canon.
2	лицензионное программное обеспечение,	офисный пакет (Microsoft Office), аудио-, видеопроигрыватель, браузер, программа-архиватор;
3	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ноутбук с ПО: ОС - Windows 10,
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	программно-методическая документация; учебно-методическая документация; учебно-методические комплекты.	РП, МР, ФОС, УМКД

Кабинет «Иностранного языка».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Рабочие места обучающихся (30) – столы, стулья
2	рабочее место преподавателя	Автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в Интернет
Дополнительное оборудование		
3	Системы хранения	Шкаф для учебных пособий
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мультимедийный LED-проектор Rombica Ray L800, экран Lumien ECO Picture. Доска магнитно-маркерная; проектор,
2	лицензионное программное обеспечение,	офисный пакет (Microsoft Office), аудио-, видеопроигрыватель, браузер, программа-архиватор;
3	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ноутбук с ПО: ОС - Windows 10.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	программно-методическая документация; учебно-методическая документация; учебно-методические комплекты.	РП, МР, ФОС, УМКД

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Рабочие места обучающихся (30) – столы, стулья
2	рабочее место преподавателя	Автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в Интернет
Дополнительное оборудование		

1	Системы хранения	Шкаф для учебных пособий
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	проектор, экран.
2	лицензионное программное обеспечение,	ноутбук с ПО: ОС - Windows 10, офисный пакет (Microsoft Office), аудио-, видеопроигрыватель, браузер, программа-архиватор; офисный пакет (Microsoft Office), аудио-, видеопроигрыватель, браузер, программа-архиватор;
3	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ноутбук с ПО: ОС - Windows 10.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	программно-методическая документация; учебно-методическая документация; учебно-методические комплекты.	РП, МР, ФОС УМКД Плакаты: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Митоз. Мейоз. Строение клетки. Строение кожи. Строение волоса. Фазы роста волоса.

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Рабочие места обучающихся (30) – столы, стулья
2	рабочее место преподавателя	Автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в Интернет
Дополнительное оборудование		
1	Системы хранения	Шкаф для учебных пособий
II Технические средства		
Основное оборудование		

1	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мультимедийный LED-проектор Rombica Ray L800, экран Lumien ECO Picture. телевизор Toshiba;
2	лицензионное программное обеспечение,	офисный пакет (Microsoft Office), аудио-, видеопроигрыватель, браузер, программа-архиватор;
3	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ноутбук с ПО: ОС - Windows 10,
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	программно-методическая документация; учебно-методическая документация; учебно-методические комплекты.	РП, МР, ФОС, УМКД дозиметр-радиометр альфа-бета-гамма излучений; само спасатель универсальный - ЭВАК фильтрующее - сорбирующий респиратор, предназначенный для защиты органов дыхания, глаз и головы человека от воздействия токсичных продуктов горения);, специализированное оборудование и системы хранения для стрелковых тиров: винтовка ЭЛТ-2, тир-табло ЭЛТ-2, блок ЭлТ-2; винтовки Р-512, пневматические пистолеты BLOW.

Кабинет «Теории и методики физического воспитания».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Рабочие места обучающихся (30) – столы, стулья
2	рабочее место преподавателя	Автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в Интернет
Дополнительное оборудование		
1	Системы хранения	Шкаф для учебных пособий
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	комплекс образовательной информационной техники: доска интерактивная Interwrite Dual Board: (электромаркеры, зарядное устройство планшет для дистанционной работы с интерактивной доской), документ-камера Aver Media, проектор мультимедийный стационарный Epson, компьютер-моноблок Acer Aspire Z 5751 с ПО: ОС Windows 10, офисный пакет (Microsoft

		Office 2016), аудио-, видеопроигрыватель, браузер, программа-архиватор; аудиосистема Sven (2 колонки). офисный пакет (Microsoft Office), аудио-, видеопроигрыватель, браузер, программа-архиватор; ноутбук с ПО: ОС - Windows 10.
2	лицензионное программное обеспечение,	офисный пакет (Microsoft Office), аудио-, видеопроигрыватель, браузер, программа-архиватор;
3	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ноутбук с ПО: ОС - Windows 10,
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	программно-методическая документация; учебно-методическая документация; учебно-методические комплекты.	ПП, МР, ФОС УМКД

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Рабочие места обучающихся (30) – столы, стулья
2	рабочее место преподавателя	Автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в Интернет
Дополнительное оборудование		
	Системы хранения	Шкаф для учебных пособий
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	комплекс образовательной информационной техники: доска интерактивная Interwrite Dual Board: (электромаркеры, зарядное устройство планшет для дистанционной работы с интерактивной доской), документ-камера Aver Media, проектор мультимедийный стационарный Epson, компьютер-моноблок Acer Aspire Z 5751 с ПО: ОС Windows 10, офисный пакет (Microsoft Office 2016), аудио-, видеопроигрыватель, браузер,

		программа-архиватор; аудиосистема Sven (2 колонки).
3	лицензионное программное обеспечение,	офисный пакет (Microsoft Office), аудио-, видеопроигрыватель, браузер, программа-архиватор;
4	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ноутбук с ПО: ОС - Windows 10
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	программно-методическая документация; учебно-методическая документация; учебно-методические комплекты.	РП, МР, ФОС УМКД

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Рабочие места обучающихся (30) – столы, стулья
2	рабочее место преподавателя	Автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в Интернет
Дополнительное оборудование		
1	Системы хранения	Шкаф для учебных пособий
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мультимедийный LED-проектор Rombica Ray L800, экран Lumien ECO Picture.
2	лицензионное программное обеспечение,	офисный пакет (Microsoft Office), аудио-, видеопроигрыватель, браузер, программа-архиватор;
3	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ноутбук с ПО: ОС - Windows 10,
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	программно-методическая документация; учебно-методическая документация; учебно-методические комплекты.	РП, МР, ФОС УМКД Учебные стенды по методике изобразительной деятельности.

	Учебные стенды, плакаты по методике преподавания черчения. Комплект наглядных пособий по черчению (геометрические тела, модели, макеты).
--	---

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Библиотека, читальный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Стул ученический	Каркас стула выполнен из металлокаркаса и окрашен износостойкой порошково-полимерной краской. Сидение и спинка изготовлены из гнuto-клееной фанеры, покрытые бесцветным лаком.
2	Столы	Компьютерные столы деревянные, письменные столы деревянные
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Мобильные компьютеры	Диагональ экрана не менее 15.6" HD (1366x768) ПК оснащен процессором с тактовой частотой 2,2 ГГц, имеет 2 вычислительных ядер. ПК имеет минимальный объем оперативной памяти
2	Принтер	Samsung ML – 3051ND
3	сеть интернет	Проводной доступ

Кабинет «Актuвый зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Стулья	Металлические, ткань gobелен
2	Рояль «Бостон»	Рояль - струнно-клавишный музыкальный инструмент предназначен для проведения праздничных мероприятий. Цвет Черный, тип кабинетный, страна производитель Япония
	Проектор для актuвого зала	Мультимедиа проектор должен обладать характеристиками не хуже: Комплект поставки

		включает проектор, пульт дистанционного управления, комплект потолочного крепления, кабель питания, видеокабель, Кабель VGA, пульт ДУ. Разрешение не менее XGA (1024 Ч 768) или WXGA (1280Ч720). Яркость: не менее 5500 ANSI люмен Контрастность должна быть более: 2500:1. Ресурс лампы не менее - 5000 часов.
3	Занавес сценический	Одежда сцены, включая элементы подвеса и привода управления.
4	Механизм зашторивания для сцены с пультом электрическим	Механизм передвижения занавеса, Карниз для ламбрекена занавеса, Карниз для заднего занавеса, Карниз для кулис, Карниз для падуги
5	Комплект для подвеса световых приборов	Комплект должен состоять из: Алюминиевой фермы - прямого модуля плоской конфигурации, Основная труба D50x2мм, Раскос D20x2мм, длина до 3м. Комплект ферм треугольных D28 длиной не менее 2 м, для подвеса световых приборов не менее 8 шт.
6	Световой прибор полного вращения с лампой	Световой прибор полного вращения с лампой мощность не менее 280 Вт, угол раскрытия луча: 2.5°-10°; потребляемая мощность: не более 550 Вт; протоколы: DMX-512.
7	Цифровой микшерный пульт ALLEN HEATH - QU-16	Компактный цифровой рэковый микшерный пульт с наличием 3-х линейных стереовходов, 16-и микрофонных входов, а также 12-и выходных каналов. Этот микшер эквивалентен 30-канальному аналоговому пульту и содержит мощный набор инструментов по обработке сигнала: 22 режима гейта, 34 режима компрессора, 12 графических эквалайзеров и 4 стереоэффекта. Кроме этих популярных преимуществ устройство содержит уникальную технологию многоканальной звукозаписи Qu-Drive, поддерживает систему коммутации dSNAKE и набор быстрозагружаемых пресетов (сцен). Пульт имеет возможность установки на стол или в стандартную 19-дюймовую стойку, во втором варианте габариты устройства немного увеличиваются из-за дополнительных креплений к корпусу.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Мобильный компьютер	Диагональ экрана не менее 15.6" HD (1366x768) ПК оснащен процессором с тактовой частотой 2,2 ГГц, имеет 2 вычислительных ядер. ПК имеет

		минимальный объем оперативной памяти
2	сеть интернет	Проводной доступ
3	Вокальная радиосистема SENNHEISER XSW35-C	Вокальная состоит из 2-х элементов – приемника EM 10 и ручного микрофона SKM 35. Частотная характеристика SKM 35 ; Тип, вокальная радиосистема ; Частоты, UHF 766-790 MHz ; Ширина коммутации, 24 МГц (диапазон 13 МГц) ; Мощность выходного сигнала 10 мВт, расстояние передачи сигнала 30 м.
4	Напольная микрофонная стойка-"журавль"	Напольная микрофонная стойка-"журавль", черного цвета, полиамидное основание.
5	Генератор тумана	Беспроводной пульт управления, электронный контроль нагрева, нагреватель: не менее 650 Вт. Время нагрева: до 5 мин.

Кабинет «Спортивный комплекс: спортивный зал, стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелковый тир»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Мяч волейбольный MIKASA V390W, p.5	Цвет основной: Желтый Цвет дополнительный: Синий Марка товара: MIKASA Уровень: Тренировочный Размер: 5 Тип соединения панелей: Клееный Количество панелей: 18 Материал крышки: Синт. кожа (полиуретан) Материал камеры: Бутил Материал обмотки камеры: Нейлон
	Мяч баскетбольный	Материал камеры: Бутил Материал обмотки камеры: Нейлон Тип соединения панелей: Клееный Количество панелей: 10 Размер: 7

		<p>Вес: 567-650 гр</p> <p>Длина окружности: 75-78 см</p> <p>Рекомендованное давление: 0.5-0.6 бар</p> <p>Основной цвет: Коричневый</p> <p>Дополнительный цвет: Желтый/черный</p>
	Сетка волейбольная 9,5х1 м	<p>Размер: 1,00х9,50 м</p> <p>Ячейка: 100 мм</p> <p>Толщина нити: 3,0 мм</p> <p>Цвет: черный/белый</p> <p>Материал: капрон/полипропилен</p> <p>Подвязки: 4 угла</p> <p>Стропа верх: 100 мм</p> <p>Стропа 3 стороны: 50 мм</p> <p>Комплектация: Полипропиленовая волейбольная сетка с толщиной нити 3,0 мм. Ячейка — квадратная, 100 мм. В комплекте: подвязки по четырем углам, стальной трос диаметром 3 мм, люверсы, зажим и коуш. Стропы 100 и 50 мм, сложенные пополам.</p> <p>Описание: Вес 1,6 кг</p>
	Мат гимнастический 200х100х5 тент холлофайбер	<p>Мат спортивный представляет собой мягкое изделие, состоящее из чехла сшитого из тента ПВХ и наполнителя - огнестойкого холлослепа / холлофайбера. Прочность позволяет обеспечить безопасность спортсменов при падении во время тренировок, для удобного перемещения - мат оснащен боковыми ручками. У мата имеется молния со скрытыми замками для замены наполнителя.</p> <p>Длина - 2000 мм</p> <p>Ширина - 1000 мм</p> <p>Толщина - 50 мм</p> <p>Материал чехла - Тент ПВХ (плотность 650г/м2)</p> <p>Наполнитель - Холлослеп / холлофайбер</p>
	Стенка гимнастическая деревянная с турником	<p>Материал стоек. дерево ; Материал перекладин. дерево ; Особенности. овальное сечение перекладин Высота: 2,6 м или 2,8 м Ширина стенки: 80,0 см или 100 см Глубина: 28 см в области турника и 14 см по остальной</p>

		высоте Профиль вертикальных стоек: 14*4 см
	Скамейка гимнастическая	Скамейка гимнастическая представляет собой сборную конструкцию, состоящую из верхней и нижней доски соединенных между собой тремя металлическими опорами. Материал скамейки - древесина хвойных пород, покрытое мебельным лаком, металлические ножки, покрытые порошковой эмалью с четырьмя болтами регулировки. Так же скамейку возможно использовать как бревно, если ее перевернуть. Длина скамейки 4000 мм, ширина 240мм, высота 340мм.
	Медбол	Утяжеленный мяч, вес 1 кг, 2 кг, материал резина
	Турник настенный «Здоровье»	Цельносварная конструкция, широкий хват: 115 см, диаметр перекладины — 28 мм, выдерживает нагрузку более 110 кг, тип крепления - к стене.
	Лыжи	Классические, полупластиковые
	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий Стрелковый тир	Беговая дорожка 100 м Спортивная полоса препятствий состоит из 5 классических элементов: лабиринта, разрушенного моста, разрушенной лестницы, забора с наклонной доской, стенки с проломами.
	Стрелковый тир	Электронный стрелковый тир Количество стрелков — 1 · Количество мишеней — 1 · Зона поражения мишени — 60 мм · Оружие — лазерный стрелковый тренажер на винтовку. Фиксация выстрела – световая.
	Волейбольная площадка	Прямоугольная симметричная игровая площадка с свободной зоной. длина площадки – 18 м; ширина площадки – 9 м. Вертикально установленная сетка на высоте 2,43 м для мужчин и 2,24 м для женщин
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Беспроводная колонка Soni ZS-VTY52	Мощность фронтальных АС. 2 x 2.5 Вт ; Формат аудио. MP3/ WMA ; Встроенный модуль Bluetooth. Да ; Повтор трека. Да ; Порт USB.

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

программно-методическая документация; учебно-методическая документация; учебно-методические комплекты.

Технические средства и оборудование

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Рабочие места обучающихся (12) – столы, стулья
	рабочее место преподавателя	Автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в Интернет
	Системы хранения	Шкаф для учебных пособий
Дополнительное оборудование		
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Комплекс образовательной информационной техники, 12 компьютеров Acer Revo, мобильный компьютерный класс, мультимедийный проектор Mitsubishi, МФУ Canon лазерный.
	лицензионное программное обеспечение	Программное обеспечение: операционная система (Windows 10); офисный пакет (Microsoft Office); графический редактор; аудио-редактор Samplitude; видео-редактор Movavi; аудио-, видео- проигрыватель; браузер; программа-архиватор.
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	12 компьютеров Acer Revo,

Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Рабочие места обучающихся (30) – столы, стулья
	рабочее место преподавателя	Автоматизированное рабочее место

		преподавателя с выходом в Интернет
	Системы хранения	Шкаф для учебных пособий
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	проектор, экран. Оборудование общего назначения и измерительные приборы (микроскоп учебный, амперметр лабораторный, вольтметр лабораторный, штативы).
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия	УМКД, ФОС, МР
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Плакаты: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Митоз. Мейоз. Строение клетки. Строение кожи. Строение волоса. Фазы роста волоса.

6.1.2.4 Оснащение мастерских

Мастерская «_Дошкольное воспитание»

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Интерактивная система	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DViTT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков	1
Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке	Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART "или аналог" и проекторов различных производителей (есть ограничения по характеристикам) Материал: Метал 41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 -/// НМС SMART...	1
Документ-камера	Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3.	1

	Встроенная память до 500 кадров до 1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.	
МФУ А4 струйное	Печать с SD-карты или подключившись через кабель USB, Wi-Fi. Технология струйной печати, 5 отдельных чернильниц.	2
Ноутбук	Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор-Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамяти-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объем жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть- Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литий-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует	5
Компьютерная мышь	Мышь оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200	5
Компьютерный коврик	Прямоугольный коврик с покрытием ПВХ или ткань	5
Видеокамера	Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS. Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60х Макс. Цифровой: 1500х, Цвет: Черный	1
Столешницы детские	Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ	4

	2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН, КРАС цвета по желанию заказчика. Размер: Столешница 1000х600х500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы).	
Стулья детские	Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-серый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщиной 20 мм, обивка - экокожа с улучшенными характеристиками.	4
Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм)		1
Полиуритановые коврики		2
Плед		2
Валик под голову		2
Умывальник	Тип термостат, Назначение для раковины, Встраиваемая система нет, Управление термостат, Материал латунь, Цвет хром, Поверхность глянцевая, Высота излива, см 19.4, Область применения бытовая. Стиль: современный, Цвет: белый, Монтаж: подвесной Материал раковины: фаянс, Перелив: есть, уже установлен Крепление: к стене, Высота (см): 15, Ширина (см): 40, Глубина (см): 32	1
Ковер		1
Блоки Дьенеша "или аналог"		10
Палочки Кюзенера "или аналог"		10
Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог"		1
Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог"		1
Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог"		10
Настольная игра "Ледяные лабиринты""или аналог"		10

Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог"		10
Кубики Зайцева "или аналог"		4
Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог"		4
Игра "Скруттер" "или аналог"		4
Гимнастические палки		5
Обруч		5
Мяч		5
Фитбол		5
Пипидастеры		5
Резиновые кольца с шипами		5
Резиновые мячи с шипами		5
Щетка для самомассажа		5
Коврики "Орто" "или аналог"		2
Канат		1
Ребристая дорожка		1
Коврик Змейка		1
Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте)		3
Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог"	Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47х47х43 см, 7.6 кг. Или аналог	2
Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО	Серия: Библиотека детского сада;	10
Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада	Серия: Библиотека детского сада;	10
Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы	Серия: Библиотека детского сада;	10
Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.)	Серия: Библиотека детского сада;	10
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ		10

ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Расширенный набор конструктора лего	Базовый набор. В комплект поставки входят: СмартХаб , электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 "или аналог"(для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / CromeOS. 44x32x37, Зарядное устройство постоянного тока на 10 В Размеры (см): 5x2x2 (ДxШxВ) Базовый набор Education WeDo 2.0 "или аналог" Размеры (см): 40x25x19 (ДxШxВ)	10
Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см. Крышка защищает ванночку от загрязнения, а кроме того, может быть использована в качестве нижней полки.	1
Цифровая лаборатория для дошкольников	Модули Цифровой лаборатории: Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО	3

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Учебная практика реализуется в кабинетах профессиональной образовательной организации и (или) в дошкольных образовательных организациях и требует наличия оборудования, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в дошкольных образовательных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области : воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «ДОУ г. Шахтёрска»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
	Столы детские	
	Стулья детские	
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	настольные игры	
	детские игрушки	
	спортивный инвентарь	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными учебными изданиями, при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций

на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (*указывается из пункта 1.14 ФГОС СПО*), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией

осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: наименование квалификации (указывается в соответствии с п. 1.1 ФГОС СПО).

7.2. Выпускники, освоившие программы *подготовки специалистов среднего звена*, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации *специалиста среднего звена*: наименование квалификации (указывается в соответствии с п. 1.1 ФГОС СПО).

7.2. Выпускники, осваивающие образовательные программы в области искусств, медицинского образования и фармацевтического образования, в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, если иное не установлено соответствующим ФГОС СПО, сдают ГИА в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы).

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

Приложение 1

к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
с квалификацией «Воспитатель детей
дошкольного возраста»

Матрица компетенций выпускника

44.02.01 Дошкольное образование

(квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста»)

ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»

2023 г.

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста»)					
		организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)							
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	ПК 2.3 ПК 2.4	ПК 3.3 ПК 3.4			ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	ТФ А/02.06	ПК 1.1 ПК 1.2	ПК 2.1 ПК 2.2	ПК 3.1 ПК 3.2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4		ПК 6.3
	ТФ А/03.06	ПК 1.1 ПК 1.2	ПК 2.2	ПК 3.2			ПК 6.3 ПК 6.4
ОТФ В Педагогическая деятельность	ТФ В/01.05	ПК 1.1 ПК 1.2	ПК 2.1 ПК 2.2	ПК 3.1 ПК 3.2		ПК 5.1 ПК 5.2	ПК 6.1 ПК 6.2

по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		ПК 1.3 ПК 1.4	ПК 2.3 ПК 2.4	ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5		ПК 5.3	ПК 6.3 ПК 6.4
--	--	------------------	------------------	----------------------------	--	--------	------------------

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция

Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2.1

к ОПОП-П по специальности

44.02.01 «Дошкольное образование»

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Обязательный профессиональный блок

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций²

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

² В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля

и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³:

Владеть навыками	Н 1.1.01	составления календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;
	Н 1.1.02	
	Н 1.1.03	разработки конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
	Н 1.1.04	разработки конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
	Н 1.1.05	разработки конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
	Н 1.1.06	разработки конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
	Н 1.1.07	разработки конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
	Н 1.1.08	разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
	Н 1.1.09	планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике;
	Н 1.1.10	моделирования проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
	Н 1.1.11	анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
	Н 1.1.12	формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
	Н 1.1.13	знакомства с организацией оздоровительной работы в ДОО;
	Н 1.1.14	наблюдения и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;

³ Указываются сведения по данному виду деятельности в п. 4.2. При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК.

	Н 1.1.15	изучения особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
	Н 1.1.01	составления календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;
	Н 1.1.02	составления календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
	Н 1.1.03	разработки конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
	Н 1.1.04	разработки конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
	Н 1.1.05	разработки конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
	Н 1.1.06	разработки конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
	Н 1.1.07	разработки конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
	Н 1.1.08	разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
	Н 1.1.09	планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
	Н 1.1.10	моделирования проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
	Н 1.1.11	анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
	Н 1.1.12	формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
	Н 1.1.13	знакомства с организацией оздоровительной работы в ДОО;
	Н 1.1.14	наблюдения и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
	Н 1.1.15	изучения особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;

	Н 1.2.01	физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр
	Н 1.2.02	проведения подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
	Н 1.2.03	проведения работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)
	Н 1.2.04	организации и проведения физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
	Н 1.2.05	определения уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
	Н 1.2.06	проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
	Н 1.2.07	проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
	Н 1.3. 01	наблюдения и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
	Н 1.3. 02	наблюдения и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
	Н 1.3. 03	наблюдения и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
	Н 1.3. 04	наблюдения и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
	Н 1.3. 05	наблюдения и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
	Н 1.3. 06	диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
	Н 1.3. 07	организации и проведения утренней гимнастики (зарядки);
	Н 1.3. 08	организации и проведения гимнастики после дневного сна;
	Н 1.3. 09	организации и проведения комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
	Н 1.3. 10	изучения особенностей отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
	Н 1.3. 11	проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
	Н 1.3. 12	наиболее распространенных детских болезней и их профилактики;

	Н 1.3. 13	особенностей поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
	Н 1.4.01	организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
	Н 1.4.02	организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
	Н 1.4.03	проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста;
Уметь	У 1.1.01	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	У 1.1.02	
	У 1.1.03	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	У 1.1.04	сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
	У 1.1.05	подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
	У 1.1.06	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	У 1.2.01	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
	У 1.2.02	в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
	У 1.2.03	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов

		спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
	У 1.2.04	по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
	У 1.2.05	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
	У 1.2.06	использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
	У 1.2.07	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
	У 1.2.08	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
	У 1.2.09	оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
	У 1.2.10	оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
	У 1.2.11	оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
	У 1.2.12	оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
	У 1.2.13	оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;

	У 1.2.14	преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
	У 1.2.15	создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
	У 1.2.16	создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
	У 1.2.17	использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;
	У 1.3.01	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
	У 1.3.02	определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
	У 1.3.03	по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
	У 1.3.04	по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
	У 1.3.05	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
	У 1.3.06	осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
	У 1.4.01	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	У 1.4.02	проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
	У 1.4.03	показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
	У 1.4.04	исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
	У 1.4.05	применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного

		образования;
	У 1.4.06	соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
	У 1.4.07	определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
	У 1.4.01	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
Знать	З 1.1.01	содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
	З 1.1.02	законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
	З 1.1.03	основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования
	З 1.1.04	теории и технологии учета возрастных особенностей детей;
	З 1.1.05	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	З 1.1.06	основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
	З 1.1.07	основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	З 1.1.08	общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
	З 1.1.09	основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности;
	З 1.1.10	теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
	З 1.1.11	содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
	З 1.1.12	требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»

	3 1.1.01	содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
	3 1.2.01	основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
	3 1.2.02	Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	3 1.2.03	знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
	3 1.2.04	знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
	3 1.2.05	норм показателей физического развития;
	3 1.2.06	Инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности;
	3 1.3.01	особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
	3 1.3.02	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
	3 1.4.01	теоретических основ режима дня;
	3 1.4.02	специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов __ 488 часов ____

в том числе в форме практической подготовки __ 368 часов __

Из них на освоение МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья __48 часов__

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания

и развития детей раннего и дошкольного возраста __108 часов

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков __54
часа__

МДК 01.04. Теоретические и методические основы разработки и реализации
парциальной программы в области физического развития

и развития детей раннего и дошкольного возраста __98 часов

в том числе самостоятельная работа __10 часов__

практики, в том числе учебная __72 часа__

производственная __108 часов__

Промежуточная аттестация _16 часов__

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля.

Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ⁴	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1. - 1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья.	48	16	48	16			8	14	24
ПК 1.1. -1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	108	64	108	64	10	10	4	58	84
ПК 1.1. -1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и	54	54	54	54			4		

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

	навыков									
ПК 1.1. -1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Раздел 4. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом	98	54	98	54					
	Учебная практика	36							72	
	Производственная практика	108								108
	Промежуточная аттестация	16								
	Всего:	504	188	308	188	10	10	16	72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья.		48/16		
МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья.		48/16		
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья.	Содержание	22		
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	2	ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	З 1.3.02 З 1.4.02
	Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	2		У 1.3.06 У 1.3.05 У 1.4.06
	Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.	2		Н 1.3. 11 Н 1.4.01 Н 1.4.03
	Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.	2		Зо 01.01 Зо 02.03
Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы	2			

	введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.			Зо 04.01 Зо 09.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2		Уо 01.04 Уо 02.02
	Практическое занятие 2. Разработка модели оздоровительного режима для детей дошкольного возраста	2		Уо 02.07 Уо 04.01
	Практическое занятие 3. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	2		Уо 09.01 Уо 09.02
	Практическое занятие 4. Методы работы воспитателя с детьми по созданию условий для успешной адаптации в образовательном учреждении.	2		
	Практическое занятие 5. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.	2		
	Практическое занятие 6. Организация безопасной среды в условиях ДОО.	2		
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка.	Содержание	14		
	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	4	ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1, ОК 2 , ОК 4, ОК 9.	З 1.3.01 З 1.4.01 У 1.3.03 У 1.3.04 У 1.4.02

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		Н 1.3. 01
	Практическое занятие 7. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Сан ПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	2		Н 1.3. 06 Н 1.4.01 Н 1.4.02
	Практическое занятие 8. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2		Зо 01.01
	Практическое занятие 9. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2		Зо 02.03 Зо 04.01
	Практическое занятие 10. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	4		Зо 09.03 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 04.02 Уо 09.01 Уо 09.02
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	Содержание	8	ПК 1.3, ПК 1.4	З 1.3.02
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	2	ОК 1, ОК 2 , ОК 4, ОК 9.	З 1.4.02 У 1.3.06 У 1.4.07

	<p>Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.</p>	2		Н 1.3. 13
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	4		Н 1.4.03
	<p>Практическое занятие 11. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.</p>	4		<p>Зо 01.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 09.03 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 04.02 Уо 09.01 Уо 09.02</p>
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах.</p> <p>Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом.</p>		14		

<p>Моделирование проведения фрагментов режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья.</p> <p>Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста.</p> <p>Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека.</p>			
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике.</p> <p>Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике.</p> <p>Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике.</p> <p>Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом.</p> <p>Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна).</p> <p>Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми).</p> <p>Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.</p> <p>Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных</p>	24		

представителей) детей раннего и дошкольного возраста.				
Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		108 / 64		
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		108/ 64		
Тема 1.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	ПК 1.1	З 1.1.02
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	З 1.1.06
	Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.			З 1.1.08
	Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.			З 1.1.10
	Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.			Зо 01.01
				Зо 01.02
				Уо 03.02
				Зо 03.02
				Зо 08.01
				Уо 09.01
Тема 1.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет.	Содержание	4	ПК 1.1, ПК 1.4	З 1.1.05
	Формирование движений ребёнка от рождения до семи лет.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 09	З 1.4.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 1. Анализ современных образовательных программ по физической культуре.	2		У 1.1.01
Тема 1.3. Средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и	Содержание	4	ПК 1.1	З 1.1.04
	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,	З 1.1.06

дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.	Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.		ОК 09	З 1.1.08 З 1.1.10 Уо 09.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 05.01 Уо 09.01 Зо 03.01 Зо 03.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	2		
Тема 1.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам.	Содержание	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 09	З 1.1.02 З 1.1.04 З 1.1.08 З 1.1.09
	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.	2		
	Условия формирования двигательных навыков и умений у детей.			

	Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.			Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 09.01 Зо 01.01
Тема 1.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.	Содержание	1	ПК 1.1	З 1.1.06
	Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	З 1.1.08 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 09.01 Зо 01.01
Тема 1.7. Методы обучения детей движениям.	Содержание	1		
	Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	1	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 09	З 1.1.06 З 1.1.09 З 1.1.10 Уо 02.01

				Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 01.04
Тема 1.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	6	ПК 1.1	З 1.4.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	З 1.1.06
	Практическое занятие 3. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО.	6		З 1.1.10
	Практическое занятие 4. Составление двигательного режима для одной из возрастных групп ДОО.			Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.02 Уо 02.04 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.02
Тема 1.9. Организация развивающей предметно-пространственной	Содержание	4	ПК 1.2	У 1.2.08
	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	У 1.2.09

среды в ДОО.	Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.			У 1.2.10 У 1.2.11 У 1.2.12 У 1.2.13 З 1.2.03 З 1.2.04
	Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.			Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.04 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 05.01 Зо 01.02 Зо 05.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 5. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	2		
Тема 1.10 Основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям, в процессе физического воспитания.	Содержание	32		
	Методика обучения движениям основной гимнастики для детей дошкольного возраста. Строевые упражнения: общая характеристика, значение, виды, техника выполнения.	10	ПК 1.2, ПК12, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	У 1.1.02 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.4.05
	Методика обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.			
	Общеразвивающие и танцевальные упражнения: общая характеристика, значение, классификация. Характеристика исходных положений. Методика обучения общеразвивающим упражнениям			

детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.			3 1.2.02
Основные виды движений. Виды, значение в физическом развитии детей. Методика обучения разным видам ходьбы и бега детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.			3 1.1.01 3 1.1.05 3 1.1.06 3 1.1.07 3 1.1.10
Методика обучения метанию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.			
Методика обучения прыжкам детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.			
Методика обучения упражнениям в равновесии детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.			Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.06
Методика организации и проведения подвижных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Виды и структура подвижных игр. Элементарные подвижные игры. Спортивные игры.			
В том числе практических и лабораторных занятий	22		Уо 02.01
Практическое занятие 6. Разработка плана организации и проведения строевых упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста.	2		Уо 02.02 Уо 02.06
Практическое занятие 7. Разработка плана организации и проведения общеразвивающих упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста.	2		Уо 02.07 Зо 03.01
Практическое занятие 8. Разработка плана организации и проведения основных движений с детьми раннего и дошкольного возраста.	2		Уо 03.02 Уо 05.01
Практическое занятие 9. Составление плана-конспекта проведения элементарных подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста .	2		
Практическое занятие 10. Составление плана-конспекта проведения элементарных подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста.	2		Зо 01.01 Зо 01.02

	Практическое занятие 11. Проведение подвижных игр в разных возрастных группах.	2		Зо 01.04
	Практическое занятие 12. Методика проведения спортивных игр в дошкольном возрасте Разработка конспекта организации и проведения спортивной игры с детьми старшего дошкольного возраста.	2		
	Практическое занятие 13. Проведение спортивных упражнений с детьми разных возрастных групп.	2		
	Практическое занятие 14. Разработка плана организации и проведения физических упражнений на воздухе.	2		
	Практическое занятие 15. Составление плана организации и проведения спортивные упражнения с детьми дошкольного возраста.	2		
	Практическое занятие 16. Составление плана организации и проведения элементарного туризма с детьми дошкольного возраста.	2		
Тема 1.11. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста.	Содержание	6	ПК 1.1, ПК 1.2	У 1.2.05
	Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	З 1.1.12 З 1.2.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		З 1.2.05 З 1.2.06
	Практическое занятие 17. Проведения фрагментов диагностики физического развития детей дошкольного возраста. Заполнение протоколов, обработка результатов диагностики. (Моделирование и проигрывание ситуаций профессиональной деятельности).	4		Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02

				Уо 02.06 Уо 02.07 Зо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.04
Тема 1.12. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста.	Содержание	32		
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	10	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	Н 1.1.10
	Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.			У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.3.02
Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с		З 1.1.01 З 1.1.05 З 1.1.06 З 1.1.07		

	закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.			3 1.1.10
	Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.			3 1.2.02 3 1.3.01 3 1.4.02
	Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.			Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06
	Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.			Уо 02.07 Зо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01
	Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.			Зо 01.01 Зо 01.02
	Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.			Зо 01.04
	Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для			

развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.			
В том числе практических и лабораторных занятий	22		
Практическое занятие 18. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	2		
Практическое занятие 19. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	2		
Практическое занятие 20. Составление конспектов на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	2		
Практическое занятие 21. Составление конспектов на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО.	2		
Практическое занятие 22. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования.	2		
Практическое занятие 23. Составление сценария проведения физкультурного развлечения для детей разных возрастных групп ДОО.			
Практическое занятие 24. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.	2		
Практическое занятие 25. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз.	2		
Практическое занятие 26. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук.	2		
Практическое занятие 27. Разработка комплексов подвижных игр и	2		

	физических упражнений для организации и проведения на воздухе.			
	Практическое занятие 28. Разработка плана тематического дня «День здоровья» в старшем дошкольном возрасте.	2		
Тема 1.13. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	У 1.1.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		У 1.1.02
	Практическое занятие 29. Составление календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	У 1.2.01
	Практическое занятие 30. Составление перспективного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.	2		У 1.2.02
				3 1.1.01 3 1.1.05 3 1.1.06 3 1.1.07 3 1.1.10 3 1.2.02 3 1.3.01 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06

				Уо 02.07 Зо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.04
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 1. Составление комплекса общеразвивающих упражнений для детей раннего возраста 2. Составление комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста 3. Составление комплекса упражнений для профилактики плоскостопия у детей 4. Составление комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки у детей	10	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.2.01 У 1.2.02 З 1.1.01 З 1.1.05 З 1.1.06 З 1.1.07 З 1.1.10 З 1.2.02 З 1.3.01 Уо 01.01	

			Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Зо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Зо 01.01 Зо 01.02
1. Учебная практика раздела 2 Виды работ Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга. Моделирование проведения фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте.	72		

<p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста. в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p>			
<p>Производственная практика раздела 2</p> <p>Виды работ</p> <p>Разработка конспекта проведения утренней гимнастики(зарядки) для своей возрастной группы на практике.</p> <p>Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике.</p> <p>Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике.</p> <p>Разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике.</p> <p>Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.</p> <p>Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике.</p> <p>Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр.</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики;</p> <p>Организация и проведение гимнастики после дневного сна.</p> <p>Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах.</p> <p>Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств.</p> <p>Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в</p>	<p>108</p>		

<p>зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО).</p> <p>Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы.</p> <p>Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).</p>			
<p>Курсовой проект (работа)</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)5</p> <p>1. Развитие самостоятельности в процессе организации подвижных игр в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>2. Развитие ловкости и координации движений в процессе организации спортивных игр в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>3. Ознакомление детей с олимпийскими видами спорта в процессе организации игр с детьми дошкольного возраста.</p> <p>4. Дыхательная гимнастика как средство приобщения детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни.</p> <p>5. Применение современных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения.</p> <p>6. Игры и упражнения как средство воспитания культурно-гигиенических навыков у детей</p>	10		

5 Указать, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам)

<p>младшего дошкольного возраста в процессе.</p> <p>7. Особенности организации режимных моментов в период адаптации детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>8. Современные подходы к организации прогулки с детьми дошкольного возраста.</p>				
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <p>Требования к структуре курсового проекта (работы).</p> <p>Требования к оформлению курсового проекта (работы).</p> <p>Определение понятийного аппарата исследования.</p>		2		
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> <p>Изучение актуальности проблемы.</p> <p>Подбор литературы и ресурсов Интернет по проблеме исследования.</p> <p>Выделение и анализ базовых понятий по теме исследования.</p> <p>Написание пояснительной записки курсового проекта (работы).</p> <p>Разработка практической части курсового проекта (работы).</p> <p>Оформление библиографического списка курсового проекта (работы).</p> <p>Оформление курсового проекта (работы) в соответствии с требованиями Положения.</p> <p>Подготовка защитного слова и презентации к защите курсового проекта (работы).</p>		8		
<p>Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p>				
<p>МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p>		54 / 54		
<p>Тема 1.1. Гимнастика, её значение в физическом</p>	<p>Содержание</p>	34	<p>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4.</p>	У 1.1.04
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	34		У 1.1.05

воспитании детей .	Практическое занятие 1. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.	8	ОК 01, ОК 04, Ок 08, ОК 09.	У 1.2.17
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста.	4		У 1.4.03
	Практическое занятие 3. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	10		У 1.4.04
	Практическое занятие 4. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	4		У 1.4.05
	Практическое занятие 5. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	8		У 1.4.06
Тема 1.2. Подвижная игра: методика организации и проведения.	Содержание	6	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4. ОК 01, ОК 04, Ок 08, ОК 09.	З 1.1.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		З 1.1.06
	Практическое занятие 6. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	6		Уо 01.06
				Уо 01.09
				Зо 01.03
				Уо 04.01
				Зо 08.01
				Уо 09.04
				Уо 09.02
				У 1.1.04
				У 1.1.05
				У 1.2.17
				У 1.4.04
				У 1.4.05
				У 1.4.06
				Н 1.2.02
				З 1.1.01

				З 1.1.04 З 1.1.06 Уо 01.06 Уо 01.09 Зо 01.03 Уо 04.01 Зо 08.01 Уо 09.04 Уо 09.02
Тема 1.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников.	Содержание	6	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4. ОК 01, ОК 04, ОК 08, ОК 09.	У 1.1.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		У 1.1.05
	Практическое занятие 7. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики.	2		У 1.2.17 У 1.4.03
	Практическое занятие 8. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики.	2		У 1.4.04 У 1.4.05
	Практическое занятие 9. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	2		У 1.4.06 Н 1.2.01 Н 1.3. 09 З 1.1.01 З 1.1.06 Уо 01.06 Уо 01.09

				Зо 01.03 Уо 04.01 Зо 08.01 Уо 09.04 Уо 09.02
Тема 1.4. Спортивные игры и упражнения.	Содержание	8	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4.	У 1.1.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		У 1.1.05
	Практическое занятие 10. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста.	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ОК 09.	У 1.2.17
	Практическое занятие 11. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	4		У 1.4.03 У 1.4.04 У 1.4.05 У 1.4.06 Н 1.2.03 З 1.1.06 Уо 01.06 Уо 01.09 Зо 01.03 Уо 04.01 Зо 08.01 Уо 09.04 Уо 09.02
Всего		360		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Теории и методики физического воспитания, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Лаборатория Медико-социальных основ здоровья, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

спортивный зал; оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / С.О.Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные ресурсы

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

2. Электронная библиотека ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж» - режим доступа
<http://biblio.viktroid.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

Борисова, М.М.. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет./ М.М.Борисова, 2-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 48 с.

Голубев, В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. дошк. отд-ний и фак.сред.пед.учеб.заведений.-М.: Издательский центр «Академия»,2000.

Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е.-Детство-Пресс,2012.-608 с.

Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 368 с.

Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.

Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,Э.М. Дорощевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 368 с.

Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. : учебно-методическое пособие, Л.И. Пензулаева, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 48с.

Периодические издания: журнал «Дошкольное воспитание», журнал «Ребенок в детском саду».

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет: учебно-методическое пособие /Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<p>соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностического целеполагания;</p> <p>соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия;</p> <p>соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием;</p> <p>терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформление содержания мероприятия по физической</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>экспертная оценка преподавателя.</p>

	<p>культуре дошкольников в технологической карте;</p> <p>соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</p> <p>соответствие содержания мероприятия:возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения;этапу формирования двигательного навыка;особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.</p>	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам;</p> <p>соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;</p> <p>использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>экспертная оценка преподавателя.</p>

<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;</p> <p>учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;</p> <p>соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике;</p> <p>регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления);</p> <p>использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>экспертная оценка преподавателя.</p>
<p>ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.</p>	<p>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</p> <p>соблюдение правил пожарной безопасности.</p>	<p>экспертная оценка преподавателя.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>экспертная оценка преподавателя.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</p> <p>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>экспертная оценка преподавателя.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p>	<p>экспертная оценка преподавателя.</p>

	<p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>экспертная оценка преподавателя.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной
образовательной организации»

Обязательный профессиональный блок

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2.	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 2.1.01	организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
	Н 2.1.02	организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
	Н 2.1.03	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
	Н 2.2. 01	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
	Н 2.2.02	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
	Н 2.2.03	формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
	Н 2.3.01	составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;

	Н 2.3.02	участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
	Н 2.3.03	применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
	Н 2.4.01	составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
	Н 2.4.02	ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
Уметь	У 2.1.01	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
	У 2.1.02	определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
	У 2.1.03	использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
	У 2.1.04	использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
	У 2.2.01	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
	У 2.2.02	оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
	У 2.2.03	оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
	У 2.2.04	-оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач,

		планируемых результатов;
	У 2.2.05	оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
	У 2.2.06	преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
	У 2.3.01	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
	У 2.3.02	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
	У 2.3.03	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
	У 2.3.04	осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
	У 2.4.01	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
Знать	З 2.1.01	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
	З 2.1.02	методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
	З 2.1.03	общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
	З 2.2.01	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
	З 2.2.02	характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для

		уединения;
3 2.3.01		методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.
3 2.4.01		содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
3 2.4.02		методических требований к составлению конспектов (технологических карт);
3 2.4.03		методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
3 2.4.04		методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
3 2.4.05		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3 2.4.06		методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 685

в том числе в форме практической подготовки 498

Из них на освоение МДК 397

в том числе самостоятельная работа ___ 0 ___

практики, в том числе учебная 108

производственная 180

Промежуточная аттестация 16

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Для специальности

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	48	24	48	24	2		4	10	34
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	70	42	70	42	2		4	40	60
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного	79	42	79	42	2		2	38	46

	возраста с практикумом									
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 4. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	48	24	48	24	2		2	22	40
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 5. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	44	24	44	24	2		4	34	36
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 6 . Организация процесса разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития	108	54	108	54					
	Учебная практика	108							108	
	Производственная практика	180								180
	Промежуточная аттестация	16	16							
	Всего:	701	498	397	498	10	X	16	108	180

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)б

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		48/ 36		
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		48/ 36		
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание	1	ОК 01	Зо 01.01 Зо 01.02
	1. Становление потребности в общении детей раннего возраста Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста.			
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	Содержание	4/2	ОК 01	Зо 01.01
	1. Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста.	1	ПК 2.1	Зо 01.02

б По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору образовательной организации по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся

	Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста.			Уо 01.01
	2.Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1		Уо 01.02 Уо 01.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06
	Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	2		У 2.1.01 У 2.1.02
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Содержание	5/4	ОК 01	Зо 01.01
	1.Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми.	1	ОК 02	Зо 01.02
	2.Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Трудности в общении дошкольника со сверстниками.		ПК 2.1 ПК 2.3	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		3 2.1.01 3 2.1.02
	Практическое занятие 2. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	2		У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.3.02
	Практическое занятие 3. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	2		3 2.3.02

				Н 2.3.01
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Содержание	5/4		
	1.Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.3	Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 З 2.1.01 З 2.1.02 У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.3.02 З 2.3.02 Н 2.3.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 4. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнение карты наблюдения.	2		
	Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	2		
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание	7/6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Зо 02.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 04.01 Уо 04.01
	1.Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 6. Разработка плана работы по формированию	2		

	культуры общения детей дошкольного возраста			Зо 05.01
	Практическое занятие 7. Разработка конспекта коммуникативного мероприятия формированию культуры общения детей дошкольного возраста	2		Зо 05.02 Уо 05.01
	Практическое занятие 8. Проведение и анализ коммуникативного мероприятия формированию культуры общения детей дошкольного возраста	2		
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	Содержание	3/2	ОК 02	Уо 02.01
	1. Принципы и условия успешного планирования. Планирование общение в повседневной жизни. Планирование общение в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	1	ОК 04 ПК 2.1	Уо 02.02 Уо 04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 2.4	Зо 02.02 Зо 04.01
	Практическое занятие 9. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2		Н 2.1.01 Н 2.4. 01 У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.1.03 З 2.1.01 З 2.4.02
Тема 1.7 Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5/4	ОК 06	Зо 06.01
	1. Педагогическая характеристика общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	1	ПК 2.3	Н 2.3.02 Н 2.3.03
	2. Общение в различных видах детской деятельности.			У 2.3.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		

	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	2		3 2.3.01
	Практическое занятие 11. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия»	2		
Тема 1.8 Содержания и способы организации общения дошкольников.	Содержание	9/8	ОК 01	3о 01.01
	1. Содержания общения. Способы организации общения.	1	ОК 02	3о 01.02
	2. Формы, методы и приёмы организации общения детей дошкольного возраста		ПК 2.1	Уо 01.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ПК 2.3	Уо 01.02
	Практическое занятие 12. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	2		Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02
	Практическое занятие 13. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	2		3 2.1.01 3 2.1.02
	Практическое занятие 14. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	2		У 2.1.01 У 2.1.02
	Практическое занятие 15. Организация и проведение утреннего (вечернего) круга с детьми в разных возрастных группах.	2		У 2.3.02 3 2.3.02 Н 2.3.01
Тема 1.9 Педагогические условия организации общения	Содержание	3/2	ОК 01	3о 01.01
	1. Создание педагогических условий для организации общения детей раннего и дошкольного возраста. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего и дошкольного возраста.	1	ОК 02	3о 01.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 2.1	Уо 01.01
		2	ПК 2.3	Уо 01.02

	Практическое занятие 16. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	2		Уо 02.01 Уо 02.02 З 2.1.01 З 2.1.02 У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.3.02 З 2.3.02 Н 2.3.01
Тема 1.10 Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общения	Содержание	6/4	ОК 02	Уо 02.02
	1. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Игра как средство коррекции и развития навыков общения дошкольников. Профилактика нарушений в развитии навыков общения.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 02.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		Зо 02.03
	Практическое занятие 17. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	2		Н 2.1.01 Н 2.1.03
	Практическое занятие 18. Подбор педагогических диагностических методик, диагностика уровня общения детей дошкольного возраста	2		У 2.1.02 Н 2.2.01 У 2.2.03 У 2.2.06 Н 2.3.02 Н 2.3.03

				У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.04 З 2.3. 01
Учебная практика раздела 1				
<p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; 3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками. 6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. 	10			
Производственная практика раздела 1				
<p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 	20			

5.Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.				
6.Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.				
Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ) по выбору студента				
1. Организация общения в различных видах деятельности детей дошкольного возраста				
2. Методы и формы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.				
3. Коммуникативные игры как средство развития навыков общения детей дошкольного возраста.				
4. Методы и приёмы развития социального интеллекта детей дошкольного возраста.				
5. Утренний круг как форма организации развивающего общения детей дошкольного возраста.				
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)		2		
1. Разработка программы курсового проектирования				
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)				
1. Определение координат курсового исследования.		8		
2. Изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.				
3. Описание сущности основных понятий курсового исследования.				
4. Составление списка литературы.				
Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		70/42		
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		70/42		
Тема 2.1	Содержание	3/4		

Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	2	ПК 2.1. ПК.2.2 ПК 2.4. ОК 01	Н.2.1.1 Н.2.1.3 У.2.1.2 У.2.1.2
	Психолого-педагогический потенциал детской игры	1	ОК 02	3.2.1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 04	3.2.1.3
	Практическое занятие 1. Сравнение по форме, содержанию, глубине раскрытия определения понятия «Игра»	1	ОК 05	Н.2.2.1
	Практическое занятие 2 Анализ подходов к классификации детских игр	1	ОК 06 ОК 08	Н.2.2.2 Н.2.2.3
	Практическое занятие 3 Проигрывание исторически сложившихся игр	2	ОК 09	У. 2.2.1 У.2.2.2. У.2.2.3 У.2.2.4. У.2.2.5 У.2.2.6 3.2.2.1 3.2.2.2
Тема 2.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание	3/2		
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	1		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 4. Анализ ФГОС ДО и ФГОС НО, ФОП ЛО на предмет выявления преемственности по игровой деятельности.	2		
Тема 2.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	11/9		
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Принципы планирования. Учет особенностей организации игры при планировании	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9		
	Практическое занятие 5. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1		
	Практическое занятие 6. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	2		
	Практическое занятие 7 Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах (в младших группах)	2		
	Практическое занятие 8 Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах (в старших группах)	2		
	Практическое занятие 9. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2		
Тема 2.4. Игрушка как компонент развивающей среды для игровой деятельности детей	Содержание	8/6		
	Понятие «игрушка», ее появление в обиходе игрушек, значение для развития ребенка, функции игрушки	2		
	Классификация игрушек. Требования к игрушке. Экспертиза игрушек	2		

дошкольного возраста.	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 10 Проведение экспертизы игрушек в детском саду и дома, выявление нарушений требований к ним	2		
	Практическое занятие 11 Составление рекомендаций родителям по подбору игрушек и обыгрывания их с детьми	2		
Тема 2.5. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	4/2		
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	2		
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО			
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 12. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	2		
Тема 2.6 Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3/2	ПК 2.1.	Н.2.1.1
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	1+1	ПК.2.2 ПК 2.4.	Н2.1.3 У.2..1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01	У. 2.2.2
	Практическое занятие 13. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2	ОК 02	У.2.1.3
			ОК 04	3.2.1.1
ОК 05			3. 2.1.3	
		ОК 06	Н.2..2.1	
		ОК 08	У.2.2.4.	
		ОК 09	У.2.2.6	

				3.2.2.1 3.2.2.2. Н.2.4.1 Н.2.4.2 У.2.4.1 3.2.4.1 3.2.4.2 3.2.4.3 3.2.4.4 3.2.4.5
Тема 2.7 Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание	8/7		
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7		
	Практическое занятие 14. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	2		
	Практическое занятие 15. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста	1		
	Практическое занятие 16 Разработка дидактических игр с использование ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста	2		
	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	2		

Тема 2.8 Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание	6/4		
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	2		
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 18 Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	2		
	Практическое занятие 19. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	2		
Тема 2.9 Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Содержание	5/4		
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 20. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	2		
	Практическое занятие 21. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	2		
Тема 2.10 Игры со	Содержание	5/4		

строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 22. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	2		
	Практическое занятие 23. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	2		
Тема 2.11 Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание		ПК 2.3	Н.2.3..1
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Н.2.3.2 Н.2.3.3 У.2.3.1 У.2.3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 06	У.2.3.3
	Практическое занятие 24. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	1	ОК 08	У.2.3.1
	Практическое занятие 25. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	1	ОК 09	
Тема 2.12 Традиционные и инновационные дидактические игры	Содержание		ПК 2.1.	Н.2.1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК.2.2	Н2.1.3
	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 2.4.	У.2..1.1

	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	2	ОК 01	У. 2.2.2
	Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	2	ОК 02	У.2.1.3
			ОК 04	3.2.1.1
Тема 2.13 Развивающие игры нового поколения	Содержание		ОК 05	3. 2.1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 06	Н.2..2.1
	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	3	ОК 08	У.2.2.4.
	Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования		ОК 09	У.2.2.6
				3.2.2.1
				3.2.2.2.
Тема 2.14 Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	Содержание			Н.2.4.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		Н.2.4.2
	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	2		У.2.4.1
	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения			3.2.4.1
				3.2.4.2
				3.2.4.3
Тема 2.15 Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Содержание			3.2.4.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5		3.2.4.5
	Тренинг по кукловодению.	2		
	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	3		
Промежуточная аттестация				
Учебная практика раздела 2: Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на		24		

<p>основе программы образовательного учреждения.</p> <p>Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.</p> <p>Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.</p> <p>Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.</p> <p>Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом</p> <p>Оформление портфолио по учебной практике.</p>			
<p>Производственная практика раздела 2:</p> <p>Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</p> <p>Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и</p>	36		

<p>проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). <p>Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). <p>Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). <p>Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). <p>Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.</p>			
<p>Курсовой проект (работа)</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ) по выбору студента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние развивающих игр на интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста. 2. Театрализованная игра как средство формирования коммуникативных навыков у дошкольников. 3. Народная игрушка как средство приобщения детей дошкольного возраста к истории и культуре 			

родного края				
4. Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса у дошкольников.				
5. Организация сюжетно-ролевой игры детей средней группы в процессе ознакомления с профессиями взрослых				
6. Дидактическая игра как средство формирования представлений о сенсорных эталонах у детей младшего дошкольного возраста.				
7. Игровая позиция воспитателя в процессе организации самостоятельной деятельности у детей среднего дошкольного возраста.				
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)		2		
1. Разработка программы курсового проектирования				
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) ⁷		8		
1. Уточнение актуальности исследования, определение темы, методологического аппарата исследования.				
2. Оформление работы, подготовка защитного слова.				
Раздел 3. Теоретические основы развития продуктивной деятельности дошкольников		79/42		
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		79/42		
Тема 3.1. Теоретические основы развития продуктивной деятельности	Содержание	4	ПК 2.1. ПК2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	У 2.1.01
	1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников. Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Виды и содержание детской продуктивной деятельности.	2		У 2.1.02
	2. Развитие личности ребенка в продуктивной деятельности.	2		У2.1.03 У2.2.02

дошкольников . Виды и содержание детской продуктивной деятельности	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	ОК 01	У 3.1.01
	Практическое занятие 1. Содержание и способы организации продуктивных видов деятельности. Рисование как вид продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 02	У 3.1.02
	Практическое занятие 2. Особенности восприятия детьми произведений искусства.	2	ОК 04	З 2.1.01
	Практическое занятие 3. Выполнение упражнений в традиционных и нетрадиционных техниках рисования	4	ОК 05.	З 2.1.02
	Практическое занятие 4. Оформление рекомендаций для родителей по знакомству и технологии выполнения поделок в нетрадиционных техниках продуктивной деятельности	2		З 3.1.03
	Практическое занятие 5. Просмотр и анализ видеозаписи занятия по продуктивным видам деятельности детей (младшего и старшего дошкольного возраста)	2		З 3.1.04
	Практическое занятие 6. Планирование продуктивной деятельности с дошкольниками в средней группе вне занятий. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства	4		З 3.1.05
	Практическое занятие 7. Технология обучения рисованию детей средней группы. Приёмы рисования	2		Н 2.1.02
Тема 3.2 Технология развития продуктивных видов деятельности	Содержание	6		Н 2.2.02
	1. Своеобразие содержания и организации продуктивной деятельности детей группы раннего развития	3		Н 2.4.02
	2. Технология обучения рисованию, детей младшей группы	3	ПК 2.1.	У2.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	ПК 2.2.	У2.2.02
	Практическое занятие 8. Обучение детей младшего, среднего возраста технология обучения декоративной деятельности. Методика руководства декоративной деятельностью.	2	ПК 2.3.	У 3.1.01
			ОК 01	У 3.1.02
			ОК 02	З 2.1.01
			ОК 04	З.2.1.02

	Практическое занятие 9. Технология обучения рисованию, детей старшей группы Обучение детей старшего возраста, подготовительной группы декоративной деятельности. Методика руководства декоративной деятельностью	4		З 2.2.02 З 2.3.01 З 3.1.04
	Практическое занятие 10. Технология обучения прикладному творчеству, детей подготовительной группы	2		З 3.1.05 Н 2.1.02
	Практическое занятие 11. Составление конспекта продуктивной деятельности по рисованию в младшей группе	2		Н 2.4.01
	Практическое занятие 12. Составление конспекта продуктивной деятельности по рисованию в средней группе	2		Н 2.4.02
	Практическое занятие 13. Составление конспекта продуктивной деятельности по рисованию в старшей группе	2		
	Практическое занятие 14. Составление конспекта продуктивной деятельности по рисованию в подготовительной группе	2		
	Практическое занятие 15. Урок-практикум. Создание творческой работы. Иллюстрация по выбору студента.	4		
Тема 3.3 Создание условий для развития продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание	4	ПК 2.1	У 2.1.01
	1. Аппликация. Виды аппликаций. Определение педагогических условий для обучения детей аппликации из бумаги, ткани, природного материала	2	ПК2.2	У 2.1.02
	2. Лепка как вид продуктивной деятельности детей	2	ПК 2.3	У 2.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28	ПК 2.4	У 2.2.02
	Практическое занятие 16. Методика обучения детей младшего и среднего возраста аппликации. Безопасность детей во время продуктивной деятельности по аппликации.	2	ОК 01	У 2.2.04
	Практическое занятие 17. Методика обучения детей младшего и среднего возраста аппликации. Безопасность детей во время продуктивной деятельности по аппликации.	2	ОК 02	У 2.3.02
			ОК 04	У 3.1.01
		ОК 05.	У 3.1.02 З 2.1.01	

	Практическое занятие 18. Методика обучения детей младшего и среднего возраста аппликации. Безопасность детей во время продуктивной деятельности по аппликации.	4		3.2.1.02 3 2.2.02 3 2.3.01
	Практическое занятие 19. Урок практикум. Создание творческой работы в технике аппликации.	2		3 3.1.01
	Практическое занятие 20. Составление конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности (НООД) по аппликации.	2		3 3.1.02 3 3.1.03
	Практическое занятие 21. Лепка как вид продуктивной деятельности детей раннего дошкольного возраста.	2		3 3.1.04 3 3.1.05
	Практическое занятие 22. Обучение детей группы младшего, среднего возраста Технология обучения лепке Методика руководства лепкой.	2		Н 2.1.02
	Практическое занятие 23. Обучение детей старшего и подготовительного возраста Технология обучения лепке	2		Н 2.2.02 Н 2.4.01
	Практическое занятие 24. Составление конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности (НООД) по лепке.	2		Н 2.4.02
	Практическое занятие 25. Методика обучения детей младшей и средней групп по конструированию	2		
	Практическое занятие 26. Методика обучения детей старшего и подготовительного возраста конструированию	4		
	Практическое занятие 27. Составление конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности (НООД) по конструированию.	2		
Учебная практика раздела 3				
Виды работ				
1. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности в режиме дня.		24		
2. Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей.				

<p>3. Планирование продуктивной деятельности и общения детей.</p> <p>4. Разработка конспектов и сценариев проведения разных продуктивной деятельности и общения.</p> <p>5. Разработка конспектов и сценариев проведения разных продуктивной деятельности и общения;</p> <p>6. Подбор методик, направленных на выявление и анализ уровней развития продуктивной умений у дошкольников.</p>			
<p>Производственная практика раздела 3</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности и общения детей; планирование продуктивной деятельности и общения детей; создание предметно - развивающей среды для продуктивной деятельности; наблюдение за формированием продуктивной умений, ведение протоколов наблюдений.</p> <p>2. Организация и руководство продуктивной деятельности с учетом возраста и психофизического развития и индивидуальных особенностей детей группы; анализ приемов организации и руководства продуктивной деятельности; разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>3. Организация и руководство продуктивной деятельности с учетом возраста и психофизического развития и индивидуальных особенностей детей группы; анализ приемов организации и руководства продуктивной деятельности; разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	36		
<p>Курсовой проект (работа)</p> <p>1. Тема: Техника торцевания как средство развития воображения у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по аппликации.</p> <p>2. Нетрадиционные способы рисования как одно из средств подготовки руки старшего дошкольника к письму.</p> <p>3. Нетрадиционная техника рисования как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Лепка как средство развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста</p>			

<p>5. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста на занятиях лепкой</p> <p>6. Сюжетное рисование как средство развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>7. Развитие объёмно-пространственного мышления у дошкольников на занятиях по конструированию.</p> <p>8. Кляксография как средство развития воображения у детей младшего дошкольного возраста</p> <p>9. Конструирование из природного материала как средство развития творческого воображения у детей среднего дошкольного возраста.</p> <p>10. Пластилинография как средство развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста</p>			
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <p>1. Составление и обсуждение плана курсовой работы.</p> <p>2. Анализ введения. Анализ психолого-педагогических и теоретических подходов к исследуемой проблеме.</p>	2		
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)⁸</p> <p>1. Анализ содержания первого параграфа исследования. Консультирование разработки содержания второго параграфа исследования</p> <p>2. Анализ содержания второго параграфа курсовой работы. Консультирование разработки содержания третьего параграфа исследования</p> <p>3. Обсуждение и разработка практического задания.</p> <p>4. Отбору методик для практического задания</p>	8		
<p>Раздел 4. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой</p>	36/24		

⁸ Указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение исследования

деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		36/24		
Тема 4.1 Особенности трудовой деятельной	Содержание	4	ПК 2.1. ПК2.2.	У2.1.0 У 2.1.02
	1. Основные понятия: труд, трудовая деятельность, трудовое воспитание.	2	ПК 2.3.	У2.1.03
	2. Вклад педагогов прошлого и современности в разработку проблем трудового воспитания	2	ПК 2.4. ОК 01	У2.2.02 У 2.2.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 02	У 2.3.02
	Практическое занятие 1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников	2	ОК 04 ОК 05	У 3.1.01 У 3.1.02
	Практическое занятие 2. Особенности сформированности компонентов трудовой деятельности детей дошкольного возраста	2		3 2.1.01 3.7.1.2 3 2.2.02 3 2.3.01 3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.1.04 3 3.1.05 Н 2.1.02 Н 2.2.02

				Н 2.4.01 Н 2.4.02
Тема 4.2 Содержание и способы организации и проведения трудовой деятельности	Содержание	12	ПК 2.1. ПК2.2.	У2.1.0
	1. Цель, задачи организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста	2	ПК 2.3. ПК 2.4.	У2.2.02 У 2.2.04 У 2.3.02
	2. Характеристика задач трудового воспитания дошкольников в контексте содержания различных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	У 3.1.02 3 2.1.01, 3 2.3.02 3 3.1.03 3 3.1.04
	3. Содержание труда дошкольников	4		3 2.3.02
	4. Особенности организации разных видов труда с детьми раннего и дошкольного возраста	4		3 3.1.03 3 3.1.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		3 3.1.05
	Практическое занятие 3. Средства трудового воспитания дошкольников	2		Н 2.2.02
	Практическое занятие 4. Методы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2		Н 2.4.01
Тема 4.3 Методика планирования различных видов трудовой деятельности.	Содержание	8	ПК 2.1. ПК2.2.	У2.1.03, У2.2.02
	1. Условия организации труда детей дошкольного возраста	2	ПК 2.3. ПК 2.4.	У 2.2.04 У 2.3.02
	2. Особенности трудового воспитания детей с отклонениями в здоровье	2		3.2.1.02
	3. Теоретические основы планирования трудовой деятельности дошкольников	4	ОК 01 ОК 02	3 2.2.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16		

	Практическое занятие 5. Формы организации труда дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации	2	ОК 04 ОК 05	З 3.1.01 З 3.1.02
	Практическое занятие 6. Методика руководства трудовыми поручениями, дежурствами детей в разных возрастных группах.	2		З 3.1.03
	Практическое занятие 7. Методика руководства общим, совместным, коллективным трудом детей в разных возрастных группах.	2		З 3.1.04 З 3.1.05
	Практическое занятие 8. Формирование первичных представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	2		Н 2.1.02 Н 2.2.02
	Практическое занятие 9. Моделирование при формировании знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста	2		Н 2.4.01
	Практическое занятие 10. Календарно-тематическое, календарное планирование трудовой деятельности дошкольников.	2		Н 2.4.02
	Практическое занятие 11. Составление конспекта по организации трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста	2		
	Практическое занятие 12. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей по трудовому воспитанию	2		
<p>Учебная практика раздела 4</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ трудовой деятельности в режиме дня. 2. Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей. 3. Планирование трудовой деятельности и общения детей. 4. Разработка конспектов и сценариев проведения разных трудовой деятельности и общения. 5. Разработка конспектов и сценариев проведения разных трудовой деятельности и общения; 6. Подбор методик, направленных на выявление и анализ уровней развития трудовых умений у дошкольников. 	24			

<p>Производственная практика раздела 4</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Наблюдение и анализ трудовой деятельности и общения детей; планирование трудовой деятельности и общения детей; создание предметно - развивающей среды для трудовой деятельности; наблюдение за формированием трудовых умений, ведение протоколов наблюдений.</p> <p>2. Организация и руководство трудовой деятельности с учетом возраста и психофизического развития и индивидуальных особенностей детей группы; анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников; разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>3. Организация и руководство трудовой деятельности с учетом возраста и психофизического развития и индивидуальных особенностей детей группы; анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников; разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	36		
<p>Курсовой проект (работа)</p> <p>1. Формирование у дошкольников представлений о труде взрослых.</p> <p>2. Воспитание дружеских взаимоотношений дошкольников в труде.</p> <p>3. Поручения как средство привлечения к труду детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>4. Педагогические условия формирования культурно-гигиенических навыков в младшем дошкольном возрасте.</p> <p>5. Мониторинг развития трудовых умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>6. Воспитание желания трудиться в процессе хозяйственно- бытового труда у старших дошкольников.</p> <p>7. Формирование знаний о труде взрослых детей дошкольного возраста.</p>			

Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)				
1. Составление и обсуждение плана курсовой работы. 2. Анализ введения. Анализ психолого-педагогических и теоретических подходов к исследуемой проблеме.		2		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) ⁹				
1. Анализ содержания первого параграфа исследования. Консультирование разработки содержания второго параграфа исследования 2. Анализ содержания второго параграфа курсовой работы. Консультирование разработки содержания третьего параграфа исследования 3. Обсуждение и разработка практического задания. 4. Отбору методик для практического задания		8		
Раздел 5. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		44/ 24		
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		44/ 24		
Тема 5.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	ОК 01	Зо 01.01
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.			Зо 01.02

⁹ Указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение исследования

Тема 5.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Содержание		ОК 01	Зо 01.01
	1 Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	1	ОК 02.	Зо 01.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 05	Уо 01.01
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1	ПК 2.2	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Н 2.2.01
Тема 5.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		ОК 01	Зо 01.01
	1 Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	1	ОК.02	Зо 01.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 2.1	Уо 01.01
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах.	1	ПК 2.3	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02
	Практическое занятие 3. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	1		3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.3.02

				У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.3.03 Н 2.1.03 Н 2.1.04
Тема 5.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание			
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	4	ОК 01 ОК.02 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.3.	Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			Уо 02.02
	Практическое занятие 4. Составление и презентация проектов создания музыкального уголка в группах	1		З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.3.02 У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.3.03
Тема 5.6	Содержание			

Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	1	ОК 01 ОК.02	Уо 01.02 Уо 01.03
	Музыкальные занятия. Типы и виды музыкальных занятий	1	ОК 05	Уо 01.04
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.	2	ПК 2.1	Уо 02.01
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников.	1	ПК 2.2	Уо 02.02
	Использование музыки в повседневной жизни ДОО.	1	ПК 2.3.	3 2.1.01 3 2.1.03 3 2.1.02 3 2.1.04
	Музыкальное воспитание в семье.	1		
	Организация занятий творчества в ДОУ. Виды и формы театрально-игровой деятельности вне занятий в ДОУ.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			3 2.1.05 3 2.2.01 3 2.2.02
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	1		Н 2.2.01 Н 2.3.01
	Практическое занятие 6. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	1		3 2.3.02
Практическое занятие 7. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	1		У 2.1.01 У 2.1.02	
Практическое занятие 8. Разработка и презентация сценарного плана праздника или развлечения (тематика и возраст на выбор)с учетом чередования различных видов музыкальной деятельности, участия детей и взрослых.	1		У 2.3.03	
Практическое занятие 9. Составление сценария праздника в младшей группе и проведение фрагментов праздника.	2			
Практическое занятие 10. Разработка и презентация включения музыки в режим дня, режимные моменты тематического дня (тематика и возраст на выбор)	1			

	Практическое занятие 11. Разработка и презентация картотеки сюрпризных моментов	2		
	Практическое занятие 12. Разработка сценария концерта, посвящённого юбилейной дате (поэта или композитора) и рекомендаций к его проведению.	2		
	Практическое занятие 13. Разработка тематического плана развлечений (на учебный год) для одной из возрастных групп.	1		
	Практическое занятие 14. Наблюдение и анализ видеозаписи одного из творческих занятий в ДОУ.	1		
	Практическое занятие 15. Разработка и презентация инсценировки песни с детьми раннего и дошкольного возраста	2		
	Практическое занятие 16. Составление партитуры ролей спектакля по мотивам народных и литературных сказок; игровой принцип освоения партитуры роли и сценического действия.	2		
Тема 5.7 Методика организации и руководства слушанием- восприятием дошкольников	Содержание	1/2	ОК 01	Уо 01.02
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	1	ОК.02	Уо 01.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 2.1	Уо 01.04
	Практическое занятие 17. Слушание произведений: контрастных одного жанра; контрастных по характеру, но имеющих сходные названия.	1	ПК 2.2	Уо 02.01
	Практическое занятие 18. Составление характеристик эмоционально-образного содержания музыки. Анализ музыкальных произведений.	1		Уо 02.02 З 2.1.01 З 2.1.02 Н 2.2.01
Тема 5.8	Содержание			

Методика организации и руководства пения дошкольников	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	1	ОК 01 ОК.02	Уо 01.02 Уо 01.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 2.1	Уо 01.04
	Практическое занятие 19. Работа по разучиванию песенного репертуара детского сада.	1	ПК 2.2 ПК 2.3.	Уо 02.01 Уо 02.02 З 2.1.01 З 2.1.02 Н 2.2.01 Н 2.3.01 З 2.3.02 У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.3.03
Тема 5.9 Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	Содержание			
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	1	ОК.02	Уо 01.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 2.1 ПК 2.2	Уо 01.03 Уо 02.02
	Практическое занятие 20. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	1	ПК 2.3.	З 2.1.01 З 2.1.02 Н 2.2.01 Н 2.3.01

				З 2.3.02 У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.3.03
Тема 5.10	Содержание			
Методика организации и руководства игры на детских музыкальных инструментах дошкольников	Игра на детских музыкальных инструментах .Музыкальный репертуар для игры на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных. инструментах	1	ОК 01 ОК.02 ПК 2.1	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 2.2	Уо 02.01
	Практическое занятие 21. Составление конспектов занятий по обучению дошкольников игре на шумовых инструментах.	1	ПК 2.3.	Уо 02.02 З 2.1.01 З 2.1.02 Н 2.2.01 Н 2.3.01 З 2.3.02 У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.3.03
Тема 5.11	Содержание			
Методика организации и	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих	1	ОК 01	Уо 01.02

руководства музыкального творчества дошкольников	способностей в различных видах музыкальной деятельности.		ОК.02	Уо 01.03
	Музыкально- дидактические и хороводные игры как средство развития музыкально- творческих способностей у детей раннего и дошкольного возраста.	1	ПК 2.1	Уо 01.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 2.2	Уо 02.01
	Практическое занятие 22. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-творческих игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 2.3.	Уо 02.02
				3 2.1.01
				3 2.1.02
				Н 2.2.01
				Н 2.3.01
				3 2.3.02
		2		У 2.1.01
				У 2.1.02
	Практическое занятие 23. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических и хороводных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.			У 2.3.03
Тема 5.12	Содержание			
Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей раннего и дошкольного возраста.	1	ОК 01	Уо 01.02
	Сравнительные анализ методик.		ПК 2.2.	Уо 01.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 2.3.	Уо 01.04
	Практическое занятие 24. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	1		Н 2.2.01
	Практическое занятие 26. Составление индивидуальной траектории развития музыкальных способностей дошкольника (конструктор музыкальных способностей)	1		Н 2.3.01
				Н 2.3.02
				У 2.3.01
				У 2.3.02

				3 2.3.02
Курсовой проект (работа)				
Тематика курсовых проектов (работ) ¹⁰				
1. Формы взаимодействия с родителями как средство музыкального развития в семье				
2. Музыкальная предметно- пространственная среда в группе, как средство развития интереса к музыке у дошкольников				
3. Музыкально-дидактическая игра как средство развития чувства ритма у детей младшего дошкольного возраста				
4. Элементарное музицирование как средство развития воображения у детей дошкольного возраста				
5. Детский потешный фольклор как средство развития эмоций у дошкольников				
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)				
1. Составление и обсуждение плана курсовой работы.	2			
2. Анализ введения. Анализ психолого-педагогических и теоретических подходов к исследуемой проблеме.				
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) ¹¹				
1. Анализ содержания первого параграфа исследования. Консультирование разработки содержания второго параграфа исследования	8			
2. Анализ содержания второго параграфа курсовой работы. Консультирование разработки				

¹⁰ Указать, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам)

¹¹ Указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение исследования

<p>содержания третьего параграфа исследования</p> <p>3. Обсуждение и разработка практического задания.</p> <p>4. Отбору методик для практического задания</p>			
<p>Учебная практика раздела 5</p> <p>Виды работ:</p> <p>Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подбор диагностического инструментария для оценки музыкальных способностей детей.</p> <p>Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>	24		
<p>Производственная практика раздела 5</p> <p>Виды работ</p> <p>Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.</p> <p>Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения</p>	36		

<p>(досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>			
Всего	685		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», «Музыки и методики музыкального воспитания», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

3.2.2. Основные электронные ресурсы

Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537>

Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).

Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс]
https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>

Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.- 144с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>зачет по производственной практике;</p> <p>экзамен</p>

<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике</p> <p>портфолио студента</p>
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей.</p> <p>грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом.</p> <p>аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.</p>	<p>экспертная оценка документации</p> <p>оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.</p> <p>оценка оформления отчетов по производственной практике</p> <p>портфолио студента</p> <p>экзамен</p>
<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>соблюдение правил пожарной безопасности</p>	<p>экспертная оценка документации</p> <p>оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.</p> <p>оценка оформления отчетов по производственной практике</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и</p>

<p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>производственной практики.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;</p>

действовать в чрезвычайных ситуациях.	воспитателя детей дошкольного возраста	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p>	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Обязательный профессиональный блок

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции ¹²	Код	Знания, умения ¹³
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умения:
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составлять план действия
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовывать составленный план
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			Знания:
Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить		

		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умения:
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска
		Уо 02.04	структурировать получаемую информацию
		Уо 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.07	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.08	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.09	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую		Умения:
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию

	деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования
			Знания:
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
Зо 03.07	кредитные банковские продукты		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Умения:
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом		Умения:
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	особенностей социального и культурного контекста		Знания:
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Умения:
		Уо 06.01	описывать значимость своей профессии (специальности)
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
			Знания:
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Умения:
			соблюдать нормы экологической безопасности
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
			Знания:
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе		Умения:
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

	профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)
			Знания:
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Умения:
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания:
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 3.1.01	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
	Н 3.1.02	разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
	Н 3.1.03	развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
	Н 3.2.01	активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	Н 3.2.02	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
	Н 3.2.03	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
	Н 3.2.04	организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
	Н 3.2.05	создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе

		принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
	Н 3.2.06	участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
	Н 3.3. 01	участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
	Н 3.3.02	осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
	Н 3.3.03	проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
	Н 3.3.04	проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
	Н 3.3.05	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
	Н 3.3.06	анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
	Н 3.4.01	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
	Н 3.4.02	профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
	Н 3.4.03	ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
	Н 3.4.04	участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
	Н 3.4.05	особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
	Н 3.5.01	составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
	Н 3.5.02	формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
	Н 3.5.03	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и

		индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
Уметь	У 3.1.01	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
	У 3.1.02	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
	У 3.1.03	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
	У 3.1.04	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
	У 3.1.04	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	У 3.1.05	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
	У 3.1.06	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
	У 3.1.07	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
	У 3.1.08	выразительно читать литературные тексты;
	У 3.1.09	выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
	У 3.1.10	подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
	У 3.1.11	создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
	У 3.1.12	создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
	У 3.1.13	создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
	У 3.2.01	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
	У 3.2.02	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
	У 3.2.03	участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной

		программы дошкольного образования;
	У 3.3.01	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	У 3.3.02	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
	У 3.3.03	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
	У 3.3.04	использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
	У 3.3.05	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
	У 3.3.06	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
	У 3.4.01	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
	У 3.4.02	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
	У 3.5.01	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
	У 3.5.02	владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
	У 3.5.03	владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	У 3.5.04	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
	У 3.5.05	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	У 3.5.06	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
	У 3.5.07	разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;

	У 3.5.08	разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
Знать	З 3.1.01	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	З 3.1.02	современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	З 3.1.03	особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	З 3.1.04	педагогических закономерностей организации образовательного процесса;
	З 3.1.05	основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
	З 3.1.06	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
	З 3.1.07	классические системы дошкольного воспитания;
	З 3.1.08	научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
	З 3.1.09	нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
	З 3.1.10	теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
	З 3.1.11	основ организации обучения дошкольников;
	З 3.1.12	теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО;
	З 3.1.14	методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО;
	З 3.1.15	современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
		З 3.2.01
	З 3.2.02	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
	З 3.3.01	методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
	З 3.3.02	основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
	З 3.3.03	основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий

		жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
	3 3.3.04	законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
	3 3.3.05	теории и технологии учета возрастных особенностей детей;
	3 3.3.06	основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
	3 3.4.01	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	3 3.4.02	особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
	3. 3.5.01	приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
	3. 3.5.02	содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
	3. 3.5.03	истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества;
	3. 3.5.04	основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
	3. 3.5.05	алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
	3. 3.5.06	требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
	3. 3.5.07	основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	3. 3.5.08	основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
	3. 3.5.09	особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
	3. 3.5.10	структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования;
	3. 3.5.11	теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях;
	3. 3.5.12	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
	3. 3.5.13	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
	3. 3.5.14	педагогических и гигиенических требований к организации обучения на

		занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
--	--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов _____ 649 _____

в том числе в форме практической подготовки _____ 369 _____

Из них на освоение МДК _____ 469 _____

в том числе самостоятельная работа _____ 6 _____

практики, в том числе учебная _____ 72 _____

производственная _____ 108 _____

Промежуточная аттестация _____ 18 _____

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Для специальности

1	2 Наименования разделов профессионального модуля	3 Всего, час.	4 В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				5 Всего	6 В том числе				9 Промежуточная аттестация	10 Учебная
6 Лабораторных и практических занятий	7 Курсовых работ (проектов)	8 Самостоятельная работа ¹⁴								
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 1. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	104	24	104	24	2	-	8	20	46
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 2. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	130	48	130	48	2	6	4	22	72
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 3. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного	68	24	68	24	2	-	2	18	36

	возраста									
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 4. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	38	24	38	24	-	-	-	12	36
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	38	24	38	24	-	-	4	-	-
	Учебная практика	72							72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144								108
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	667	369	280	369		6		72	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК 03.01 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		104/24		
Раздел 1. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		6/6		
Тема 1.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	ПК 3.1, ПК 3.5	З 3.1.01
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	1	ОК 01, ОК 03, ОК 09	З 3.1.02 З 3.5.03 З 3.5.04 Уо 03.02 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 03.02
Тема 1.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей	Содержание	2	ПК 3.1, ПК3.5	З 3.1.04
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	З 3.5.11
	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам			Уо 02.01 Уо 02.02

раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	математики			Уо 02.04 Уо 05.01 Уо 09.01 Зо 03.01
Тема 13. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01, ОК 03, ОК 09	У 3.4.01
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	2		3 3.1.02 3 3.2.01 3. 3.5.02 3. 3.5.10 3. 3.5.12
	Преимущество программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе			Уо 09.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		Зо 01.01 Зо 03.01 Зо 09.03
	Практическое занятие 1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2		
Тема 1.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8/5		
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)	3	ПК 3.2, ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 05, ОК 09	У 3.2.02 У 3.4.01 У 3.5.03
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.			3 3.4.01 Зо 05.02 Зо 09.01

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5		Зо 09.03
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2		Зо 09.05
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	3		
Тема 1.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/2	ПК 3.1, ПК 3.2	У 3.1.06
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал	2	ОК 01, ОК 09	У 3.1.07 З 3.2.02 Уо 01.07
	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников			Зо 01.01 Зо 01.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		Уо 09.01
	Практическое занятие 4. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2		
Тема 1.6. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	-/4	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5	У 3.1.06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01, ОК 09	У 3.3.05 3.3.5.11 Уо 01.07
	Практическое занятие 5. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	4		Зо 01.01 Зо 01.04 Уо 09.01

Тема 1.7. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание	12/6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5 ОК 01, ОК 03 ОК 05, ОК 09	Н 3.1.01
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	6		У 3.1.02
	Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста			У 3.1.05
	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	6		У 3.1.06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			У 3.1.07
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2		У 3.3.01
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	2		У 3.3.05
	Практическое занятие 8. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	2		У 3.3.06
		3 3.2.01		
		3. 3.5.10		
		3. 3.5.11		
		3. 3.5.13		
		Уо 01.01		
		Уо 01.04		
		Уо 01.07		
		Уо 01.09		
		Уо 03.02		
		Уо 09.04		
		Зо 01.02		
		Зо 01.03		
		Зо 01.04		
		Зо 03.01		

				Зо 05.02
Тема 1.8. Методика формирования представлений о величине	Содержание	8/4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5 ОК 01, ОК 03 ОК 05, ОК 09	Н 3.1.01
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов	4		У 3.1.02
				У 3.1.05
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах	4		У 3.1.06
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы			У 3.1.07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		У 3.3.01
	Практическое занятие 9. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о величине в разных возрастных группах.	2		У 3.3.05
				У 3.3.06
Практическое занятие 10. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	2	З 3.2.01		
		З 3.5.10		
Содержание	8/4	З 3.5.11		
		З 3.5.13		
		Уо 01.01		
		Уо 01.04		
		Уо 01.07		
		Уо 01.09		
		Уо 03.02		
		Уо 09.04		
		Зо 01.02		
		Зо 01.03		
		Зо 01.04		

				Зо 03.01 Зо 05.02
Тема 1.9. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание	8/4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5 ОК 01, ОК 03 ОК 05, ОК 09	Н 3.1.01
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	4		У 3.1.02
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами			У 3.1.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		У 3.1.06
	Практическое занятие 11. Анализ раздела «Форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия.	2		У 3.1.07
	Практическое занятие 12. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	2		У 3.3.01
				У 3.3.05
				У 3.3.06
				3 3.2.01
				3. 3.5.10
				3. 3.5.11
				3. 3.5.13
				Уо 01.01
				Уо 01.04
				Уо 01.07
				Уо 01.09
				Уо 03.02
				Уо 09.04
				Зо 01.02
				Зо 01.03

				Зо 01.04 Зо 03.01 Зо 05.02
Тема 1.10. Методика формирования представлений о времени	Содержание	10/6		
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5 ОК 01, ОК 03 ОК 05, ОК 09	Н 3.1.01
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада			У 3.1.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		У 3.1.05
	Практическое занятие 13. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени.	2		У 3.1.06
	Практическое занятие 14. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	2		У 3.1.07
	Практическое занятие 15. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.	21		У 3.3.01
У 3.3.05				
3 3.2.01				
3. 3.5.10				
				3. 3.5.11
				3. 3.5.13
				Уо 01.01
				Уо 01.04
				Уо 01.07
				Уо 01.09
				Уо 03.02
				Уо 09.04
				Зо 01.02

				3o 01.03 3o 01.04 3o 03.01 3o 05.02
Тема 1.11. Методика формирования пространственных представлений	Содержание	9/7	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5 ОК 01, ОК 03 ОК 05, ОК 09	Н 3.1.01
	Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста	2		У 3.1.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7		У 3.1.05
	Практическое занятие 16. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	2		У 3.1.06
	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	2		У 3.1.07
	Практическое занятие 18. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	3		У 3.3.01
				У 3.3.05 У 3.3.06 3 3.2.01 3. 3.5.10 3. 3.5.11 3. 3.5.13 Уo 01.01 Уo 01.04 Уo 01.07 Уo 01.09 Уo 03.02 Уo 09.04

				3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 03.01 3o 05.02
Тема 1.12. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8/4	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	3 3.1.06
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста , ее задачи и значение	4		У 3.3.02 У 3.3.03
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития			3 3.3.02
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста			3 3.3.02 3 3.3.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		3 3.3.06
	Практическое занятие 19. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	2		Уo 01.01 Уo 01.04
	Практическое занятие 20. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	2		Уo 02.02 Уo 03.02 3o 01.02 3o 03.02 3o 05.02
Учебная практика		20		
Виды работ:				
Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и				

<p>дошкольного возраста.</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.</p> <p>Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)</p> <p>Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</p>			
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p>	46		

<p>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду</p> <p>Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.</p>				
<p>Курсовой проект (работа) по выбору</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <p>1. Логические блоки Дьенеша как средство математического развития детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Возможности Matatalab в математическом развитии детей дошкольного возраста.</p>				
<p>Обязательные аудиторские учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <p>1 Исходя из темы курсовой работы, определение объектной области исследования, возможного объекта, предмета исследования</p> <p>2 Построение контент-аналитической матрицы базового понятия</p>		1		
<p>Промежуточная аттестация</p>		8		
<p>МДК 03.02 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</p>		130 /48		
<p>Раздел 2. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</p>		130/48		
<p>Тема 2.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p>	2	<p>ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5</p>	З 3.2.02
				У 3.2.01
	<p>Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими</p>	2		Н 3.4.01 Зо 01.01

	науками. Становление методики развития речи как науки			Уо 02.05
Тема 2.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание	2		
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	З 3.1.01 У 3.5.06 Н 3.2.02 Зо 01.06 Уо 05.01
Тема 2.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	Содержание	7/2	ОК 01-02, 04-09	З 3.1.09
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам	2	ПК 3.1-3.5	У 32.01 Н 3.4.01
	Преимственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	2		Зо 03.01 Уо 02.04
	Занятие как форма обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1		
	Методические основы проведения занятий в дошкольном образовательном учреждении. Методика планирования и организации занятий в разных возрастных группах.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1		
	Практическое занятие 2. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	1		
Тема 2.4 Планирование	Содержание	6/2	ОК 01-02, 04-09	З 3.1.02

работы по развитию речи детей	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	4	ПК 3.1-3.5	У 3.1.02 Н 3.3.01 Зо 01.02 Уо 01.01
	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1		
	Практическое занятие 4. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	1		
Тема 2.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	2	ОК 01-02, 04-09	З 3.1.06
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	1	ПК 3.1-3.5	У 3.1.06 Н 3.2.04 Зо 0302 Уо 02.07
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	1		
Тема 2.6. Методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии	Содержание	3/2	ОК 01-02, 04-09	З 3.3.01
	Методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии. Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы. Формы организации детей на занятии. Средства организации деятельности детей на занятии.	1	ПК 3.1-3.5	У 3.1.02 Н 3.5.07 Зо 01.04 Уо 01.07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 5. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях			

Тема 2.8. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание	12/8	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	З 3.1.11 У 3.1.06 Н 3.2.04 Зо 02.04 Уо 01.04
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	2		
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.			
	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.			
	Особенности проведения экскурсий и наблюдений в разных возрастных группах по ознакомлению с окружающим. Подготовка воспитателя. Структура. Методические приемы.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2		
	Практическое занятие 7 Просмотр и анализ видеозаписи экскурсии (на кухню, в медкабинет), наблюдений за трудом дворника (помощника воспитателя).	2		
	Практическое занятие 8. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	4		
Тема 2.9. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	7/6	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	З 3.1.11 У 3.1.06 Н 3.2.04 Зо 02.04 Уо 01.04
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	1		
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.			

	Методика формирования синтаксической стороны речи.			
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 9. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	2		
	Практическое занятие 10. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	4		
Тема 2.10. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	7/6	ОК 01-02, 04-09	З 3.1.11
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	1	ПК 3.1-3.5	У 3.1.06
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.			Н 3.2.04
	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.			Зо 02.04
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.			Уо 01.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	2		
Практическое занятие 12. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	4			
Тема 2.11. Методика	Содержание	19/12	ОК 01-02, 04-09	З 3.1.11

обучения детей связной речи	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	2	ПК 3.1-3.5	У 3.1.06 Н 3.2.04 Зо 02.04 Уо 01.04
	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.			
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.			
	Обучение детей пересказу литературных произведений.			
	Особенности и методика обучения рассказыванию на наглядной основе. Требования к отбору наглядности	2		
	Творческие рассказы детей. Условия обучения творческому рассказыванию	2		
	Динамика содержания и формы разговоров с детьми в дошкольном возрасте.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	Практическое занятие 13. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2		
	Практическое занятие 14. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	4		
	Практическое занятие 15. Проведение сравнительного анализа конспектов занятий по рассматриванию картин: цели и задачи обучения, использование разнообразных методов, форм и средств достижения цели.	2		
	Практическое занятие 14. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	4		
Тема 2.12. Методика ознакомления детей с художественной	Содержание	12/10	ПК 3.1-3.5	У 3.1.06
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных	1		

литературой	произведений разных жанров.			Н 3.2.04 Зо 02.04 Уо 01.04
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.			
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.			
	Уголок книги в детском саду, значение в литературном воспитании. Методика работы в уголке книг. Литературные вечера досуга. Особенности проведения.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		
	Практическое занятие 16. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	2		
	Практическое занятие 17. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	2		
	Практическое занятие 18. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2		
Практическое занятие 19. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	4			
Тема 2.13. Методика подготовки детей к обучению грамоте	Содержание	13/9	ОК 01-02, 04-09	3 3.1.11
	Особенности и методика подготовки детей к обучению грамоте. Показатели готовности ребенка к обучению грамоте	1	ПК 3.1-3.5	У 3.1.06
	Характеристика основных групп методов обучения грамоте. Задачи и содержание работы	1		Н 3.2.04
	Игровая технология обучения грамоте. Ознакомление с предложением.	1		Зо 02.04
Задачи, содержание и методика обучения членению (анализу) предложений на слова и составлению (синтезу) предложений из слов.		Уо 01.04		

	Обучение слоговому анализу и синтезу слова. Обучение слоговому анализу и синтезу слова. Диагностика готовности детей к обучению грамоте в школе	1			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9			
	Практическое занятие 20 Анализ технологических карт занятий по подготовке детей к обучению грамоте в старшем дошкольном возрасте.	2			
	Практическое занятие 21 Составление и анализ конспекта занятия по подготовке детей к обучению грамоте в старшем дошкольном возрасте.	2			
	Практическое занятие 22 Проведение занятий по подготовке детей к обучению грамоте. Проведение самоанализа.	3			
Тема 2.14. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10/4	ОК 01-02, 04-09	З 3.3.01	
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	6	ПК 3.1-3.5	У 33.03	
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста			Н 3.3.04	
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей			Зо 02.04	
	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка			Уо 02.04	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4			
	Практическое занятие 23. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	1			
	Практическое занятие 24. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	1			
	Практическое занятие 25. Диагностика читательских предпочтений	1			

	дошкольников			
	Практическое занятие 26. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	1		
Учебная практика		22		
<p>Виды работ:</p> <p>Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).</p> <p>Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.</p> <p>Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием</p> <p>Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.</p>				
Производственная практика		72		
<p>Виды работ</p> <p>Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</p> <p>Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.</p>				

<p>Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.</p> <p>Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</p> <p>Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии</p> <p>Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</p> <p>Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p>			
<p>Курсовой проект (работа)</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ) по выбору</p> <p>1 Народная сказка как средство формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Книжки-игрушки как средство развития диалогической речи у детей младшего дошкольного возраста</p> <p>Использование мнемотехнических приемов для развития речи детей дошкольного возраста</p> <p>Малые жанры фольклора как средство развития связной речи у детей младшего дошкольного возраста</p>	4		

Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)		1		
1 Исходя из темы курсовой работы, определение объектной области исследования, возможного объекта, предмета исследования		1		
2 Построение контент-аналитической матрицы базового понятия		1		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)		3		
1 Соотнесение, исходя из темы, цели и задач исследования		3		
2 Написание рабочего введения, соответствующим всем требованиям, подготовка к его презентации на занятии.		3		
Промежуточная аттестация		4		
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		68/24		
Раздел 3. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		68/24	ОК 01-02, 04-09	З 3.1.11
Тема 3.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	ПК 3.1-3.5	У 3.4.01
	Природа как самоценность.	2		Н 3.2.04
	Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.			Зо 0302
	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.			Уо 02.07
Тема 3.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/2		
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	2		
	Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности			
	Требования к содержанию экологического образования детей			

	дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 1. Анализ содержания работы по ознакомлению с миром природы детей в разных возрастных группах (по основным общеобразовательным программам дошкольного образования)	2		
Тема 3.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/4	ОК 01-02, 04-09	З 3.1.06
	Требования к планированию. Виды планирования.	2	ПК 3.1-3.5	У 3.1.06
	Содержание планирования работы по экологическому образованию			Н 3.2.04
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.			Зо 0302
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		Уо 02.07
	Практическое занятие 2. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	2		
	Практическое занятие 3. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	2		
Тема 3.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Содержание	8/4		ОК 01-02, 04-09
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	4	ПК 3.1-3.5	У 3.4.01
	Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность			Н 3.2.04
	Уголок природы в ДОО			Зо 0302
	Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка.			Уо 02.07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 4. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	2		

	Практическое занятие 5. Составление паспорта комнатных растений	2		
Тема 3.5. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	24/15	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	З 3.1.11 У 3.4.01 Н 3.2.04 Зо 0302 Уо 02.07
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.	3		
	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации			
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.			
	Труд в природе как метод экологического образования детей.			
	Беседа как метод экологического образования детей.			
	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.			
	Особенности организации игровой обучающей ситуации с экологическим содержанием с детьми дошкольного возраста (ИОС)	2		
	Моделирование как средство развития естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста. Виды моделей, используемых с детьми дошкольного возраста. Развитие у дошкольников отношения к природе в процессе моделирования	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15		
	Практическое занятие 6. Разработка дидактических игр экологической направленности	2		
	Практическое занятие 7. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	2		
Практическое занятие 8. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	1			
Практическое занятие 9. Проведение дидактических игр.	4			

	Практическое занятие 10. Разработка технологической карты наблюдения в природе.	4		
	Практическое занятие 11. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	2		
Тема 3.6. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12/8	ОК 01-02, 04-09	З 3.1.11
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	4	ПК 3.1-3.5	У 3.4.01
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. После экскурсионная работа.			Н 3.2.04
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.			Зо 0302
	Разные типы занятий. Первично-ознакомительный тип	2		Уо 02.07
	Обобщающий тип. Углубленно-познавательный тип			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие 12. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	3		
	Практическое занятие 13. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	3		
Практическое занятие 14. Составление и самоанализ конспекта занятия по ознакомлению детей с природой в старшем дошкольном возрасте.	2			
Тема 3.7. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание	7/4	ОК 01-02, 04-09	З 3.1.11
	Изменения в природе в разное время года	3	ПК 3.1-3.5	У 3.4.01
	Особенности и методика работы по экологическому образованию			Н 3.2.04

	дошкольников в разное время года			Зо 0302
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		Уо 02.07
	Практическое занятие 15. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах			
Тема 3.8. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5/4	ОК 01-02, 04-09	З 3.3.01
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение	1	ПК 3.1-3.5	У 33.03
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста			Н 3.3.04
	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников			Зо 02.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		Уо 02.04
	Практическое занятие 16. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей	2		
	Практическое занятие 17. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах	2		
Учебная практика		18		
Виды работ:				
Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.				
Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.				
Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.				

<p>Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Проектирование модели экологической тропы в детском саду.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.</p>			
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.</p> <p>Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	36		

<p>Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.</p> <p>Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.</p>				
<p>Курсовой проект (работа) по выбору</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <p>Использование зеленой зоны в помещении и на участке детского сада в работе с дошкольниками по экологическому образованию</p> <p>.Дидактическая игра как средство экологического образования дошкольников.</p> <p>Использование опытов в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Роль моделирования в экологическом образовании и воспитании дошкольников.</p> <p>Роль экологических праздников в экологическом образовании и воспитании дошкольников</p>				
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <p>1 Исходя из темы курсовой работы, определение объектной области исследования, возможного объекта, предмета исследования</p> <p>2 Построение контент-аналитической матрицы базового понятия</p>		1		
Промежуточная аттестация		2		
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		38/24		
Раздел 4. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		38/24		
Тема 4.1. Теоретические основы методики	Содержание	4/-	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	3 3.3.02
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет,	4		3 3.3.06

ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	фундаментальные и прикладные задачи.			У 3.1.04
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.			Н 3.3.02
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки			Зо 07.02 Уо 02.04
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.			
Тема 4.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Содержание	6/2	ОК 01-02, 04-09	З 3.3.02
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	4	ПК 3.1-3.5	З 3.3.06 У 3.1.04 Н 3.3.02 Зо 07.02 Уо 02.04
	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам			
	Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 1. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	2		
Тема 4.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного	Содержание	6/4	ОК 01-02, 04-09	З 3.3.02
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	2	ПК 3.1-3.5	З 3.3.06 У 3.1.04
	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по			

возраста	ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.			Н 3.3.02 Зо 07.02 Уо 02.03
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2		
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	2		
Тема 4.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	6/4	ОК 01-02, 04-09	3 3.3.02 3 3.3.06 У 3.1.04 Н 3.3.02 Зо 07.02 Уо 02.08
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	2	ПК 3.1-3.5	
	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.			
	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.			
	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2		
	Практическое занятие 5. Разработка развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2		
Тема 4.5. Методы и	Содержание	26/18	ОК 01-02, 04-09	3 3.3.02

приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	8	ПК 3.1-3.5	З 3.3.06 У 3.1.04 Н 3.3.02 Зо 07.02 Уо 02.09
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.			
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.			
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18		
	Практическое занятие 6. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	2		
	Практическое занятие 7. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	4		
	Практическое занятие 8. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	4		
	Практическое занятие 9. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	4		
	Практическое занятие 10. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	4		
Тема 4.6. Методы	Содержание	2	ОК 01-02, 04-09	З 3.3.01

педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	2	ПК 3.1-3.5	У 33.03 Н 3.3.04 Зо 02.04 Уо 02.04
	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.			
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 11. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	2		
	Практическое занятие 12. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	2		
Учебная практика Виды работ: Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.	12			

<p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.</p> <p>Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p>			
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.</p> <p>Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.</p> <p>Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического</p>	36		

материала				
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		38/24		
Раздел 5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		7/-		
Тема 5.1.	Содержание	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	З 3.3.14
Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы	2		З 3.3.15
	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка			У 3.1.09 У 3.1.10 У 3.1.13
Тема 5.2.	Содержание	3		Н 3.3.02
Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Малые формы детского фольклора, их особенности.	3		Зо 03.02
	Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.			Уо 02.04
	Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки			
Тема 5.3. Русская классическая литература в детском чтении	Содержание	2		
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	2		
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.			
Тема 5.4.	Содержание	17/3	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	З 3.3.14
Отечественная литература XX в. в	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения	14		З 3.3.15

детском чтении.	персонажей сказок.			У 3.1.09
	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».			У 3.1.10
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.			У 3.1.13 Н 3.3.02
	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.			Зо 03.02 Уо 02.04
	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.			
	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).			
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др.			
	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	Практическое занятие 1. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	1		
Практическое занятие 2. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	1			
Практическое занятие 3. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	1			

Тема 5.5. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание	9/1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	З 3.3.14 З 3.3.15 У 3.1.09 У 3.1.10 У 3.1.13 Н 3.3.02 Зо 03.02 Уо 02.04
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	3		
	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	3		
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрэн «Повести о Карлсоне».	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 4. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	1		
Тема 5.6. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	Содержание	2/2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	З 3.3.14 З 3.3.15 У 3.1.09 У 3.1.10 У 3.1.13 Н 3.3.02 Зо 03.02 Уо 02.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 5. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	2		
	Практическое занятие 6. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.			
Практическое занятие 7. Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).				
Тема 5.7. Средства выразительности устной речи.	Содержание	5/5		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 8. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-	1		

	реберного дыхания.			
	Практическое занятие 9. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.			
	Практическое занятие 10. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	1		
	Практическое занятие 11. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	1		
	Практическое занятие 12. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.			
	Тема 15.2. Средства выразительности устной речи			
	Практическое занятие 13. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	1		
	Практическое занятие 14. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	1		
	Практическое занятие 15. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.			
Тема 5.8. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	Содержание	2/2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 16. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	1		

	Практическое занятие 17. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	1		
Тема 5.9. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	Содержание	-/9		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие 18. Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	2		
	Практическое занятие 19. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.			
	Практическое занятие 20. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	2		
	Практическое занятие 21. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	2		
	Практическое занятие 22. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.			
	Практическое занятие 23. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	2		
Практическое занятие 24. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	1			
Тема 5.10. Формирование выразительной речи дошкольников.	Содержание	-/6		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 25. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном	2		

	восприятию, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.			
	Практическое занятие 26. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	2		
	Практическое занятие 27. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	2		
Тема 5. 11. Анализ и разбор художественных произведений	Содержание	-/6		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	Практическое занятие 28. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	2		
	Практическое занятие 29. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста	2		
	Практическое занятие 30. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	2		
Тема 5.12. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	Содержание	-/5		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5		
	Практическое занятие 31. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	2		
	Практическое занятие 32. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности			

	дошкольников			
	Практическое занятие 33. Специфика создания спектакля с дошкольниками.	4		
	Практическое занятие 34. Постановка и показ творческих работ.			
Промежуточная аттестация		4		
Всего		649		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. Учебник для студентов СПО. Издательство: Академия, 2020

Козина Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. Учебник для СПО. издательство: Юрайт, 2022.

Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог": для работы с детьми 3-7 лет. издательство:Мозаика-Синтез, 2017

Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. Учебное пособие для студентов учреждений СПО. Издательство: Академия, 2016

Петрова В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста издательство: Казанский федеральный университет.2013

Ушакова О.С. Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста Издательство: Владос, 2010

Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. Учебник для студентов СПО. Издательство: Академия, 2018

3.2.2. Основные электронные издания

Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 13.06.2022).

Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83262>

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 13.06.2022).

Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824> (дата обращения: 13.06.2022).

Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47859>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения. Речь и речевое общение детей (3-7 лет). Мозаика-Синтез, Москва, 2006

Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. - М.: Айрис- пресс, 2005

Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, Москва, 2006

Гладких Л.П. Экспресс-диагностика развития детей. Материалы для тематического контроля. Айрис-Пресс, Москва, 2006

Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики. – М.: Просвещение, 2005.

Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. – М.: Просвещение, 2005.

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Мозаика-Синтез, Москва, 2006

Селихова Л.Г. Интегрированные занятия. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (для работы с детьми 5-7 лет). Мозаика-Синтез, Москва, 2006

Щербакова, Е.И. Знакомим с математикой : учеб. пос. / Е.И. Щербакова. – М., 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен.</p>
<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен.</p>
<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и</p>	<p>осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>соблюдение санитарных норм и правил</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов</p>

правилами		по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</p> <p>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка плана профессионального самосовершенствования</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности по проектированию и реализации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций¹⁵

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД N4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁶:

¹⁵ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля

и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

Владеть навыками	Н 4.1.01	моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
	Н 4.2.01	проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям
	Н 4.2.02	проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;
	Н 4.2.03	проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);
	Н 4.2.04	чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;
	Н 4.2.10	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	Н 4.2.10	анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	Н 4.2.11	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	Н 4.2.11	демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	Н 4.2.12	составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
	Н 4.2.12	анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
	Н 4.2.12	проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на

16 Указываются сведения по данному виду деятельности в п. 4.2. При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК.

	<p>Н 4.2.13</p> <p>Н 4.2.14</p> <p>Н 4.2.15</p> <p>Н 4.3.01</p> <p>Н.4.4.01</p> <p>Н.4.4.02</p> <p>Н.4.4.03</p>	<p>материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества</p> <p>выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <p>определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики</p>
--	---	--

Уметь	У 4.1. 01	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
	У 4.1. 02	анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	У 4.1. 03	определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
	У 4.1. 04	осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
		применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
		осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	4.1. 05	организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
		анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	4.1. 06	демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	4.1. 07	создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
4.1. 08	анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;	
4.1. 09	осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания	
	разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.	
	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
4.1 10	осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного,	

	4.1 11	физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	У 4.1. 12	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации
	У 4.3.01	планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска
	У 4.3.02	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	У 4.4.01	использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Уо 02.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии (специальности) применять стандарты антикоррупционного поведения
	Уо 02.02	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	Уо 02.03	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	Уо 02.04	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	Уо 02.05	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	Уо 02.06	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Уо 02.07	
	Уо 02.08	
	Уо 02.09	
	Уо 05.01	

	<p>Уо 06.01</p> <p>Уо 06.02</p> <p>Уо 09.01</p> <p>Уо 09.02</p> <p>Уо 09.03</p> <p>Уо 09.04</p> <p>Уо 09.05</p>	
Знать	<p>З 4.1.01</p> <p>З 4.1.02</p> <p>З 4.1.03</p> <p>З 4.1.04</p> <p>З 4.1.05</p> <p>З 4.1.06</p>	<p>современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы;</p> <p>педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>структуры и содержания рабочей программы воспитания;</p> <p>вариативных моделей календарного плана воспитательной работы;</p> <p>особенностей разработки и реализации рабочей программы</p>

	3 4.1.07	воспитания;критерии экспертизы программы.
	3 4.1.08	цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
	3 4.1.09	видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
	3 4.2.01	основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО;
	3 4.2.02	критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности;
	3 4.2.03	понятия, функции, компоненты информационной культуры; структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования
	3 4.2.04	понятия и компоненты информационной культуры общества
	3 4.3.01	критериев и качества информационной культуры человека
	3 4.3.02	положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	3 4.3.03	требований к содержанию информационной среды дошкольной
	3 4.3.04	понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
	3 4.3.05	алгоритм осуществления педагогической поддержки;
	3 4.3.06	условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
	3 4.4.01	понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
	3 4.4.02	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	3 4.4.03	приемы структурирования информации
	3 4.4.04	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	3 4.4.05	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	3 4.4.06	особенности социального и культурного контекста
	Зо 02.01	правила оформления документов и построения устных сообщений

	Зо 02.02	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Зо 02.03	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
	Зо 02.04	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
	Зо 05.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Зо 05.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Зо 06.01	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов
	Зо 06.02	профессиональной деятельности особенности произношения
	Зо 06.03	правила чтения текстов профессиональной направленности
	Зо 09.01	
	Зо 09.02	
	Зо 09.03	
	Зо 09.04	
	Зо 09.05	

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 193 часов

Из них на освоение МДК 121 час

на практику:

учебную 36 часов

производственную 36 часа Промежуточная аттестация 16 часов.

Структура и содержание профессионального модуля

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
			Обучение по МДК				Практики			
			Всего	В том числе			Учебная	Производственная	Консультации	
ПА	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1. – 4.3. ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	121	121		74					
ПК 4.1. – 4.3. ОК 2	Учебная практика (по профилю специальности)	36					36			

ОК 5	часов									
ОК 6										
ОК 9	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36					36			
	Промежуточная аттестация	16								
	Всего:	193	121	X	74	X	36	72	X	X

Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		121/74		
Тема 1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание	6		
	1. Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 4.1 ОК 02 ОК 09	У 4.1.01; 3 4.1.01; 3 4.1.02 Уо 02.01 Уо 02.08 3о 09.05
	2. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.)			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
Практическое занятие.1 Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	2	ПК 4.1 ОК2	Н4.1.01;Н4.103;У 4.1.02; 3 4.1.01;	

				3 4.1.02, Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03
	Практическое занятие. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)	2	ПК 4.1 ОК 02	Н 4.1.01; У4.1.02; 3 4.1.01; 3 4.1.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.08
Тема 2. Воспитание нравственных качеств детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	15		
	1. Воспитание культуры поведения детей раннего и дошкольного возраста. Культура поведения в образе жизни детей дошкольного возраста: культура общения, питания, досуга и т.д. Основы методики воспитания культуры поведения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации воспитания культуры поведения детей раннего и дошкольного возраста.	10	ПК 4.1 ОК 06 ПК 4.1 ОК 06	3 4.1.01; 3 4.1.02; 3 4.1.05;
	2. Воспитание гуманных чувств и отношений детей раннего и дошкольного возраста (сочувствие, переживание, отзывчивость, доброта). Основы методики воспитания гуманных чувств и отношений детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации воспитания гуманных чувств и отношений детей раннего и дошкольного возраста		ее еееее	3 4.1.01; 3 4.1.02; 3 4.1.05; 3 4.1.06
	3. Воспитание трудолюбия детей раннего и дошкольного возраста. Условия воспитания трудолюбия детей раннего и дошкольного возраста. Основы методики воспитания трудолюбия детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации воспитания трудолюбия детей раннего и дошкольного возраста			3 4.1.02; 3 4.1.05; 3 4.1.06;

<p>4. Воспитание инициативности и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Основы методики воспитания гуманных чувств и отношений детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации воспитания гуманных чувств и отношений детей раннего и дошкольного возраста.</p>			<p>З 4.1.02; З 4.1.05; З 4.1.06</p>
<p>5. Воспитание дружеских взаимоотношений детей раннего и дошкольного возраста. Основы методики воспитания дружеских взаимоотношений детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации воспитания дружеских взаимоотношений детей раннего и дошкольного возраста</p>			<p>З 4.1.02; З 4.1.05; З 4.1.06 Уо 02.03</p>
<p>6. Воспитание толерантности детей раннего и дошкольного возраста. Сущность понятия</p> <p>«толерантность» (терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению; уважение человеческого достоинства; принятие другого таким, какой он есть; прощение; милосердие; уважение прав других; сострадание; сотрудничество, дух партнёрства). Декларация принципов толерантности (ЮНЕСКО). Виды толерантности детей раннего и дошкольного возраста детьми. Основы методики воспитания толерантности детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации воспитания толерантности детей раннего и дошкольного возраста</p>		<p>ОК 02 ОК 06</p>	<p>Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 06.01</p>
<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>			
<p>Практическое занятие. 2 Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>1</p>	<p>ПК 4.1 ОК02</p>	<p>Н 4.1.01; Н 4.1.03 Зо 02.03</p>

	Практическое занятие3. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной игровой деятельности по воспитанию нравственных качеств детей раннего и дошкольного возраста(например, дидактическая, игра – драматизация, сюжетно-ролевая, режиссерская, интерактивная и др.)	2	ПК 4.1 ОК05	Н 4.1.02; Н 4.1.07; У 4.1.05; У 4.1.06; Уо 05.01
	Практическое занятие4. Демонстрация и анализ проведения совместной игровой деятельности по воспитанию нравственных качеств детей раннего и дошкольного возраста	2	ПК 4.1 ОК 09	Н 4.1.02; У 4.1.05 Уо 09.05
Тема 3. Основы гражданско-патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	14		
	1.Содержание гражданско-патриотического воспитания (приобщение к семейным традициям, знакомство с родным городом, селом, регионом, страной, приобщение к культурному наследию, ознакомление с государственной символикой). Педагогические средства, методы, технологии гражданско- патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации гражданско-патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4	ПК 4.1 ОК 02 ОК 06	3 4.1.02 ;3 4.1.03; 3 4.1.05; 3 4.1.06; Уо 02.02 Уо 02.03 3о 06.01 3о 0603
	2. Правовое воспитание как компонент воспитания гражданственности детей дошкольного возраста. Роль правового воспитания в формировании личности ребенка. Сущность правового воспитания, его цели и задачи в дошкольном образовании, отличительные особенности. Методы, технологии, формы правового воспитания детей дошкольного возраста	4	ПК 4.1 ОК 02 ОК 06	У4.1.03; 3 4.1.02; 3 4.1.05; 34.1.06;Уо 02.02
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			

	Практическое занятие5. Разработка и защита паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию задач гражданско- патриотического воспитания детей дошкольного возраста	6	ПК 4.1 ОК02 ОК 05 ОК 06	Н 4.1.02; Н 4.1.07;м; У 4.1.06; Уо 05.01 Зо 02.03
Тема 4. Эмоциональное воспитание детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8		
	1.Цели и задачи эмоционального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Основные направления эмоционального воспитания детей раннего и дошкольного возраста: знакомство с эмоциями человека, осознания своих эмоций, распознавание эмоциональных реакций других детей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.	2	ПК 4.1 ОК 02 ОК 09	У4.1.03; З 4.1.02; З 4.1.05; З 4.1.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 09.05
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие6. Подбор наглядного материала (картинки, иллюстрации к художественным произведениям, репродукции, фотографии, пиктограммы и др.), направленного на знакомство с эмоциями человека, осознания своих эмоций, распознавание эмоциональных реакций других детей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции	1	ПК 4.1 ОК 02 ОК 09	З 4.1.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.08 Уо 09.05
Практическое занятие7. Разработка и оформление технологической карты мероприятий, направленных на знакомство с эмоциями человека, осознания своих эмоций, распознавание эмоциональных реакций других детей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.	1	ПК 4.1 ОК 09	Н 4.1.05; Н 4.1.07; У 4.1.05; У 4.1.06; Уо 09.05	

	Практическое занятие 8. Демонстрация и анализ мероприятий, направленных на знакомство с эмоциями человека, осознания своих эмоций, распознавание эмоциональных реакций других детей и развитие умения адекватно выразить свои эмоции.	2	ПК 4.1 ОК 09	Н 4.1.02; Н 4.1.04; У 4.1.06 Зо 02.02 Уо 09.05
Тема 5. Воспитание основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12		
	1. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание работы по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитания основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).	1	ПК 4.1 ОК 02	Н 4.1.07; З 4.1.05; З 4.1.06; Уо 02.01 Уо 02.08 Зо 02.03
	2. Педагогические средства, методы воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста. Современные педагогические технологии воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (здоровьесберегающие, игровые, проектные, интерактивные, технологии деятельностного метода «Ситуация» и др.)	2	ПК 4.1 ОК 09	У 4.1.06; З 4.1.05; З 4.1.06 Уо 09.05
	3. Организация форм совместной деятельности воспитателя и детей (экспериментирование, ситуационные беседы (разговоры, обсуждения, разные виды игр, детский театр, встречи и беседы со специалистами, виртуальные путешествия, восприятие разных видов искусства, выставки, вернисажи, моделирование ситуаций	2	ПК 4.1 ОК 09	З 4.1.05; З 4.1.06 Уо 09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 9 Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ	1	ПК 4.1 ОК 09	Н 4.1.01; Н 4.1.03; У 4.1.04 Уо 09.05

	безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста			
	Практическое занятие 10. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	1	ПК 4.1 ОК 09	Н 4.1.05; У 4.1.05; У 4.1.06; У 4.1.07 Уо 09.05
	Практическое занятие 11. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	2	ПК 4.1 ОК05	Н 4.1.02; Н 4.1.03; Н 4.1.04; У 4.1.04 Уо 05.01 Зо 05.01
	Практическое занятие 12 Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты	1	ПК 4.1 ОК 09	Н 4.1.02; Н 4.1.03; У 4.1.05; У 4.1.06 Уо 09.05
	Практическое занятие 13 Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе	2	ПК 4.1 ОК 09	Н 4.1.02; У 4.1.04 Уо 09.05
Тема 6. Гендерное воспитание детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	7		
	Гендерное воспитание в системе всестороннего воспитания детей. Гендерный компонент образования. Компоненты и принципы, функции гендерного воспитания. Факторы гендерного воспитания (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность)		ПК 4.1 ОК 02	З 4.1.05;3 4.1.05; 3 4.1.06; 3 4.1.07 Уо 02.01 Уо 02.03
	Содержание гендерного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4		

	Методы и средства гендерного воспитания детей раннего и дошкольного возраста (классификации Н.Е. Татаринцева, Т.А. Репина) «идентификация», «представление поведенческого образа» и «практический опыт». Методы гендерного воспитания поведения (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы)		ПК 4.1 ОК 0.5	У 4.1.01; З 4.1.05; З 4.1.06; Зо 05.01
	Реализация гендерного подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)		ПК 4.1 ОК 0.2	З 4.1.05; З 4.1.06; Зо 02.03
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 15. Разработка проблемных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста, направленных на реализацию задач гендерного воспитания	1	ПК 4.1 ОК 02	Н 4.1.02; Н 4.1.05; У 4.1.05; У 4.1.06 Уо 02.01 Уо 02.02
	Практическое занятие 16. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач гендерного воспитания	2	ПК 4.1 ОК 02	Н 4.1.02; Н 4.1.03; Н 4.1.06; У 4.1.04; У 4.1.05; У 4.1.06 Уо 02.01
Тема 7. Эстетическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5		
	Общее понятие эстетического воспитания и его основные задачи (Понятие, задачи, принципы, функции эстетического воспитания. Эстетическая культура личности)	3	ПК 4.1 ОК 02	Н 4.1.07; З 4.1.02; Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.08
	Формы и методы реализации содержания эстетического воспитания (эстетическое общение, природа, искусство, окружающая предметная среда, самостоятельная художественная деятельность детей, разнообразные виды		ПК 4.1 ОК 09	З 4.1.05; З 4.1.06; З 4.1.07

	игр, разные виды труда детей в детском саду, физические упражнения и элементы спортивных игр) (труд, искусство, научно-познавательная деятельность, игровая деятельность, экскурсии, праздники и развлечения)			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие17. Разработка беседы по эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	1	ПК 4.1 ОК 06	Н 4.1.05; У 4.1.05; У 4.1.06; У 4.1.07
	Практическое занятие18. Демонстрация и анализ проведения беседы по эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	1	ПК 4.1 ОК 09	Н 4.1.02 Н 4.1.03; Н 4.1.06; У 4.1.04 Зо 09.05
Тема 8. Экономическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8		
	Экономическое воспитание детей дошкольного возраста в теории и практики ДОО. (Понятие, цель и задачи, условия экономического воспитания. Формирование представлений об экономических ценностях у детей дошкольного возраста)	4	ПК 4.1 ОК 06	Н 4.1.07; У4.1.03; З 4.1.05; З 4.1.06; Зо 06.01
	Содержание экономического воспитания детей дошкольного возраста			
	Формы и методы экономического воспитания у детей дошкольного возраста			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие19. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по экономическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	2	ПК 4.1 ОК 09	Н 4.1.03; Н 4.1.05; У 4.1.05; У 4.1.06 Уо 09.05
	Практическое занятие20. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по экономическому	2	ПК 4.1	Н 4.1.02; Н 4.1.06;

	воспитанию детей раннего и дошкольного возраста		ОК 09	У 4.1.06;
Тема 9. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста	Содержание	8		
	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания(задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)	3	ОК 09 ОК 0.5	Зо 05.01 Уо 09.05
	Чемпионат рабочих профессий BabySkills как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	5		
	Практическое занятие21. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	2	ПК 4.1 ОК 06	Н 4.1.05; Н 4.1.07; У 4.1.06;
	Практическое занятие22. Деловая игра «Чемпионат рабочих профессий BabySkills»	3	ПК 4. ОК 05	Н 4.1.04 Зо 05.01
Тема 10. Педагогическая диагностика воспитанности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5		
	1.Контрольно-измерительные материалы, показатели и уровни воспитанности детей раннего и дошкольного возраста	2	ПК 4.2 ОК 09	З 4.2.01; З 4.2.02 Зо 09.05
	2.Процедура педагогической диагностики воспитанности детей раннего и дошкольного возраста		ПК 4.2 ОК 09	З 4.2.01; З 4.2.02 Уо 09.05
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие23. Составление диагностического комплекта для выявления уровня воспитанности детей раннего и дошкольного возраста	2	ПК 4.2 ОК 09	Н 4.2.01; Н 4.2.02; Н 4.2.03; У 4.2.01; З 4.2.01; З 4.2.02 Уо 09.05

	Практическое занятие 24. Определение целей и задач образовательной работы по результатам диагностики воспитанников	1	ПК 4.1 ПК 4.2	У 4.1.05 Н 4.2.01; Н 4.2.02; Н 4.2.03; У 4.2.01; З 4.2.01; З 4.2.02 Уо 02.01
Тема 11. Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5		
	1. Требования и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	ПК 4.1 ПК 4.3.	Н 4.1.08 З 4.3.01
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 25. Анализ текущей (существующей) РППС по основным направлениям воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	1	ПК 4.1 ПК 4.3.	Н 4.1.01; Н 4.1.08; У 4.1.07; Н 4.3.01; З 4.3.01
	Практическое занятие 26. Разработка схемы размещения компонентов РППС (помещение возрастной группы и/или участка) по направлениям воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 4.1 ПК 4.3.	Н 4.1.08 Н 4.3.01; Н 4.3.02; У 4.3.01; З 4.3.01
Тема 12. Особенности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды	Содержание	6		
	1. Инклюзивная образовательная среда, ее основные характеристики. Принципы организации инклюзивной образовательной среды в ДОО (раннего включения в инклюзивную среду, коррекционной помощи, индивидуальной направленности, командного способа работы, активности и ответственности родителей, приоритета социализации как процесса и результата инклюзии, безопасности образовательной среды,	2	ПК 4.1 ОК 02	У 4.1.01; З 4.1.05; З 4.1.06; Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03

	защищенность всех участников образовательного процесса, позитивного отношения к образовательной среде, удовлетворенность основными характеристиками процесса взаимодействия). Условия в ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья			
	2.Содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образование. Особенности реализации задач воспитания с детьми с разными видами нарушениями.	2	ПК 4.1 ОК 02	У 4.1.01; З 4.1.05; З 4.1.06; Уо 02.08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 27. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды	2	ПК 4.1 ОК09	Н 4.1.05; Н 4.1.07; Зо 09.05
Тема 13. Рабочая программа по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	9		
	1.Содержание и структура (целевой, содержательный, организационный разделы) рабочей программы воспитателя.	1	ПК 4.1 ОК 02	Н 4.1.07; Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02
	2.Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитателя по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, процедура утверждения, критерии экспертизы программы)	1	ПК 4.1 ОК 0.6	Зо 06.01
	Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста как структурный элемент рабочей программы воспитателя по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	ПК 4.1 ОК 02	Н 4.1.07; Уо 02.01 Зо 02.02

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 28. Анализ рабочей программы по реализации задач одного из направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	ПК 4.1 ОК 05	Н 4.1.01 Зо 05.01
	Практическое занятие 29. Разработка рабочей программы по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	ПК 4.1 ОК 09	Н 4.1.07; Зо 09.05
<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении</p> <p>Анализ современных педагогических концепции воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Составление доклада на тему: «Становление идей воспитания в истории дошкольного образования»</p> <p>Составление таблицы «Усложнение содержания по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста» (на примере одной из комплексных программ, например, «От рождения до школы»)</p> <p>Сравнительный анализ содержания парциальных программ по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет; Лыкова И.А. «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»)</p> <p>Подбор и оформление произведений фольклора, направленных на воспитание основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста): потешек, прибауток, загадок, считалок, жеребьевок, дразнилок, небылиц, поговорок, пословиц, сказок и др.,</p> <p>Составление рекомендаций для родителей по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Подготовить информацию для детей старшего дошкольного возраста "Значение государственной символики России"</p>		*		

<p>Анализ задач и содержания современных программ дошкольного образования по гендерному воспитанию в соответствии ФГОС ДО</p> <p>Составление таблицы «Усложнение содержания по гендерному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста» (на примере одной из комплексных программ, например, «От рождения до школы»)</p> <p>Сравнительный анализ содержания парциальных программ по гендерному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Подбор и оформление произведений фольклора, направленных на гендерное воспитание детей раннего и дошкольного возраста): потешек, прибауток, загадок, считалок, жеребьевок, дразнилок, небылиц, поговорок, пословиц, сказок и др.,</p> <p>Анализ задач и содержания современных программ дошкольного образования по эстетическому воспитанию в соответствии ФГОС ДО</p> <p>Составление таблицы «Усложнение содержания по эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста» (на примере одной из комплексных программ, например, «От рождения до школы»)</p>			
<p>Сравнительный анализ содержания парциальных программ по эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Анализ задач и содержания современных программ дошкольного образования по экономическому воспитанию в соответствии ФГОС ДО</p> <p>Составление таблицы «Усложнение содержания по экономическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста» (на примере одной из комплексных программ, например, «От рождения до школы»)</p> <p>Сравнительный анализ содержания парциальных программ по экономическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Подготовка деловой игры «Чемпионат рабочих профессий BabySkills»</p> <p>Подбор диагностических методик для диагностики воспитанности детей раннего и</p>			

<p>дошкольного возраста по направлениям социально-нравственного, гендерного, эмоционального, воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Создание макета РППС уголка (функционального модуля) по направлениям социально-нравственного, гендерного, эмоционального, воспитания детей раннего и дошкольного возраста (на выбор студента)</p> <p>Создание макета центра безопасности/патриотического центра для детей раннего и дошкольного возраста, подготовка к презентации макета</p> <p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ современного педагогического опыта по реализации нравственного, гендерного, эмоционального, трудового, экономического и эстетического воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; 2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач социально-нравственного, гендерного, эмоционального, воспитания, основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; 4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач нравственного, патриотического, гражданского, правового, эмоционального, воспитания, основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); 6. Анализ календарно-тематического планирования воспитательной работы в разных возрастных группах; 	36		
---	----	--	--

<p>7. Разработка календарно-тематического плана по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в конкретной возрастной группе;</p> <p>8. Анализ современного педагогического опыта по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>9. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>10. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;</p> <p>11. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитателя по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1.Проведение беседы по воспитанию культуры поведения дошкольников</p> <p>2.Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей нравственных качеств</p> <p>3.Проведение игр и упражнений по эмоциональному воспитанию детей дошкольного возраста</p> <p>4.Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.) по знакомству детей с государственной символикой</p> <p>5.Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе</p> <p>6.Организация и проведение игровой деятельности по гендерному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>7.Организация и проведение совместной деятельности по экономическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p>			
---	--	--	--

<p>8.Осуществление педагогической диагностики, в том числе наблюдения, развития воспитанника в процессе воспитания</p> <p>9.Выявление в ходе диагностики поведенческих и личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с особенностями их развития;</p> <p>Разработка цели и задач воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики.Создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения</p>	<p>36</p>		
---	-----------	--	--

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

2Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>

Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

3.2.2. Дополнительные источники

Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 4.1 Планировать и организовывать воспитание детей раннего и дошкольного возраста, проводить работу по нравственному, гендерному, эмоциональному, трудовому, экономическому и эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>Соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ) Соответствие характера общения с детьми правовым, нравственным и этическим нормам, требованиям профессиональной этики Соответствие формулировки цели, задач, разработанных мероприятий методическим требованиям</p> <p>Соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ Соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания образовательной программе.</p> <p>Выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста Соответствие реализованных методов и приёмов</p> <p>Половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; Соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике</p> <p>Квалификационный экзамен</p> <p>Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>

	<p>возраста</p> <p>Выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</p> <p>Использование разнообразных приемов мотивации для вовлечения воспитанников в процесс воспитания</p> <p>Соблюдение алгоритма при анализе календарно- тематического планирования Соблюдение алгоритма при анализе технологических карт мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Технологические карты мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с</p> <p>Предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы приемы организации); Календарно- тематические планы по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями</p> <p>Соблюдение алгоритма при анализе рабочей программы воспитателя по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного Содержания рабочей программы разработано в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастом детей.</p> <p>Рабочая программа по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного разработана в соответствии</p>	
--	--	--

	со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы)	
ПК 4.2 Осуществлять педагогическую диагностику, в том числе наблюдение, развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	<p>Осуществление педагогической диагностики, в том числе наблюдения, развития воспитанника в процессе воспитания в соответствии с принципами и методикой ее проведения</p> <p>Заполнение карты результатов педагогической диагностики (наблюдения) осуществлено в соответствии с методическими требованиями.</p> <p>Соответствие цели и задач воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>результатам педагогической диагностики.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике</p> <p>Квалификационный экзамен</p> <p>Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>
ПК 4.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.	<p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в соответствии с предложенной схемой</p> <p>Создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике</p> <p>Квалификационный экзамен</p> <p>Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>

<p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом</p>	<p>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</p>

<p>государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>особенностей социального и культурного контекста</p> <p>строит собственную монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения;</p> <p>осуществляет деловое общение, способствующее развитию общей культуры и социализации личности;</p> <p>составляет документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности, на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>экспертное наблюдение на практике;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе</p>	<p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</p> <p>экспертная оценка на практике;</p>
<p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности</p>	<p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</p> <p>экспертное наблюдение на практике;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований</p>	<p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</p> <p>экспертное наблюдение на практике;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

Обязательный профессиональный блок

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 5.1.01	анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
	Н 5.1.02	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
	Н 5.1.03	разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;
Уметь	У 1.1.01	объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
	У 5.1.01	определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
	У 5.1.02	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
	У 5.1.03	оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
	У 5.1.04	формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
Знать	З 5.1.01	понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;
	З 5.1.02	классификации типов семьи;
	З 5.1.03	модели и стили семейного воспитания;
	З 5.1.04	понятие «родительство», типология родительства
	З 5.1.05	понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
	З 5.1.06	понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
	З 5.1.07	понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
	З 5.1.08	особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;

3 5.1.09	основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;
3 5.1.10	задачи и содержание семейного воспитания;
3 5.1.11	методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
3 5.1.12	сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
3 5.1.13	цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
3 5.1.14	понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;
3 5.1.15	характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
3 5.1.16	особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
3 5.1.17	правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
3 5.1.18	особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
3 5.1.19	понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

	З 5.1.20	сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
	З 5.1.21	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;
	З 5.1.22	определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями
	З 5.1.23	формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
	З 5.1.24	подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
	З 5.1.25	характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
	З 5.1.26	правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
Владеть навыками	Н 5.2.01	выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
Уметь	У 5.2.01	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
	У 5.2.02	выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
	У 5.2.03	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
	У 5.2.04	находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
	У 5.2.05	выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
	У 5.2.06	определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной

		ситуации;
Владеть навыками	Н 6.2.	создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста
Знать	З 6.2.01	особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье;
	З 5.2.01	понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;
	З 5.2.02	понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;
	З 5.2.03	формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
	З 5.2.04	нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
	З 5.2.05	должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;
	З 5.2.06	система профессионально-педагогических отношений в ДОО;
	З 5.2.07	понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;
	З 5.2.08	формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
Владеть навыками	Н 5.3.01	разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
	Н 5.3.02	разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
	Н 5.3.03	разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения;
	Н 5.3.04	разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;
	Н 5.3.05	разработки и представления рекомендаций для родителей в

		соответствии с темой проекта;
	Н 5.3.06	оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
	Н 5.3.07	разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
	Н 5.3.08	проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
Уметь	У 5.3.01	организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии
	У 5.3.02	определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
	У 5.3.03	выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
	У 5.3.04	разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
	У 5.3.05	создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
	У 5.3.06	- разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
	У 5.3.07	разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
	У 5.3.08	создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
Знать	З 5.3.01	понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
	З 5.3.02	понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов

		проектной деятельности;
	3 5.3.03	сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
	3 5.3.04	современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 144

в том числе в форме практической подготовки – 108

Из них на освоение МДК – 72

в том числе самостоятельная работа __ 0 _____

практики, в том числе учебная – 36

производственная – 36

Промежуточная аттестация __ 16 _____.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	72	36	72	36	10		8		
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)	36	36							36
	Промежуточная аттестация	8								
	Всего:	152	108	72	36	10		8	36	36

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		72/36	72/36	
Тема 1.1. Семья как социальный институт	Содержание	3/0		
	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.	3	ОК 01	Н 5.1.01
	Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.		ОК 02	Н 5.1.02
		ОК 03	Н 5.1.03	
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	Содержание	2	ОК 04	У 1.1.01
	Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.	2	ОК 09	У 5.1.01
	Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.		ПК 5.1	У 5.1.02
	Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической		ПК 5.2	У 5.1.03
		ПК. 5.3	У 5.1.04	
				3 5.1.01
				3 5.1.02
				3 5.1.03
				3 5.1.04

	культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей		3 5.1.05
	Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.		3 5.1.06
			3 5.1.07
			3 5.1.08
Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	Содержание	4/2	3 5.1.09
	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	2	3 5.1.10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	3 5.1.11
	Практическое занятие 1. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	2	3 5.1.12
	Практическое занятие 2. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	2	3 5.1.13
			3 5.1.14
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	Содержание	4/2	3 5.1.15
	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	2	3 5.1.16
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	3 5.1.17
	Практическое занятие 3. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	3	3 5.1.18
			3 5.1.19
Тема 1.5. Задачи и	Содержание	3/2	3 5.1.20
			3 5.1.21
			3 5.1.22
			3 5.1.23
			3 5.1.24
			3 5.1.25

содержание семейного воспитания	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.	1		3 5.1.26
	Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.			Н 5.2.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		У 5.2.01
	Практическое занятие 3. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	2		У 5.2.02 У 5.2.03 У 5.2.04
Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Содержание	3/1		У 5.2.05 У 5.2.06
	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	2		Н 6.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		3 6.2.01
	Практическое занятие 4. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	1		3 5.2.01 3 5.2.02 3 5.2.03
Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	Содержание	2/1		3 5.2.04
	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО).	1		3 5.2.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		3 5.2.06
	Практическое занятие 5. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему	1		3 5.2.07 3 5.2.08 Н 5.3.01 Н 5.3.02

	«Партнерство детского сада и семьи			Н 5.3.03
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	Содержание	11/6		Н 5.3.04
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.			Н 5.3.05 Н 5.3.06 Н 5.3.07
	Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.	5		Н 5.3.08 У 5.3.01 У 5.3.02 У 5.3.03 У 5.3.04 У 5.3.05 У 5.3.06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		У 5.3.07
	Практическое занятие 6. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2		У 5.3.08 З 5.3.01
	Практическое занятие 7. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	4		З 5.3.02 З 5.3.03
				З 5.3.04
Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	Содержание	2		
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность	2		

	детского сада и семьи.			
	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.			
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей	Содержание	2		
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.	2		
Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	Содержание	5/4		
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 8. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	2		
	Практическое занятие 9. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	2		
Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями	Содержание	12/10		
	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		

	Практическое занятие 10. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	2		
	Практическое занятие 11. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	2		
	Практическое занятие 12. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).	2		
	Практическое занятие 13. Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	2		
	Практическое занятие 14. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	2		
Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями	Содержание	4/2		
	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 15. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии	2		
Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	Содержание	4/2		
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		

	Практическое занятие 16. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	2		
Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО	Содержание	4/2		
	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.	2		
	Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.			
Практическое занятие 18. Разработка и оформление варианта дистанционного взаимодействия с родителями, в т.ч по проекту для всех участников образовательного процесса	2			
Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	Содержание	6/2		
	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.	2		
	Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов			

	педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 17. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	2		
	Практическое занятие 18. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	2		
Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)	Содержание	6/4		
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 19. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	2		
	Практическое занятие 20. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	2		
Тема 1.18. Профессиональное	Содержание	4/2		
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического	2		

взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.			
	Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 21. Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2		
Учебная практика				
Виды работ				
Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования;				
Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня;		36		
Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;				
Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;				
Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;				
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)				
Виды работ				
Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»		36		

<p>Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя</p> <p>Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;</p> <p>Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;</p> <p>Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</p> <p>Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</p> <p>Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</p> <p>Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</p> <p>10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>			
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <p>1. Обсуждение и разработка исследовательского аппарата. Составление и обсуждение плана КР.</p>	2		
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> <p>1. Планирование выполнения курсового проекта (работы),</p> <p>2. Определение задач работы,</p> <p>3. Изучение литературных источников,</p> <p>5. Проведение курсового исследования</p> <p>6. Отбор методик для выполнения практического задания</p>	8		

7. Оформление списка литературы, использованной в исследовании			
8. Оформление курсовой работы(проекта) и подготовка к защите			
Промежуточная аттестация (* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию)	8		
Всего	152		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Воспитание и взаимодействие», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2022. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

3.2.2. Основные электронные издания

Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>

Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858>

Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 21.07.2020).

3.2.3. Дополнительные источники

Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.

Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДООУ). - ISBN: 9785994922613

Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9

Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2

Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

Семейный кодекс РФ

Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения

	<p>соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.</p>	<p>практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>	<p>совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника;</p> <p>координация совместных действий в процессе деятельности;</p> <p>контроль и оценка результатов работы;</p> <p>прогнозирование новых целей, задач и результатов работы;</p> <p>наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают;</p> <p>процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий;</p> <p>наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам;</p> <p>соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями);</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>

<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии;</p> <p>реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05.</p> <p>соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников;</p> <p>соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества;</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями;</p> <p>использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам.</p> <p>соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями;</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>проявление самостоятельности, инициативы при организации</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>

	<p>взаимодействия с родителями;</p> <p>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</p> <p>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;</p> <p>обоснованный выбор методов и способов личностного развития.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение правовых норм</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>

	в профессиональной деятельности.	
--	----------------------------------	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 Организация образовательного процесса
в группах детей раннего возраста»»

Обязательный профессиональный блок

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 Организация образовательного процесса
в группах детей раннего возраста»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное

	благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 6.1.	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста
Уметь	У 6.1.01	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;
	У 6.1.02	определять особенности развития детей раннего возраста;
	У 6.1.03	формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;
	У 6.1.04	планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;
Знать	З 6.1.01	общие основы педагогики раннего возраста;
	З 6.1.02	особенности детей раннего возраста;
	З 6.1.03	особенности нервно-психического развития детей до рождения
	З 6.1.04	особенности воспитания и обучения детей до рождения;
	З 6.1.05	особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;
	З 6.1.06	организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;
	З 6.1.07	организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;
Владеть навыками	Н 6.2.	создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста
Уметь	У 6.2.01	осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;
	У 6.2.02	составлять проект РППС в группе детей первого, второго и

		третьего года жизни;
	У 6.2.03	составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;
	У 6.2.04	взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;
	У 6.2.05	изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;
Знать	З 6.2.01	особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье;
Владеть навыками	Н 6.3.01	проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;
Уметь	У 6.3. 01	разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации
Знать	З 6.3.01	психолого-педагогические основы материнства;
Владеть навыками	Н 6.4.01	проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;
Уметь	У 6.4. 01	применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;
	У 6.4. 02	определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;
	У 6.4. 03	разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;
Знать	З 6.4.01	социальную адаптацию детей раннего возраста
	З 6.4.02	организацию работы в адаптационный период
	З 6.4.03	содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 157

в том числе в форме практической подготовки – 90

Из них на освоение МДК – 121

в том числе самостоятельная работа __0__

практики, в том числе учебная - 0

производственная – 36

Промежуточная аттестация - 8

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 1. Педагогика раннего возраста	12	4	12	4	-	-		-	-
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 2. Основы перинатальной педагогики	12	4	12	4	-	-		-	-
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 3. Особенности обучения и воспитания детей первого года жизни	16	12	16	12	-	-		-	-
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 4. Особенности обучения и воспитания детей второго года жизни	20	12	20	12	-	-		-	
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 5. Особенности обучения и воспитания детей третьего года жизни	20	10	20	10	-	-		-	
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	41	14	41	14	-	-		-	

	Учебная практика (по профилю специальности), часов	0							-	
	Производственная практика	36								36
	Промежуточная аттестация	8								
	Всего:	165	54	121	54	-	-	8		36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание,	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		121/54		
Раздел 1. Педагогика раннего возраста		12/4		
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	Содержание	6/2		
	Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История дошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.	4		Н 6.1.01 У 6.1.01 У 6.1.02 У 6.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		3 6.1.01 3 6.1.02
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	2		3 6.1.04
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	Содержание	6/2		
	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	4		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	2		
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики		12/4		
Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения	Содержание	6/2		
	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье	4	ПК 6.1. ПК 6.2 ПК 6.3.	Н 6.1.01 У.6.1.01 У 6.1.02 У 6.1.03 З 6.1.01 З 6.1.02 З 6.1.03 З 6.1.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 3. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	2		
Содержание	6/2			
Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.	4		. Н 6.201 У 6.2.01 У 6.2.05 З 6.2.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 4. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.	1		Н 6.3.01 У 6.3.01
	Практическое занятие 5. Разработка режима дня беременной женщины.	1		З 6.3.01
	Содержание	6/2		
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.		16/12		
Тема 3.1. Особенности	Содержание	3/2		

нервно-психического развития детей первого года жизни	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	1	ПК. 6.1. ПК 6.2 ПК.6.3	Н 6.1.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		У.6.1.01
	Практическое занятие 6. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.	1		У 6.1.02
	Практическое занятие 7. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1		У 6.1.03
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	Содержание	5/4		У 6.1.04
	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.	1		3 6.1.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		3 6.1.02
	Практическое занятие 8. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1		3 6.1.05
	Практическое занятие 9. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1		3 6.1.06
	Практическое занятие 10. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения	1		3 6.1.07
	Практическое занятие 11. Составление меню для ребенка первого года жизни.	1		Н 6.201
Тема 3.3. Организация	Содержание	4/3		У 6.2.01
				У 6.2.02
				3 6.2.01
				Н 6.3.01
				У 6.3. 01
				3 6.3.01

обучения детей первого года жизни	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	Практическое занятие 12. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1		
	Практическое занятие 13. Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1		
	Практическое занятие 14. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1		
Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни.	Содержание	4/3		
	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	Практическое занятие 15. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.	1		
	Практическое занятие 16. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1		
Практическое занятие 17. Составление проекта РППС в группе детей первого	1			

	года жизни.			
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.		20/12		
Тема 4.1.	Содержание	4/2		
Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.	2	ПК. 6.1. ПК 6.2 ПК.6.3	Н 6.1.01 У.6.1.01 У 6.1.02 У 6.1.03 У 6.1.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		3 6.1.01
	Практическое занятие 18. Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2		3 6.1.02 3 6.1.05 3 6.1.06
				3 6.1.07
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни	Содержание	5/3		
	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.	2		Н 6.201 У 6.2.01 У 6.2.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		3 6.2.01
	Практическое занятие 19. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.	1		Н 6.3.01 У 6.3. 01
	Практическое занятие 20. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	2		3 6.3.01
Тема 4.3. Организация	Содержание	5/3		

обучения детей второго года жизни	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	Практическое занятие 21. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1		
	Практическое занятие 22. Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1		
	Практическое занятие 23. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1		
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.	Содержание	6/4		
	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	Практическое занятие 24 Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1		
	Практическое занятие 25. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2		

	Практическое занятие 26. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	1		
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.		20/10		
Тема 5.1.	Содержание	2/2		
Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	1	ПК. 6.1. ПК 6.2 ПК.6.3	Н 6.1.01 У.6.1.01 У 6.1.02 У 6.1.03 У 6.1.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		3 6.1.01 3 6.1.02 3 6.1.05
	Практическое занятие 27. Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1		3 6.1.06 3 6.1.07
				Н 6.201 У 6.2.01
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	Содержание	4/2		У 6.2.02
	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	2		3 6.2.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		Н 6.3.01 У 6.3. 01
	Практическое занятие 28. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.	1		3 6.3.01
	Практическое занятие 29. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	1		
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего	Содержание	5/3		
	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения	2		

года жизни	детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	Практическое занятие 30. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1		
	Практическое занятие 31. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1		
	Практическое занятие 32. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	1		
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.	Содержание	10/4		
	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.	2		
	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.	2		
	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.	1		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 33. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1		
	Практическое занятие 34. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1		
	Практическое занятие 35. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	2		
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации		41/14		
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	Содержание	5/1		
	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.	4	ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.	Н 6.201 У 6.2.01 У 6.2.03 У 6.2.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		У 6.2.04
	Практическое занятие 36. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	1		З 6.2.01 Н 6.3.01 У 6.3. 01
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	Содержание	12/6		З 6.3.01
	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).	2		Н 6.4.01 У 6.4. 01 У 6.4. 02
	Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду.	2		У 6.4. 03 З 6.4.01

	Своеобразие РППС группы в период адаптации.	2		3 6.4.02 3 6.4.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 37. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.	2		
	Практическое занятие 38. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям.	2		
	Практическое занятие 39. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	2		
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	Содержание	6/2		
	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 40. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	1		
	Практическое занятие 41. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.	1		
Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства	Содержание	8/2		
	Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнства	6		

	и детства.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 42. Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.	1		
	Практическое занятие 43. Презентация материалов консультации.	1		
Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	Содержание	10/3		
	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.	7		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	Практическое занятие 44. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.	1		
	Практическое занятие 45. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.	2		
Производственная практика				
Виды работ				
Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.				
Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.				
Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.				
Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.				
Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам				
		36		

<p>адаптации к ДОО.</p> <p>Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.</p> <p>8. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.</p>			
Промежуточная аттестация	8		
Всего	165		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453242> (дата обращения: 19.06.2022).

Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – Челябинск, 2019.

Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с.

Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозаика-синтез, Москва 2017

Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.

Масару И. После трех уже поздно. – М., 1992.

7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	<p>соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности.</p> <p>соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам.</p> <p>соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста</p> <p>содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты.</p>	экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты.
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	<p>соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам.</p> <p>обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста.</p> <p>создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.</p>	экспертная оценка элементов РППС.
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	<p>соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий.</p> <p>соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям.</p> <p>соответствие содержания занятия:</p>	экспертное наблюдение выполнения практических работ.

	<p>возрастным особенностям и программе образования.</p> <p>соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям.</p>	
<p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников</p>	<p>соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста.</p> <p>обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода.</p> <p>создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию.</p> <p>соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации.</p> <p>содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания.</p> <p>различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.</p>	<p>экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.).</p> <p>проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>определение этапов решения задачи.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>

	<p>определение потребности в информации.</p> <p>осуществление эффективного поиска.</p> <p>выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.).</p> <p>структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска.</p> <p>интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.</p> <p>применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности (Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования, программа дошкольного образования, СанПин и др.)</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействиях с родителями, детьми, сотрудниками);</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<p>понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе. обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой..	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 «Дошкольное образование»

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 История России»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное воспитание»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания¹⁷

Код ПК, ОК ¹⁷	Код умений	Умения ¹⁷	Код знаний	Знания ¹⁷
<u>ОК 01</u>	Уо 01.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	Определять этапы решения задачи	Зо 01.03	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	Методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05	Составлять план действия	Зо 01.05	Структуру плана для решения задач

	Уо 01.06	Определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	Реализовывать составленный план		
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Уо 02.07	Использовать современное программное обеспечение		
	Уо 02.08	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	36
Промежуточная аттестация	2

ОК 05	Уо 05.01	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	Особенности социального и культурного контекста
			Зо 05.02	Правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо 06.01	Описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уо 06.02	Применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

1.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Код Н/У/З
	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	18		
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала			
	<p>Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Россия накануне Первой мировой войны. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Цели и планы сторон. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран переселения, Рост антивоенных настроений.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Революция в России и выход Советской России из войны.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Распутинщина и десакрализация власти. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.08 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 02.08 Уо 05.01 Зо 01.05 Зо 02.02 Зо 06.01

	Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 1. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой и документами	2	ОК 01 Ок 02	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.08 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.06
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала			
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.08 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.06

	<p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР</p> <p>1918 г.</p>			<p>Уо 02.08</p> <p>Уо 05.01</p> <p>Зо 01.05</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Зо 06.01</p>
	Практические занятия			
	Практическое занятие 2. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p>	<p>Уо 01.01</p> <p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Уо 01.08</p> <p>Уо 02.02</p> <p>Уо 02.03</p>
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание			
	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Выступление левых эсеров. Красный и</p>	4	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>Уо 01.01</p> <p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Уо 01.08</p> <p>Уо 02.02</p>

	<p>белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление</p> <p>равноправия полов.</p>			<p>Уо 02.03</p> <p>Уо 02.06</p> <p>Уо 02.08</p> <p>Уо 05.01</p> <p>Зо 01.05</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Зо 06.01</p>
	Практические занятия			
	<p>Практическое занятие 3. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события</p> <p>Гражданской войны</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p>	<p>Уо 01.01</p> <p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Уо 01.08</p> <p>Уо 02.02</p> <p>Уо 02.03</p>
	Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	16		
Тема 2.1.	Содержание			
СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>Уо 01.01</p> <p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Уо 01.08</p>

	<p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.</p>			<p>Уо 02.02</p> <p>Уо 02.03</p> <p>Уо 02.06</p> <p>Уо 02.08</p> <p>Уо 05.01</p> <p>Зо 01.05</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Зо 06.01</p>
	Практические занятия	2		
	<p>Практическое занятие 4. Противоречия политики НЭПа.</p> <p>Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p>	<p>Уо 01.01</p> <p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Уо 01.08</p> <p>Уо 02.02</p> <p>Уо 02.03</p>
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Содержание			
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p>	<p>Уо 01.01</p> <p>Уо 01.02</p>

	<p>частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание.</p> <p>Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>Уо 01.04</p> <p>Уо 01.08</p> <p>Уо 02.02</p> <p>Уо 02.03</p> <p>Уо 02.06</p> <p>Уо 02.08</p> <p>Уо 05.01</p> <p>Зо 01.05</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Зо 06.01</p>
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие 5. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p>	<p>Уо 01.01</p> <p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Уо 01.08</p> <p>Уо 02.02</p> <p>Уо 02.03</p>

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание			
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. . Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.08 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 02.08 Уо 05.01 Зо 01.05 Зо 02.02 Зо 06.01
	Практические занятия	4		
	Практическое занятие 6. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	4	ОК 01 ОК 02	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04

				Уо 01.08 Уо 02.02 Уо 02.03
Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание			
	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии;</p> <p>Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.08 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 02.08 Уо 05.01 Зо 01.05 Зо 02.02 Зо 06.01
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие 7. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	ОК 01 ОК 02	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04

				Уо 01.08 Уо 02.02 Уо 02.03
	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	16		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание			
	<p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.08 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 02.08 Уо 05.01 Зо 01.05 Зо 02.02 Зо 06.01

	<p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</p> <p>Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>			
	Практические занятия	2		
	<p>Практическое занятие 8. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p> <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p>	<p>Уо 01.01</p> <p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Уо 01.08</p> <p>Уо 02.02</p> <p>Уо 02.03</p>
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание			
	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>Уо 01.01</p> <p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Уо 01.08</p>

	<p>Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.</p> <p>Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</p> <p>Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>			<p>Уо 02.02</p> <p>Уо 02.03</p> <p>Уо 02.06</p> <p>Уо 02.08</p> <p>Уо 05.01</p> <p>Зо 01.05</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Зо 06.01</p>
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие 9. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p>	<p>Уо 01.01</p> <p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Уо 01.08</p> <p>Уо 02.02</p> <p>Уо 02.03</p>
Тема 3.3.	Содержание			

<p>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>Уо 01.01</p> <p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Уо 01.08</p> <p>Уо 02.02</p> <p>Уо 02.03</p> <p>Уо 02.06</p> <p>Уо 02.08</p> <p>Уо 05.01</p> <p>Зо 01.05</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Зо 06.01</p>
	<p>Практические занятия</p>	2		
	<p>Практическое занятие 10. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p>	<p>Уо 01.01</p> <p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Уо 01.08</p> <p>Уо 02.02</p> <p>Уо 02.03</p>
<p>Тема 3.4. Победа</p>	<p>Содержание</p>			

<p>СССР в Великой Отечественной войне.</p> <p>Завершение Второй мировой войны</p>	<p>Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>Уо 01.01</p> <p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Уо 01.08</p> <p>Уо 02.02</p> <p>Уо 02.03</p> <p>Уо 02.06</p> <p>Уо 02.08</p> <p>Уо 05.01</p> <p>Зо 01.05</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Зо 06.01</p>
	Практические занятия	2		
	<p>Практическое занятие 11. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.</p> <p>Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p>	<p>Уо 01.01</p> <p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Уо 01.08</p>

				Уо 02.02 Уо 02.03
	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	12		
Тема 4.1.	Содержание			
СССР в 1945–1953 гг.	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремарации, их размеры и значение для экономики.</p> <p>Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО).</p> <p>Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.08 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 02.08 Уо 05.01 Зо 01.05 Зо 02.02 Зо 06.01
	Практические занятия	1		
	Практическое занятие 12. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	1	ОК 01 ОК 02	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04

				Уо 01.08 Уо 02.02 Уо 02.03
Тема 4.2.	Содержание			
СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	<p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.</p> <p>Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Преобладание горожан над сельским населением. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.08 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 02.08 Уо 05.01 Зо 01.05 Зо 02.02 Зо 06.01

	Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева			
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие 13. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	ОК 01 ОК 02	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.08 Уо 02.02 Уо 02.03
Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание			
	<p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием.</p>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.08 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 02.08 Уо 05.01 Зо 01.05 Зо 02.02

	Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков			Зо 06.01
	Практические занятия	1		
	Практическое занятие 14. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	1	ОК 01 ОК 02	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.08 Уо 02.02 Уо 02.03
Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание			
	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.08 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 02.08

	<p>Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 г. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p>			<p>Уо 05.01</p> <p>Зо 01.05</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Зо 06.01</p>
	Практические занятия	2		
	<p>Практическое занятие 15. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p>	<p>Уо 01.01</p> <p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Уо 01.08</p> <p>Уо 02.02</p> <p>Уо 02.03</p>

	<p>Раздел 5.</p> <p>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</p>	12		
<p>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</p>	<p>Содержание</p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований.</p> <p>Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>Уо 01.01</p> <p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Уо 01.08</p> <p>Уо 02.02</p> <p>Уо 02.03</p> <p>Уо 02.06</p> <p>Уо 02.08</p> <p>Уо 05.01</p> <p>Зо 01.05</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Зо 06.01</p>

	<p>ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно- политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p>			
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие 16. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	ОК 01 ОК 02	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.08 Уо 02.02 Уо 02.03
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание			
	<p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.08

	<p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>			<p>Уо 02.02</p> <p>Уо 02.03</p> <p>Уо 02.06</p> <p>Уо 02.08</p> <p>Уо 05.01</p> <p>Зо 01.05</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Зо 06.01</p>
	Практические занятия	2		
	<p>Практическое занятие 17. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.</p> <p>Дискуссия по методу «метаплана»</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p>	<p>Уо 01.01</p> <p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Уо 01.08</p> <p>Уо 02.02</p> <p>Уо 02.03</p>
Тема 5.3.	Содержание			

<p>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Основные принципы и направления государственной социальной политики. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.08 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 02.08 Уо 05.01 Зо 01.05 Зо 02.02 Зо 06.01</p>
---	---	---	--	--

	<p>борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.</p> <p>Процессы глобализации и массовая культура</p>			
	Практические занятия	2		
	<p>Практическое занятие 18. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов.</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p>	<p>Уо 01.01</p> <p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Уо 01.08</p> <p>Уо 02.02</p> <p>Уо 02.03</p>
	Промежуточная аттестация (экзамен)	4		
	Всего:	72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
3о 01.01 3о 01.05 3о 02.02 3о 02.03 3о 02.04 3о 05.01 3о 05.02 3о 06.01	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Структуру плана для решения задач приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	Оценка контрольных работ Самооценка и взаимооценка Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части Определять этапы решения	Оценка результатов выполнения практической работы, презентации мини-проектов, Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Уо 01.06	задачи	
Уо 01.07	Выявлять и эффективно искать	
Уо 01.08	информацию, необходимую для	
Уо 02.01	решения задачи и/или проблемы	
Уо 02.02	Составлять план действия	
Уо 02.03	Определять необходимые ресурсы	
Уо 02.04	Владеть актуальными методами	
Уо 02.05	работы в профессиональной и	
Уо 02.06	смежных сферах	
Уо 02.07	Реализовывать составленный	
Уо 02.08	план	
Уо 05.01	определять задачи для поиска	
	информации	
	определять необходимые	
	источники информации	
	планировать процесс поиска;	
	структурировать получаемую	
	информацию	
	выделять наиболее значимое в	
	перечне информации	
	оценивать практическую	
	значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска,	
	применять средства	
	информационных технологий	
	для решения профессиональных	
	задач	
	Использовать современное	
	программное обеспечение	
	Использовать различные	
	цифровые средства для решения	
	профессиональных задач	
	Грамотно излагать свои мысли и	
	оформлять документы по	
	профессиональной тематике	
	на государственном языке,	
	проявлять толерантность в	
	рабочем коллективе	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 2.1.	У 2.1.06	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	З 2.1.07	методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.1.	У 3.1.02	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	З 3.1.04	специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста
	У 3.1.09	владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и	З 3.1.05	современные тенденции развития дошкольного

		достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста		образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4.	У. 3.4.02	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	З 3.4.03	алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
ОК 5	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
ОК 6	Уо 06.01	описывать значимость своей профессии (специальности)	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 9	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

		понимать тексты на базовые профессиональные темы		
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	108
в т. ч.:	
практические занятия	108
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация <i>Дифференцированный зачет</i>	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		36		
Тема 1. Система образования в России	Содержание учебного материала	16	ПК 3.1	Н 3.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	ОК 09	У 3.1.02
	Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России.	2		З 3.1.04
	Практическое занятие 2. Система школьного образования в России.	2		З 3.1.05
	Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты.	2		Уо 09.01
	Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке.	2		Зо 09.01
	Практическое занятие 5. Детский сад будущего. Презентация буклета.	2		Зо 09.05
	Практическое занятие 6. Система СПО и ВПО в России.	2		
	Практическое занятие 7. Поисковое чтение «Education in Russia».	2		
Практическое занятие 8. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family».	2			
Тема 2 Система образования в стране/странах	Содержание учебного материала	20	ПК 3.1	Н 3.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	ОК 05	У 3.1.02
	Практическое занятие 9. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка.	2	ОК 09	З 3.1.05

изучаемого языка	Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка.	2		Уо 05.01
	Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка.	2		Уо 09.01
	Практическое занятие 12. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom».	2		Зо 05.01
	Практическое занятие 13. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America».	2		Зо 09.03
	Практическое занятие 14. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка.	2		Зо 09.05
	Практическое занятие 15. Рейтинг самых престижных вузов мира.	2		
	Практическое занятие 16. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children».	2		
	Практическое занятие 17. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер.	2		
	Практическое занятие 18. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children».	2		
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		52		
Тема 1. Профессиональное образование	Содержание	34	ПК 2.1 ОК 09	Н 2.1.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	34		У 2.1.06
	Практическое занятие 19. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия».	2		З 2.1.07
	Практическое занятие 20. Портрет современного воспитателя детского сада.	2		Уо 09.02
	Практическое занятие 21. День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией.	2		Уо 09.03
	Практическое занятие 22. День в современной начальной школе. Новые виды	2		Зо 09.01
				Зо 09.05

	оборудования. Работа с англоязычной терминологией.			
	Практическое занятие 23. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация.	2		
	Практическое занятие 24. Job interview.	2		
	Практическое занятие 25. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания.	2		
	Практическое занятие 26. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания.	2		
	Практическое занятие 27. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений.	2		
	Практическое занятие 28. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений.	2		
	Практическое занятие 29. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений.	2		
	Практическое занятие 30. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений.	2		
	Практическое занятие 31. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту.	2		
	Практическое занятие 32. Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту.	2		
	Практическое занятие 33. Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту.	2		
	Практическое занятие 34. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту.	2		

	Практическое занятие 35. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту.	2		
Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства	Содержание учебного материала	16	ПК 3.1	Н 3.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	ПК 3.4	Н 3.4.01
	Практическое занятие 36. Глоссарий в рамках изучаемой темы.	2	ОК 06	У 3.1.09
	Практическое занятие 37. Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание».	2		У 3.4.02 З 3.1.05
	Практическое занятие 38. Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание».	2		З 3.4.03
	Практическое занятие 39. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16.	2		Уо 06.01 Зо 06.02
	Практическое занятие 40. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16.	2		
	Практическое занятие 41. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro.	2		
	Практическое занятие 42. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro.	2		
	Практическое занятие 43. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO.	2		
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		20	ПК 2.1	Н 2.1.05
Тема 1. Корреспонденция	Содержание учебного материала	10	ПК 3.4	Н 3.4.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ОК 05	У 2.1.06
	Практическое занятие 44. Правила оформления личного письма. Составление личного письма.	2	ОК 09	У 3.4.02 З 2.1.07
	Практическое занятие 45. Правила оформления личного письма. Составление личного письма.	2		З 3.4.03

	Практическое занятие 46. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply).	2		Уо 05.01 Уо 09.03
	Практическое занятие 47. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply).	2		Зо 05.01 Зо 09.03
	Практическое занятие 48. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter).	2		
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	Содержание учебного материала	10	ПК 3.1	Н 3.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ОК 05	У 3.1.02
	Практическое занятие 49. Структура резюме. Составление резюме.	2	ОК 09	З 3.1.05
	Практическое занятие 50. Заявление. Виды заявлений.	2		Уо 05.01
	Практическое занятие 51. Автобиография.	2		Уо 06.01
	Практическое занятие 52. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме.	2		Зо 05.01 Зо 06.02
	Практическое занятие 53. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства.	2		
Промежуточная аттестация		2		
Всего		108		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. - 15-е изд., испр. и доп. - Ростов на Дону : Издательский центр «Академия», 2020. - 376 с.
2. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А. П. Агабекян. – Ростов на Дону : Издательский центр «Академия», 2009. - 318 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. - 13-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 234 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08943-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 06.06.2023).
2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. – Москва : КноРус, 2022. - 286 с. - ISBN 978-5-406-10145-2. - URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 09.06.2023). - Текст : электронный.
3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. - 281 с. - ISBN 978-5-406-09153-1. - URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 01.06.2023). - Текст : электронный.
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 441 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-

5-534-00804-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511594> (дата обращения: 02.06.2023).

5. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 11.06.2023).
6. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. - Москва : Издательский центр «Академия», 2021. - Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/> (дата обращения: 25.05.2023). - Режим доступа: платный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.	Экспертное наблюдение за выполнением работ. Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации. Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах.	Экспертное наблюдение за выполнением работ. Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации. Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации. Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации,	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на

	стандартах.	государственном языке Российской Федерации. Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации. Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.	Экспертное наблюдение за выполнением работ. Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации. Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах.	Экспертное наблюдение за выполнением работ. Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации. Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

<p>- особенности произношения.</p>	<p>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ.</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p>
<p>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ.</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК ¹	Код умений	Умения ¹	Код знаний	Знания ¹
ОК 07	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
			Зо 07.04	принципы бережливого производства
			Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		16/6	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного материала	4/1	ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения. Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.	3	
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера — современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера			

	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения»	1	
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	8/4	ОК 07
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС	4	
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия		
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения»	1	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)»	1	

	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения»	1	
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания»	1	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	4/1	ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС	3	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий		
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту»	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48/12	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48/12	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	10/3	ОК 07

Основы военной безопасности Российской Федерации			
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	7	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	10/3	ОК 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	7	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	8/1	ОК 07

Воинская обязанность в Российской Федерации			
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	7	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	10/3	
	1. Боевое Знамя части — символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	7	
	2. Ордена — почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.5. Организационные	Содержание учебного материала	10/2	ОК 07

и правовые основы военной службы в Российской Федерации	1. Военная служба — особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	8	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48/12	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	24/6	ОК 07
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	18	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	6	

	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	12/2	ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	10	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.3. Обеспечение	Содержание учебного материала	12/4	ОК 07

здорового образа жизни	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	8	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Практическое занятие 14. Оценка физического состояния	1	
	Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Промежуточная аттестация		8	
ВСЕГО		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 21-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2023. – 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс / Ю. Г. Сапронов, И. А. Занина. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/413492/> (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: платный.
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 20.06.2023)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 N 76-ФЗ.
3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» от 25.07.2002 N 113-ФЗ

5. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ

6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»)

7. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>

8. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] - <http://www.school-obz.org>

9. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] - <http://0bj.ru/>

10. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.0-1.ru>

11. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <http://www.meduhod.ru>

12. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.spas-extreme.ru>

13. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - <http://www.rospotrebnadzor.ru>

14. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] - <http://www.gosnadzor.ru>

15. МЧС России. [Электронный ресурс] - <http://www.mchs.gov.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;	в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);	анализ и оценка решения тестовых заданий;
о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;	правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное	анализ и оценка решения устного опроса;
		анализ и оценка решения письменного опроса.

<p>об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</p> <p>о здоровье и здоровом образе жизни;</p> <p>истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;</p> <p>организационной структуры Вооруженных Сил РФ;</p> <p>понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);</p> <p>боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.</p>	<p>заведение);</p> <p>поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;</p> <p>правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;</p> <p>дают точные определения понятиям; правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;</p> <p>дают описание организационной структуры ВС РФ;</p> <p>показывают знания основных понятий воинской обязанности;</p> <p>при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.</p>	
--	--	--

Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины

<p>составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;</p> <p>составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;</p> <p>использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);</p>	<p>при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия;</p> <p>при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий);</p> <p>при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее);</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>
---	---	--

<p>применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ</p>	<p>при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).</p>	
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ. 04 Физическая культура»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура»

является обязательной частью *социально-гуманитарного цикла* ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания¹⁸

Код ПК, ОК ¹⁹	Код умений	Умения ²⁰	Код знаний	Знания ²¹
ПК 4.1	У 4.1.03	определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);	З 4.1.03	Формулформы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; ировка знания
	У 3.1.03	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного	З 3.1.02	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

¹⁸ В данном разделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данной дисциплины и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур.

¹⁹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины

²⁰ Указываются умения, относящиеся к данной дисциплине

²¹ Указываются знания, относящиеся к данной дисциплине

		образования		
ПК 1.1.	Н 1.1.02	разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике.	У 1.1.02	в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
	Н 1.1.07	разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.	У 1.1.07	по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня.
ОК 08	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.02	основы здорового образа жизни
	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>	Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	174
в т.ч. в форме практической подготовки	170
в т. ч.:	

теоретическое обучение	4
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	*
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	170
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	*
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Лёгкая атлетика		26		
Тема 1. Средства физической культуры	Содержание учебного материала	4	ОК 08	У 4.1.03
	1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	4	ПК 4.1	З 4.1.03
	2. Зоны риска физического здоровья воспитателя.		ПК 3.1	У 3.1.03
	3. Средства профилактики перенапряжения, стресса		Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02	З 3.1.02

				У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	4	ОК 08	У 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 4.1	З 4.1.03
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	4	ПК 3.1	У 3.1.03 З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Тема 3. Бег на короткие	Содержание учебного материала	4	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		

дистанции	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	4	ПК 4.1 ПК 3.1	У 3.1.03 З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	Содержание учебного материала	2	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02

				Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Тема 5. Метание мяча	Содержание учебного материала	4	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	4	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07

Тема 6. Спортивная ходьба	Содержание учебного материала	2	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	2	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Тема 7. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	2	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах	2	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02

				Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	2	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07

				У 1.1.07
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	2	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	2	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		14		
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	Содержание учебного материала	2	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01

				Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Тема 11. Передачи мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02

				У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07 3 4.1.03 У 3.1.03 З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Тема 12. Ведения мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления	2	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01

	защитника, с изменением высоты отскока.			Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Тема 13. Бросок в корзину	Содержание учебного материала	4	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	4	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02

				У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание учебного материала	4	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	4	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Раздел 3. Лыжная подготовка		10		
Тема 15. Строевые упражнения с	Содержание учебного материала	2	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		

лыжами	Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	2	ПК 4.1 ПК 3.1	У 3.1.03 З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Тема 16. Классические хода	Содержание учебного материала	2	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	2	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02

				Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах	Содержание учебного материала	2	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно - одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07

Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	Содержание учебного материала	2	ОК 08 ПК 4.1 ПК 3.1	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		У 3.1.03
	Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	2		З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам	Содержание учебного материала	2	ОК 08 ПК 4.1 ПК 3.1	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		У 3.1.03
	Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	1		З 3.1.02 Уо 08.01
	Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	1		Зо 08.01 Уо 08.02

				Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Раздел 4. Гимнастика		12		
Тема 20. Физические упражнения	Содержание учебного материала	4	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01
	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	2		Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02

				Н 1.1.07 У 1.1.07
Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	4	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Тема 22. Акробатика	Содержание учебного материала	4	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	2	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01

	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	2		Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Раздел 5. Лёгкая атлетика		16		
Тема 23. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03

				Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Тема 24. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	2	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01
	Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м	2		Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Тема 25. Прыжки в длину.	Содержание учебного материала	2	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		

	Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2	ПК 4.1 ПК 3.1	У 3.1.03 З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Тема 26. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	2	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02

				Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	Содержание учебного материала	6	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	6	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07

Раздел 6. Гимнастика		24		
Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики	Содержание учебного материала	4	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	4	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Тема 29. Стрейтчинг	Содержание учебного материала	4	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01
	Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и	2		Зо 08.01

	спины.			Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	Содержание учебного материала	4	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	4	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02

				Н 1.1.07 У 1.1.07
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений	Содержание учебного материала	4	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	4	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Содержание учебного материала	4	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01

				Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Тема 33. Фитнес аэробика	Содержание учебного материала	4	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	4	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02

				У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Раздел 7. Лыжная подготовка		8		
Тема 34. Попеременный двухшажный ход	Содержание учебного материала	2	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Тема 35. Одновременные	Содержание учебного материала	2	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		

ходы	<p>Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.</p>	2	ПК 4.1 ПК 3.1	У 3.1.03 З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	Содержание учебного материала	2	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 4.1	У 3.1.03
	<p>Практическое занятие 40. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.</p>	2	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02

				Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	Содержание учебного материала	2	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	2	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07

Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		12		
Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	Содержание учебного материала	2	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Тема 39. Прием и передача мяча.	Содержание учебного материала	2	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01

				Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Тема 40. Поддача мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 44. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02

				Н 1.1.07 У 1.1.07
Тема 41. Техника игры в волейбол	Содержание учебного материала	2	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Тема 42. Двухсторонняя игра.	Содержание учебного материала	2	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01

				Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.	Содержание учебного материала	2	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	1	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01
	Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	1		Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02

				У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Раздел 9. Легкая атлетика		8		
Тема 44. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	2	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Тема 45. Бег на длинные	Содержание учебного материала	2	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		

дистанции	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	2	ПК 4.1 ПК 3.1	У 3.1.03 З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Тема 46. Челночный бег	Содержание учебного материала	4	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкاري», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	2	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01
	Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а	2		Уо 08.02 Зо 08.02

				Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Раздел 10. Гимнастика		12		
Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.	Содержание учебного материала	2	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пиридастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	2	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07

				У 1.1.07
Тема 48. Оздоровительная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	2	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Тема 49. Базовая аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	2	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01

				Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Тема 50. Танцевальная аэробика.	Содержание учебного материала	2	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	2	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02

				Н 1.1.07 У 1.1.07
Тема 51. Степ аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	2	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01 Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Тема 52. Фитбол аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 08	З 4.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 4.1	У 3.1.03
	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	2	ПК 3.1	З 3.1.02 Уо 08.01

				Зо 08.01 Уо 08.02 Зо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.03 Н 1.1.02 У 1.1.02 Н 1.1.07 У 1.1.07
Промежуточная аттестация		4		
Всего:		144		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).

4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: [https:// www.olympic.ru/](https://www.olympic.ru/)., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: [https:// www. nsportal.ru/](https://www.nsportal.ru/)., (дата обращения: 19.11.2018).

5.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>			<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины				
	<i>вид дисциплины</i>	<i>девушки</i>	<i>юноши</i>	<p><i>Зачет или оценка результатов выполнения практической работы Отлично при сдаче всех показателей указанных в таблице. При частичной сдаче показателей выставляется дифференцированная оценка.</i></p> <p><i>Зачет выставляется при сдаче 70 % показателей.</i></p>
	<i>бег 100м (с)</i>	16,9	14,3	
	<i>бег 2000м (с)</i>	11.05	8.50	
	<i>подтягивание на перекладине(ко-во раз)</i>		12	
	<i>сгибание и разгибание рук от пола в упоре лежа(ко-во раз)</i>	12	32	
	<i>наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (см)</i>	+9	+8	
	<i>челночный бег 3x10м (с)</i>	8,4	7,7	
	<i>прыжок в длину с места с двухног (см)</i>	175	350	
	<i>бег на лыжах 5 км –юноши, 3 км девушки (мин)</i>	20.30	27.00	
	<i>поднимание туловища лежа на спине за 1 мин (кол-во раз)</i>	37	45	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины				
	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного			Выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду

	<p>отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; <p>владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной целью профилактики сохранения высокой</p>	и обороне»(ГТО)
--	--	-----------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ. 05 Основы финансовой грамотности»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ. 05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК03; ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
	Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
	Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Зо 03.07	кредитные банковские продукты

	Уо 03.08	презентовать бизнес-идею		
	Уо 03.09	определять источники финансирования		
ОК 07	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
			Зо 07.04	принципы бережливого производства
			Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание учебного материала	6	ОК 03	Уо 03.01
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	2		Уо 03.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		Зо 03.01
	Практическое занятие 1. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.	2		Зо 03.02
	Практическое занятие 2. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.	2		
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание учебного материала	6	ОК 03, ОК 07	Уо 03.02
	1. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальной поддержки граждан.	4		Уо 03.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		Зо 03.02
	Практическое занятие 3. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи.	2		Зо 07.02
	Практическое занятие 4. Зарплата как источник доходов.	2		

	Составление и анализ бюджета семьи.			
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание учебного материала	4	ОК 03	Уо 03.02
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации. Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов.	4		Уо 03.06 Зо 03.01 Зо 03.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			Зо 03.07
	Практическое занятие 5. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды	2		
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание учебного материала	2	ОК 03	Уо 03.01
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	4		Уо 03.02 Уо 03.07 Зо 03.01 Зо 03.02
Тема 5. Основы налогообложения	Содержание учебного материала	4	ОК 03	Уо 03.01
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере.	2		Уо 03.02 Зо 03.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		Зо 03.02
	Практическое занятие 6. Правила заполнения налоговой декларации	2		
Тема 6. Основы страхования	Содержание учебного материала	4	ОК 03	Уо 03.01
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования.	4		Уо 03.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		Уо 03.07

	Практическое занятие 7. Виды страхования. Договор страхования.	2		Зо 03.01 Зо 03.02
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 07	Уо 03.01
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	4		Уо 03.02 Уо 03.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		Уо 03.05
	Практическое занятие 8. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски.	2		Уо 03.08 Уо 07.02 Зо 03.01 Зо 03.05 Зо 07.04
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание учебного материала	4	ОК 03	Уо 03.01
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды.	4		Уо 03.02 Зо 03.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		Зо 03.02
	Практическое занятие 9. Основы формирования пенсии.	2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
Всего:		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

1.2.2. Основные электронные издания

1. Илышева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы : учебное пособие для СПО / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская ; под редакцией Т. В. Зыряновой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1121-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104917>

2. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 02.03.2021).

3. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>

4. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> (дата обращения: 02.03.2021).

5. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2021).

6. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

7. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; – законодательные основы регулирования финансовых отношений; – общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение 	<ul style="list-style-type: none"> – знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях – понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов – знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. – анализ регулирования финансовых отношений в РФ – знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов – понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач
<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях 	<ul style="list-style-type: none"> – поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы педагогики»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК ²²	Код умений	Умения ²³	Код знаний	Знания ²⁴
	У 3.1.01	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	З 3.1.01	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	У 3.1.02	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	З 3.1.02	современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и

²² Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины

²³ Указываются умения, относящиеся к данной дисциплине

²⁴ Указываются знания, относящиеся к данной дисциплине

	в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;		дошкольного возраста;
У 3.1.03	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;	З 3.1.03	особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
У 3.1.04	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;	З 3.1.04	педагогических закономерностей организации образовательного процесса;
У 3.1.04	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;	З 3.1.05	основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

	У 3.1.05	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;	З 3.1.06	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
	У 3.1.06	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	З 3.1.07	классические системы дошкольного воспитания;
	У 3.1.07	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	З 3.1.08	научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
			З 3.1.09	нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
			З 3.1.11	основ организации обучения дошкольников;
ПК 3.2	У 3.2.01	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся	З 3.2.01	особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

		способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	У 3.2.02	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	З 3.2.02	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
	У 3.2.03	участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;		
ПК 4.1.	У 4.1. 01	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия	З 4.1.01	современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

	развития воспитания в РФ);		
У 4.1. 02	анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	З 4.1.02	специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
У 4.1. 03	определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);	З 4.1.03	цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
У 4.1. 04	осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;	З 4.1.04	ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы;
У 4.1. 05	применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;	З 4.1.05	педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
У 4.1. 06	осуществлять поиск и выбор форм воспитания	З 4.1.06	форм патриотического, социального,

	детей раннего и дошкольного возраста;		познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
У 4.1. 07	организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;	З 4.1.07	структуры и содержания рабочей программы воспитания;
У 4.1. 08	анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	З 4.1.08	вариативных моделей календарного плана воспитательной работы;
У 4.1. 09	демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	З 4.1.09	особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.
У 4.1. 10	создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду		

		в разных возрастных группах ДОО;		
	У 4.1. 11	осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания		
	У 4.1. 12	разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.		
ПК 4.3.	У 4.3.01	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	З 4.3.01	понятия, функции, компоненты информационной культуры;
	У 4.3.02	осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	З 4.3.02	структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
			З 4.3.03	понятия и компоненты информационной культуры общества;
			З 4.3.04	критериев и качества информационной культуры человека;
			З 4.3.05	положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
			З 4.3.06	требований к содержанию информационной среды

				дошкольной образовательной группы;
ПК N	У Х.Х.ХХ	Формулировка умения	З Х.Х.ХХ	Формулировка знания
	У Х.Х.ХХ	Формулировка умения	З Х.Х.ХХ	Формулировка знания
ОК 1	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы		
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.06
	Уд 01.01	определять задачи для поиска информации;	Зд 01.01	способы систематизации и оценки педагогического

				<p>опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p>
Уд 01.02	определять необходимые источники информации	Зд 01.02	<p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании</p>	
Уд 01.03	планировать процесс поиска;			
Уд 01.04	структурировать получаемую информацию			
Уд 01.05	выделять наиболее значимое в перечне информации			
Уд 01.06	оценивать практическую значимость результатов поиска;			
Уд 01.07	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Зд 01.03	<p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки</p>	
Уд 01.08	находить и использовать методическую			

		литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;	<p>эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
	Уд 01.09	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	
	Уд 01. 10	<p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p>	
	Уд 01.11	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;	

	Уд 01.12	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся		
ОК 2	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	структурировать получаемую информацию	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.07	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Уо 02.08	использовать современное программное		

		обеспечение		
	Уо 02.09	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	Уд 02.01	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Зд 02.01	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности
	Уд 02.02	Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Зд 02.02	принципы обучения и воспитания
	Уд 02.03	Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Зд 02.03	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования
	Уд 02.04	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Зд 02.04	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения
			Зд 02.05	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания
				педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации

			Зд 02.06	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
			Зд 02.07	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
			Зд 02.08	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
			Зд 02.9	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
ОК 9	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной

		деятельности		деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	особенности произношения
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		38/21	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	10/7	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	3	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 1 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
Практическое занятие 2. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	5		
Практическое занятие 3. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.			
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	

Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	12/10	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	2	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	10	
	Практическое занятие 4. Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие 5. Характеристика педагогической деятельности. Перспективы развития педагогической профессии (Атлас профессий будущего)	2	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
Практическое занятие 7 Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	4		
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2		
2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.			

	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 8. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.	2	
	Практическое занятие 9. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 10. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	

Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
Практическое занятие 11. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2		
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
Практическое занятие 12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		16/10	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	2/-	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		

	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	14/10	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	4	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	10	
	Практическое занятие 13. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	4	
	Практическое занятие 14. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
Практическое занятие 15. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	4		
Раздел 3. Теория воспитания		14/10	
Тема 3.1 Теоретические основы	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		

воспитания	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	12/10	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	2	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	10	
	Практическое занятие 16 Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 17. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 18. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
Практическое занятие 19. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	4		
Раздел 4. Управление образовательными системами		12/8	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной	Содержание	10/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	2	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических		

политики.	работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 20 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	4	
	Практическое занятие 21. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	2	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Промежуточная аттестация		8	
Всего		76	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826> (дата обращения: 12.06.2023). Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

3. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

4. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

5. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519255> (дата обращения: 12.06.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.
4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.
6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
7. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.
8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.
9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ²⁵	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме;
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экзамен
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в</i>		

²⁵ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<i>рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экзамен</p>
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	<p>Знание основ развития мотивации;</p> <p>Знание основ развивающего обучения</p>	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	

<p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p>	<p>Знание особенностей работы с одаренными детьми;</p> <p>Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;</p>	
<p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</p>	<p>Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию</p>	
<p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>Знание средств контроля и оценки</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «Основы психологии»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 «Основы психологии»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «*Основы психологии*» является обязательной частью обще-профессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК05, ОК09 ПК 1.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

ПК 1.1, ОК01, ОК02, ОК05, ОК09

знания

Код ПК, ОК ²⁶	Код умений	Умения ²⁷	Код знаний	Знания ²⁸
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	У 1.1.07	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	З 1.1.06	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

²⁶ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины

²⁷ Указываются умения, относящиеся к данной дисциплине

²⁸ Указываются знания, относящиеся к данной дисциплине

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.08	реализовывать составленный план	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.02	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.03		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений

контекста				
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	42
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Общие основы психологии		часы		
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01	Зо 01.01
	1. Предмет психологии, ее структура. Развитие психологии как науки.	2	ОК 02	Зо 01.02
	2. Задачи психологической науки на современном этапе развития общества и образования.	2	ОК 9	Уо 02.01
	3. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	2		Зо 02.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		Уо 09.05
	Практическое занятие 1. Методы исследования в психологии, их классификация.	2		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	8/4	ПК 1.1	3 1.1.06

Понятие о психике и сознании	1. Понятие о психике и сознании. Структура сознания. Сознательное и бессознательное.	4	ОК 01 ОК 5 ОК 9	Уо 01.01 Уо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.05
	. В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 2. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии	2		
	. Практическое занятие 3. Письменная работа «Сознание как высшая форма отражения внешних и внутренних явлений».	2		
Тема 1.3. Человек как субъект деятельности.	Содержание учебного материала	10/4		
	1. Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность».	2		
	2. Понятие о деятельности и ее структуре. Виды деятельности и ее развитие.	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	. Практическое занятие 4. Умения, навыки, привычки и их формирование. Процессы экстернизации и интериоризации.	2		
	Практическое занятие 5. Характеристика видов деятельности (выделить: мотив, цель, предмет, структура, средства).	2		
Раздел 2. Основы психологии личности				
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4/6	ОК 01	Уо 01.01

Понятие личности в психологии.	1.Понятие «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», их соотношение. Психологическая структура личности.	2	ОК 5 ОК 9	Уо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.05
	2.Основные психологические теории личности.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие 6 Активность и направленность личности. Самосознание.	2		
	. Практическое занятие 7 Деловая игра «Личность и социальные роли»	2		
	Практическое занятие 8. Анализ особенностей литературных героев по их поведению и поступкам.	2		
Тема 3.1. Познавательные процессы	Содержание учебного материала	8/8	ПК 1.1 ОК 02 ОК 5	У 1.1.07 Уо 02.01 Зо 02.02 Уо 05.01 Зо 05.02
	1.Познавательная сфера личности. Ощущение и восприятие, их виды и свойства.	2		
	2.Внимание, его виды и свойства. Нарушение внимания.	2		
	3.Память, теории памяти. Процессы и видыпамяти.	2		
	4.Мышление и речь. Формы, виды и операции мышления.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		
	Практическое занятие 9. Качества ума. Воображение, его виды.	2		
	Практическое занятие 10. Диагностика познавательной сферы личности			

	младшего школьника	2		
	Практическое занятие 11. Составление аналитической таблицы «Мыслительные операции»	2		
	Практическое занятие 12. Отработка приемов создание образов воображения.	2		
Тема 3.2. Эмоционально-волевые процессы	Содержание учебного материала	2/4	ПК 1.1	У 1.1.07
	1. Эмоции и чувства, их виды.	2	ОК 02	Уо 02.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 9	Зо 02.02 Уо 09.05
	. Практическое занятие 13. Воля в структуре личности. Волевые качества личности.	2		
	Практическое занятие 14. Письменная работа «Психические процессы»	2		
Раздел 4. Психические свойства личности				
Тема 4.1. Потребностно-мотивационная сфера	Содержание учебного материала	4/14	ПК 1.1	У 1.1.07
	1. Потребности и мотивы. Иерархия мотивов, проблема биологического и социального в мотивации человека.	2	ОК 01	З 1.1.06
	2. Взаимосвязь воли и мотивации через целеполагание.	2	ОК 5	Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 05.01 Зо 05.02
	3. В том числе практических и лабораторных занятий.	14		
	Практическое занятие 15 Мотивация обучения. Способы повышения мотивации обучения младших школьников	2		
	4. Практическое занятие 16 в структуре личности. Типологии характера.	2		

6. Практическое занятие 17 Способности как проявление индивидуального в психике человека. Виды, структура способностей.	2		
Практическое занятие 18 Темперамент в структуре личности. Типы темперамента.	2		
Практическое занятие 19. Решение ситуационных задач «Мои потребности»	2		
Практическое занятие 20 Диагностика личностной и учебной мотивации	2		
Практическое занятие 21. Подбор героев литературных произведений под тип темперамента	2		
Промежуточная аттестация	8		
Всего:	76		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование)

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 0232-1.

3. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019. -170с.

2. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 437с.

3. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019.-345с

4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия :Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
– Применять знания по психологии при решении педагогических задач	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
У2 – Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
У3 – Применять современные психолого-педагогические технологии	Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

<p>3.1 - Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</p>	<p>Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков полу-</p>
---	---	---

		<p>чения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экзамен</p>
3.2 - Основы психологии личности	Знание основ психологии личности	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экзамен</p>
3.3 - Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экзамен</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧКБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины, обучающимися осваиваются умения знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2	- применять формы, методы и средства;	-принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в
ПК 3.2	организации учебной и воспитательной деятельности, воспитанниками с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного и интегративного обучения;	деятельности в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями, требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
ПК 4.1	- учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;	-содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведенческих особенностей детей;
ОК 01 ОК 02	-учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в ТЖС при организации индивидуальной работы с обучающимся;	-основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;
ОК 03 ОК 04	- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучения и воспитания	

ОК 05	<p>обучающихся с ОВЗ;</p> <p>-планировать мероприятия социо - игровой направленности в условиях инклюзивного и интегративного образования для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.</p>	<p>-социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии и интеграции в образовании;</p>
ОК 06		
ОК 09	<p>Разрабатывать перспективное планирование по взаимодействию с семьей воспитанников с ОВЗ.</p>	<p>-основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
В форме практической подготовки (в том числе)	18
в т. ч	
теоретическое обучение	38
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	23
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики			
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2,
	1.Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.	3	
	2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.		
	3. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.	1	
Практическое занятие.2 Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической			

	<p>помощи детям с отклонениями в развитии).</p> <p>Практическое занятие.3 Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).</p>	2	
	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 3.2, ПК 4.1
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 3.2, ПК 4.1
	2. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии.	3	
	3. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.		
	4. Классификация основных видов дизонтогенеза.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	<p>Практическое занятие 4. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.</p> <p>Практическое занятие. 5. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).</p>	1	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2,
	1.Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ОВЗ. Система организации дошкольного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	2.Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное, интегративное образование).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			
Тема 1. Теоретические основы обучения и	Содержание учебного материала		
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения..		
	2.Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения		

воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	3. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения.	3	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09. ПК 4.1
	4. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.	1	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 3.2, ПК 4.1
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	4	
	2. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.		
	3. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
4. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с			

умственной отсталостью и ЗПР.	
5. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	1
В том числе практических и лабораторных занятий	
Практическое занятие 8. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	1
Практическое занятие. 9. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	
Практическое занятие. 10. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.	2
Практическое занятие. 11 Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	1

<p>Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.ПК 4.1</p>
<p>Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций)</p>	<p>1.Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.ПК 4.1</p> <p>ОК 01, ОК 02,</p>
<p>2.Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.</p>	<p>1</p>		
<p>3.Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта.</p>	<p>1</p>		
<p>4. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА</p>	<p>1</p>		
<p>5.Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей.</p>	<p>1</p>		

опорно-двигательного аппарата, нарушение речи) Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	6. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 12. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. Практическое занятие 13. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1 1	
	Практическое занятие 14. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
	Содержание учебного материала		
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК
	2. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС.	2	
	3. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.		

спектра) Тема 5. Психолог о- педагогическая	В том числе практических и лабораторных занятий		05, ПК 3.2
	Практическое занятие 15. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	ОК 01, ОК 02, ОК
	Практическое занятие.16 Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей, имеющих расстройства аутистического спектра». Практическое занятие.17. Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	03, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2
		1	
	Содержание учебного материала		
Тема 5. Психолог о- педагогическая	1. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного и интегративного образования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2
	2. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов (воспитателей), участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
поддержка субъектов инклюзивно	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 18. Новые подходы к организации помощи семьям,		

го образования	<p>воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Практическое занятие 19 Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.</p> <p>Практическое занятие 20. Просветительская деятельность ДОО в отношении детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Практическое занятие 21. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном и воспитательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2	
		1	
	Содержание учебного материала		1
	1.Профессиональные компетенции педагога инклюзивного и интегративного дошкольного образования.	1	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	2.Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста различных нозологических категорий.	1	ОК 01, ОК 02, ОК

В том числе практических и лабораторных занятий		05, ОК 06, ОК 09.
Практическое занятие 22. Анализ методов и технологии предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии или интеграции.	1	ПК 1.2
Практическое занятие 23. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии, интеграции. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии и интеграции.	1	
ИТОГО:	56/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Специальная психология в 2 т. т.1: Учебник для бакалавриата и магистратуры [Текст] / В.И.Лубовский и др.; под ред. В.И. Лубовского. – 7-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 428 с.

2. Колесникова Г.И., Специальная психология и специальная педагогика [Текст] / Г.И.Колесникова. – 3-е изд., пер. и доп.– М.: Юрайт, 2019. – 252 с.

3. Колесникова Г.И., Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] / Г.И. Колесникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 346 с.

4. Специальная психология [Текст] / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Юрайт, 2017. – 2817с.

5. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие [Текст] / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. – 2-е изд., пер. и доп. – М.:Юрайт, 2021. – 150 с.

6. Гусейнова А.С., Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармонии в отношениях родителей и ребенка [Текст] /А.С.Гусейнова. – Ленанд, 2022. – 320 с.

7. Глухов В.П. Специальная психология и специальная педагогика. Практикум [Текст] /В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. И доп. – М.:Юрайт, 2021. – 313 с.

8. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом [Текст] / Н.Н.Малофеев. – М: Академия, 2015. – 178 с.

9. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие [Текст] / Е.А. Стребелева, А.А.Венгер и др. – М.: Академия, 2021. – 198 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1.Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 26.02.2023)

2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 26.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 26.02.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. <http://psyjournals.ru/> Научный электронный журнал «Клиническая и специальная психология»
2. <http://www.knigafund.ru/books/122580> Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. Пособие / под ред. Б.П. Пузанова
3. <http://www.cerebralpalsy.ru/cpalsy.html> Детский церебральный паралич. Подробная информация о том, что такое ДЦП, о мерах предупреждения и диагностики.
4. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог. Ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке.
5. <https://www.biblio-online.ru/catalog/> Электронная библиотека Юрайт
6. <http://dob.1september.ru> Журнал «Дошкольное образование»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>Принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Требования. ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АООП для различных нозологических категорий обучающихся с ОВЗ; содержание и понятие «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся сособыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными</p>	<p>Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><i>Характеристики предполагаемых демонстрируемых знаний при</i></p>	<p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

<p>потребностями</p>	<p><i>выполнении тестовых заданий:</i></p> <p>оценка «5»– 100 %</p> <p>оценка «4» -</p> <p>оценка «3» -</p> <p>оценка «2» - 0 %</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</p>	<p>оценка «5» умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>Учитывать особенности Психофизического развития обучающихся с ОВЗ при Организации индивидуальной работы с обучающимися;</p>	<p>задания. оценка «3» - не всегда Может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	
<p>Учитывать особенности социального статуса детей, Находящихся в трудной Жизненной ситуации при Организации индивидуальной работы с обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.</p>	<p>оценка «2» - не умение Применять теоретические Знания при выполнении практического задания.</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК ²⁹	Код умений	Умения ³⁰	Код знаний	Знания ³¹
ОК 5	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 9	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

²⁹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины

³⁰ Указываются умения, относящиеся к данной дисциплине

³¹ Указываются знания, относящиеся к данной дисциплине

	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	особенности произношения
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	22
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		10/4		
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала	2/0	ОК 05, ОК 09,	Зо 05.01 Зо 09.05 Уо 05.01
	1. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2		
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	4/2	ОК 05, ОК 09,	Зо 05.01 Зо 09.05 Уо 05.01
	2. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная	2		
	Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 05, ОК 09,	Зо 05.01

	<u>Практическое занятие 1.</u> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	КК01, КК 02	Зо 09.05 Уо 05.01
	<u>Практическое занятие 2.</u> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1		
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание учебного материала	4/2	ОК 05, ОК 09	Зо 05.02
	Понятие профессиональной коммуникации.	2		Зо 09.01
	Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.			Зо 09.02
	Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии «человек – человек» и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.			Зо 09.03
	Коммуникация как процесс передачи и получения информации.			Уо 09.01
Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.	Уо 09.02			
Функции профессиональной коммуникации.	Уо 09.03			
В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 05, ОК 09	Зо 05.02	
<u>Практическое занятие 3.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеятативная).	1		Зо 09.01	
<u>Практическое занятие 4.</u> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1		Зо 09.02	
			Зо 09.03	
			Уо 09.01	
			Уо 09.02	

				Уо 09.03
Раздел 2. Культура речи		26/18		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6	Зо 05.01
Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	<p>Особенности языковой нормы и её виды.</p> <p>Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.</p> <p>Орфоэпические нормы в области гласных звуков.</p> <p>Орфоэпические нормы в области согласных звуков.</p> <p>Произношение отдельных грамматических форм.</p> <p>Особенности произношения заимствованных слов.</p> <p>Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.</p>	1		Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.01 Уо 09.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 05, ОК 09	Зо 05.01
	<u>Практическое занятие 5.</u> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	1		Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.01
	<u>Практическое занятие 6.</u> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1		Уо 09.02
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6/4	ОК 05, ОК 09	Зо 05.01

Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2		Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.01 Уо 09.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 05, ОК 09	Зо 05.01
	<u>Практическое занятие 9.</u> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2		Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.01
	<u>Практическое занятие 10.</u> Построением некоторых типов сложных предложений.	2		Уо 09.02
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 05, ОК 09	Зо 05.01
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1		Зо 09.05 Уо 05.01 Уо 09.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		Зо 05.01
	<u>Практическое занятие 11.</u> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2		Зо 09.05 Уо 05.01 Уо 09.05

Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 05, ОК 09	3о 05.02
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	1		3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 05, ОК 09	3о 05.02
	<u>Практическое занятие 12.</u> Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2		3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.05
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо.	Содержание учебного материала	5/4	ОК 05, ОК 09	3о 05.01
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная,	1		3о 05.02 3о 09.01

<p>Нормы делового письма</p>	<p>коммуникативная, культурная.</p> <p>Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.</p> <p>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.</p> <p>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.</p> <p>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.</p> <p>Происхождение слова документ.</p> <p>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.</p> <p>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p>			<p>Зо 09.02</p> <p>Зо 09.03</p> <p>Уо 05.01</p> <p>Уо 09.01</p> <p>Уо 09.05</p>
-------------------------------------	--	--	--	---

	<p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова «автобиография». «Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова «резюме». Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая</p>			
--	---	--	--	--

	роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 05, ОК 09	3о 05.01
	<u>Практическое занятие 13.</u> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	4		3о 05.02 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.05
Промежуточная аттестация				
Всего:		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:

кабинет «Русского языка с методикой преподавания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

5. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162> (дата обращения: 15.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных</p>	<p>осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их</p>	<p>публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.</p>

стилей и разновидностей языка		
-------------------------------	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 05. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 05. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью ОП 00. Общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.3.	У 1.4.01	проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом.	З 1.4.01	общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
	У 1.4.12	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	З 1.4.02	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности.
	У 1.4.13	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности	З 1.4.03	наиболее распространенные детские болезни и их профилактику.

		использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.		
ОК 08	Уо 08.01	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.01	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Уо 08.02	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.02	Основы здорового образа жизни
	Уо 08.03	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Зо 08.03	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		13/8		
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни.	Содержание	4/2	ПК 1.3	3 1.4.01
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2	ОК 08	3 1.4.02
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.			3о 08.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		3о 08.03
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2		
Тема 1.2. Основные	Содержание	8/4	ПК 1.3	3 1.4.01

закономерности роста и развития организма человека	1.Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	2	ОК 08	З 1.4.02 Зо 08.02 Зо 08.03
	2.Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов».	2		
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды».	2		
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	4/2	ПК 1.3	З 1.4.01
	1.Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	ОК 08	З 1.4.02 Зо 08.01 Зо 08.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		Уо 1.2.02
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного	2		Уо 08.01

	и младшего школьного возраста».			Уо08.02
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		46/22		
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	2	ПК 1.3	З 1.4.01
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2	ОК 08	З 1.4.02 Уо 1.2.02 Зо 08.03 Уо 08.03
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.			
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание	4/2	ПК 1.3	З 1.4.01
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	ОК 08	З 1.4.02 Уо 1.2.02 Зо 08.03 Уо 08.03
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2		
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические	Содержание	4/2	ПК 1.3	З 1.4.01
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и	2	ОК 08	З 1.4.02

особенности анализаторов	центральная части. Современное учение о сенсорных системах.			Уо 1.2.02
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов.			Зо 08.03 Уо 08.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2		
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха	Содержание	4/2	ПК 1.3	З 1.4.01
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	2	ОК 08	З 1.4.02 Уо 1.2.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		Зо 08.01
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2		Уо 08.01 Зо 08.02

				Уо 08.02
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание	4/2	ПК 1.3	З 1.4.01
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	ОК 08	З 1.4.02 Уо 1.2.02 Зо 08.01 Уо 08.01 Зо 08.02 Уо 08.02
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала».	2		
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления».	2		
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание	6/4	ПК 1.3	З 1.4.01
	1.Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических	2	ОК 08	З 1.4.02 У 1.4.01

	упражнений в укреплении свода стопы.			Уо 1.2.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		Зо 08.01
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование».	2		Уо 08.01 Зо 08.02
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки».	2		Уо 08.02
Тема 2.7. Внутренняя среда организма.	Содержание	1	ПК 1.3	З 1.4.01
Кровь.	1. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	ОК 08	З 1.4.02 Уо 1.2.02 Зо 08.01 Уо 08.01 Зо 08.02 Уо 08.02
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.	Содержание	4/2	ПК 1.3	З 1.4.01
Работа сердца.	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2	ОК 08	З 1.4.02 У 1.4.01 Уо 1.2.02 Зо 08.01 Уо 08.01 Зо 08.02 Уо 08.02

	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса».	1		
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера».	1		
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку».			
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание	1	ПК 1.3	З 1.4.01
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	ОК 08	З 1.4.02 Уо 1.2.02 Зо 08.01 Уо 08.01 Зо 08.03 Уо 08.03
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание	3/1		
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	2		
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания.			

	Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1		
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».			
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание	2/1	ПК 1.3.	З 1.4.01
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	ОК 08	З 1.4.02 Уо 1.2.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		З
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1		Уо08.02 Зо 08.02
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	4/2	ПК 1.3.	З 1.4.01
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	2	ОК 08	З 1.4.02 Уо 1.2.05
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.			Уо1.2.02 Уо08.02
	3. Процесс пищеварения. Механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к			Зо 08.02

	характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1		
	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1		
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание	3/2	ПК 1.3.	З 1.4.01
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	ОК 08	З 1.4.02 Уо 1.2.05 Уо1.2.02 Уо08.02 Зо 08.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1		
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»	1		
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание	2/1	ПК 1.3.	З 1.4.01
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации	1	ОК 08	З 1.4.02

	питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.			Уо 1.2.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		Уо1.2.02
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1		Уо08.02 Зо 08.02
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание	1	ПК 1.3.	З 1.4.01
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	ОК 08	З 1.4.02 Уо 1.2.05 Уо1.2.02 Уо08.02 Зо 08.02
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	4/3		
	1.Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1		
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		

	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов».	1		
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2		
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание	1	ПК 1.3. ОК 08	З 1.4.01
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1		З 1.4.02 Уо 1.2.05 Уо08.02 Зо 08.02
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		8/3		
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание	1	ПК 1.3. ОК 08	З 1.4.01
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1		З 1.4.02 Уо 1.2.05 Уо08.02 Зо 08.02
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание	2		
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в	2		

	детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.			
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание	2/1	ПК 1.3.	З 1.4.01
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	ОК 08	З 1.4.02 Уо 1.2.05 Уо08.02 Зо 08.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков».	1		
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание	3/2	ПК 1.3.	З 1.4.01
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	ОК 08	З 1.4.02 Уо 1.2.05 Уо08.02 Зо 08.02
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня.			

	Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии».	1		
	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека» .	1		
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОО		3/1		
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание	3/1	ПК 1.3.	З 1.4.03
	1.Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2	ОК 08	З 1.4.02
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы. Требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.			У 1.4.12
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к оборудованию, помещениям образовательной организации, режиму дня, организации учебного процесса. Роль педагога в профилактике инфекционных заболеваний в образовательной организации.			У 1.4.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		Уо 1.2.05
	Практическое занятие 28. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1		Уо 08.02
				Зо 08.02
				Уо 08.03
				Зо 08.03

Промежуточная аттестация	2		
Всего:	76		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»,

наименование кабинета из указанных в п.6.1 ОПОП-П

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилков. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 256 с.

2. Григорьева, Е.В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е.В. Григорьева, В.П. Мальцев, Н.А. Белоусова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 182 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720> (дата обращения: 28.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста / В.В. Голубев, Л.В. Макарова - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 272 с.

2. Лытаев, С.А. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>топографическое расположение органов и частей тела;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>методы возрастной анатомии и физиологии;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>типологические особенности ВНД детей;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</p>	<p>точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;</p> <p>характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО;</p> <p>описывает строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определяет типологические особенности ВНД детей;</p> <p>описывает влияние процессов</p>	<p>устный опрос по темам, проверочные;</p> <p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p>

	<p>физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>характеризует принципы гигиены систем органов;</p> <p>анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.</p>	
--	--	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

<p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>определять возрастные особенности строения организма детей;</p> <p>использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</p> <p>оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;</p> <p>определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</p> <p>учитывать особенности</p>	<p>точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;</p> <p>согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей;</p> <p>определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;</p> <p>проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>
---	---	--

<p>физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>применять знания о гигиене в практической деятельности;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>процессы организма человека с помощью простых методик;</p> <p>анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;</p> <p>оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;</p> <p>демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;</p> <p>предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста;</p> <p>составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей</p> <p>обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно санитарным правилам при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 2.1.	У 5.3.04	Разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;	З 5.3.02	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности
ОК 01	Уо 01.02	Анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части	Зо 01.01	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.04	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.02	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.07	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Зо 01.04	Методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	Уо 02.01	Определять задачи для	Зо 02.01	Номенклатура информационных

		поиска информации		источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	Определять необходимые источники информации	Зо 02.02	Приемы структурирования информации
	Уо 02.03	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	Выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	58
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		21/11		
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	6/2	ОК 01	Уо 01.07
	Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	4	ОК 02	Уо 02.04 З 1.1.10 З 1.2.07 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.04 Зо 02.01
	Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		Зо 02.02	

	<p>Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.</p>			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования».	2		
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02	Уо 01.02
	Алгоритм исследовательской работы. Определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2		Уо 01.04 Уо 01.07
	Эксперимент. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.			Зо 01.02 Зо 01.04 Зо 02.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования».	1		
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана	1		

	исследования».			
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала».	1		
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	1		
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	9/5	ОК 01 ОК 02	Уо 02.01
	Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.			Уо 02.02
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), преемственность, сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). Понятие актуальности и практикоориентированности курсовой работы и дипломного проекта (работы).	4		Уо 02.03
	Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей.			Уо 02.04
	Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.			Зо 02.01
				Зо 02.02
				Зо 02.03
				Зо 02.04

	<p>Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты. Особенности процедуры предварительной защиты результатов. Допуск студента к защите: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка к защите: составление защитного слова; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).</p>			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5		
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	1		
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты».	1		
	Практическое занятие 8. «Составление программы исследования по теме».	2		
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта».	1		
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		32/26		
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание	4/2	ПК 2.1	У 5.3.04 3 5.3.02
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или	2		

	<p>косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.</p> <p>Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.</p>			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 10. Определение актуальной тематики и вида педагогических проектов в практике дошкольного образования.	2		
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	28/24	ПК 2.1	У 5.3.04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с	4		З 5.3.02

	поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24		
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста».	6		
	Практическое занятие 12. «Разработка досуговых/творческих проектов».	6		
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-значимых проектов».	6		
	Практическое занятие 14. «Разработка социально-значимых педагогической направленности»	6		
Раздел 3. Практические основы написания учебно-исследовательской работы студента		19		
Тема 3.1. Выбор темы учебно-исследовательской работы студента. Определение программы исследования.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 01	Уо 01.07
	Практическое занятие 15. «Определение актуальной тематики. Формулировка темы и определение методологического аппарата».	2	ОК 02	Уо 02.04 З 1.1.10
	Практическое занятие 16. «Поиск, анализ и интерпретация научной информации в области педагогики по выбранной тематике исследования».	2		З 1.2.07 Зо 01.01
	Практическое занятие 17. «Разработка индивидуального плана выполнения учебно-исследовательской работы. Планирование исследования».	2		Зо 01.02 Зо 01.04 Зо 02.01

				3o 02.02
Тема 3.2. Разработка содержания учебно-исследовательской работы студента. Представление результатов учебно-исследовательской работы.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15	ОК 01	Уо 02.01
	Практическое занятие 18. «Проведение исследования».	4		ОК 02
	Практическое занятие 19. «Подготовка содержательного компонента и написание учебно-исследовательской работы».	4	Уо 02.03	
	Практическое занятие 20. «Оформление учебно-исследовательской работы и списка литературы в соответствии с требованиями».	3	Уо 02.04	
	Практическое занятие 21. «Подготовка презентации, выступления. Защита учебно-исследовательской работы».	4	3o 02.01	
			3o 02.02	
				3o 02.03
				3o 02.04
Промежуточная аттестация		2		
Всего:		76		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы : учеб. Пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования / Н.А. Виноградова, Н.В., Микляева. – 15 –е изд., перераб. и доп. – М : Издательский центр «Академия», 2020. – 128 с.

2. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 235 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П.И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 150 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Логика исследования, структура и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</p> <p>способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</p> <p>характеристика исследовательских методов;</p> <p>компоненты методологического аппарата исследования;</p> <p>основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</p> <p>способы фиксации изученного материала;</p> <p>понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</p> <p>способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</p> <p>основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</p> <p>требования к оформлению и представлению результатов работы;</p> <p>теоретические аспекты педагогического проектирования;</p> <p>структура педагогического проекта;</p> <p>технология педагогического проектирования</p>	<p>Перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;</p> <p>перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;</p> <p>знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;</p> <p>правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;</p> <p>дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;</p> <p>перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;</p> <p>правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;</p>	<p>Анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>

	<p>называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</p> <p>знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;</p> <p>описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;</p> <p>обосновывает сущность педагогического проектирования;</p> <p>перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</p>	
--	--	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

<p>Анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</p> <p>обосновывать актуальность темы исследования;</p> <p>определять методы для организации собственного исследования;</p> <p>определять методологический аппарат исследования;</p> <p>разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</p> <p>выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;</p> <p>работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</p> <p>использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</p>	<p>Проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</p> <p>обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</p> <p>определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</p> <p>правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</p> <p>правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий (работ).</p>
--	---	--

<p>обобщать и анализировать результаты исследования;</p> <p>оформлять учебно-исследовательскую работу;</p> <p>использовать приемы защиты результатов исследования.</p> <p>разрабатывать педагогический проект;</p> <p>оформлять педагогический проект.</p>	<p>методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</p> <p>точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</p> <p>правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;</p> <p>составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</p> <p>делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</p> <p>оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</p> <p>оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</p> <p>демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</p> <p>демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с</p>	
--	--	--

	<p>поставленными целями и задачами.</p> <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p>	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью *наименование цикла* ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания³²

Код ПК, ОК ³³	Код умений	Умения ³⁴	Код знаний	Знания ³⁵
ПК 1.2	У 1.2.01	оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании	З 1.2.01	знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.
	У 1.2.02	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и	З 1.2.02	знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость

³²В данном разделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данной дисциплины и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур.

³³Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины

³⁴ Указываются умения, относящиеся к данной дисциплине

³⁵ Указываются знания, относящиеся к данной дисциплине

		физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.		пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.
ПК 2.1	У 2.1.06	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	З 2.1.05	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.1	У 3.1.09	владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста	З 3.1.08	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
ПК 3.4	У. 3.4.02	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	З 3.4.03	алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
ОК 01	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы
ОК 02	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной

		информационных технологий для решения профессиональных задач		деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	36
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины³⁶

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		18/18		
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Содержание	10	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1	У 2.1.06 З 2.1.05 Уо 01.04 Зо 01.02
	1. Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	<u>Практическая работа 1</u> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном)	3		

³⁶По каждому разделу указываются темы и содержание учебного материала (в дидактических единицах) наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору образовательной организации по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются.

	подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.			
	<u>Практическая работа 2</u> Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	3		
Тема 1.2.	Содержание	6/6		
Прикладные программные средства	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1	У 2.1.06
	Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах			З 2.1.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		У. 3.4.02
	<u>Практическая работа 3.</u> Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	2		З 3.4.03
<u>Практическая работа 4.</u> Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод,	2	Уо 01.04		
				Зо 01.02
				Уо 05.01
				Зо 05.02

	редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.			
	<u>Практическая работа 5.</u> Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	2		
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание	6/6	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1	У 2.1.06
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	2		З 2.1.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		Уо 01.04
	<u>Практическая работа 6.</u> Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющих на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	2		Зо 01.02
	<u>Практическая работа 7.</u> Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой.	2		

	Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.			
	<u>Практическая работа 8.</u> Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	2		
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		18/18		
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1	У 3.1.09 З 3.1.08 У 3.1.09 З 3.1.08 Уо 02.06 Зо 02.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	<u>Практическая работа 9.</u> Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	2		
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Содержание	4/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1	
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернете. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		

	Практическая работа 10. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	2		
	Практическая работа 11. Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера. Составление технологической карты, тематического планирования	2		
	Практическая работа 12. Работа в графическом редакторе. Составление технологической карты, тематического планирования	2		
	Практическая работа 13. Безопасность в сети интернет. Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет	2		
Тема 2.3.	Содержание	10/10	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1	У 3.1.09 З 3.1.08 Уо 02.06 Зо 02.04
Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнения. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.	2		
	Понятие обучающих программ. Требования к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.	2		
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическая работа 14: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная	2		

	карта.			
	Практическая работа 15. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2		
	Практическая работа 16. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	4		
Промежуточная аттестация		4		
Всего:		82		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/111182>

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070>

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>– нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>– основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</p> <p>– возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</p>	<p>знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</p> <p>определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>– соблюдать нормы информационной безопасности</p>	<p>соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдает нормы информационной</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

<p>при использовании средств ИКТ; – создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	<p>безопасности при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Дошкольная педагогика»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Дошкольная педагогика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания³⁷

Код ПК, ОК ³⁸	Код умений	Умения ³⁹	Код знаний	Знания ⁴⁰
ПК 3.1.	У 3.1.01	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	З 3.1.01	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	У 3.1.02	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	З 3.1.02	современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и

³⁷ В данном разделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данной дисциплины

и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур.

³⁸ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины

³⁹ Указываются умения, относящиеся к данной дисциплине

⁴⁰ Указываются знания, относящиеся к данной дисциплине

	в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;		дошкольного возраста;
У 3.1.03	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;	З 3.1.03	особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
У 3.1.04	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;	З 3.1.04	педагогических закономерностей организации образовательного процесса;
У 3.1.04	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;	З 3.1.05	основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

	У 3.1.05	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;	З 3.1.06	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
	У 3.1.06	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	З 3.1.07	классические системы дошкольного воспитания;
	У 3.1.07	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	З 3.1.08	научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
			З 3.1.09	нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
			З 3.1.11	основ организации обучения дошкольников;
ПК 3.2	У 3.2.01	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших	З 3.2.01	особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

		выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	У 3.2.02	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	З 3.2.02	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
	У 3.2.03	участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;		
ПК 4.1.	У 4.1. 01	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного	З 4.1.01	современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

	возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);		
У 4.1. 02	анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	З 4.1.02	специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
У 4.1. 03	определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);	З 4.1.03	цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
У 4.1. 04	осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;	З 4.1.04	ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы;
У 4.1. 05	применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;	З 4.1.05	педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и

				дошкольного возраста;
У 4.1. 06	осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	З 4.1.06	форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
У 4.1. 07	организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;	З 4.1.07	структуры и содержания рабочей программы воспитания;	
У 4.1. 08	анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	З 4.1.08	вариативных моделей календарного плана воспитательной работы;	
У 4.1. 09	демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	З 4.1.09	особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.	
У 4.1. 10	создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной			

		среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;		
	У 4.1. 11	осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания		
	У 4.1. 12	разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.		
ПК 4.3.	У 4.3.01	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	З 4.3.01	понятия, функции, компоненты информационной культуры;
	У 4.3.02	осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	З 4.3.02	структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
			З 4.3.03	понятия и компоненты информационной культуры общества;
			З 4.3.04	критериев и качества информационной культуры человека;
			З 4.3.05	положительного и негативного воздействия

				информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
			З 4.3.06	требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
ПК 6.1	У 6.1.01	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;	З 6.1.01	общие основы педагогики раннего возраста;
	У 6.1.02	определять особенности развития детей раннего возраста;	З 6.1.02	особенности детей раннего возраста;
	У 6.1.03	формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;	З 6.1.03	особенности нервно-психического развития детей до рождения;
	У 6.1.04	планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;	З 6.1.04	особенности воспитания и обучения детей до рождения;
			З 6.1.05	особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;
			З 6.1.06	организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;

			З 6.1.07	организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;
	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		

Уд 01.01	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Зд 01.01	сущность дошкольной педагогики
Уд 01.02	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста	Зд 01.02	категории дошкольной педагогики;
Уд 01.03	отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики	Зд 01.03	методы исследования в дошкольной педагогике как науке
Уд 01.04	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании	Зд 01.04	современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника
Уд 01.05	определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО	Зд 01.05	становление системы дошкольного воспитания в России;
Уд 01.06	анализировать принципы построения образовательного	Зд 01.06	становление системы дошкольного воспитания за рубежом;

	процесса в ДОО		
Уд 01.07	проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО	Зд 01.07	современные подходы к дошкольному образованию за рубежом
Уд 01.08	ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования	Зд 01.08	современные проблемы отечественного дошкольного образования
Уд 00.09	ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста	Зд 01.09	дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
Уд 01.10	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста	Зд 01.10	формы дошкольного образования в РФ
Уд 01.11	ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения	Зд 01.11	нормативно-правовые основы дошкольного образования;
Уд 01.12	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста	Зд 01.12	педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;

Уд 01.13	ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания	Зд 01.13	мониторинг образовательного процесса в ДОО;
Уд 01.14	анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности	Зд 01.14	характеристика образовательной программы дошкольного образования;
Уд 01.15	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Зд 01.15	история появления программы дошкольного образования;
Уд 01.16	сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе	Зд 01.16	вариативные образовательные программы дошкольного образования
Уд 00.17	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе	Зд 01.17	образовательный процесс ДОО, его особенности;
Уд 01.18	сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста	Зд 01.18	модели построения образовательного процесса в ДОО
Уд 01.19	определять педагогические возможности	Зд 01.19	принципы построения образовательного процесса в ДОО;

	различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста		
		Зд 01.20	сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО
		Зд 01.21	функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
		Зд 01.22	компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
		Зд 01.231	принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
		Зд 01.24	способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
		Зд 01.25	дошкольная дидактика, ее историческое развитие
		Зд 01.26	сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
		Зд 01.27	принципы обучения детей дошкольного возраста;
		Зд 01.28	типы обучения детей дошкольного возраста;
		Зд 01.29	модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
		Зд 01.30	специфика целей и задач обучения дошкольников;
		Зд 01.31	содержание обучения детей дошкольного

			возраста;
		Зд 01.32	средства обучения дошкольников;
		Зд 01.33	методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
		Зд 01.34	технологии обучения дошкольников;
		Зд 01.35	формы обучения дошкольников, их специфика;
		Зд 01.36	сущность развивающего обучения;
		Зд 01.37	роль мотивации и способностей в обучении;
		Зд 01.38	организация развивающего обучения дошкольников;
		Зд 01.39	проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
		Зд 01.40	сущность воспитания детей дошкольного возраста;
		Зд 01.41	закономерности воспитания дошкольников;
		Зд 01.42	принципы воспитания дошкольников;
		Зд 01.43	документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
		Зд 01.44	направления воспитания детей дошкольного возраста;
		Зд 01.45	цель и задачи воспитания дошкольников;
		Зд 01.46	содержание воспитания дошкольников;
		Зд 01.47	средства осуществления

			воспитательного процесса;
		Зд 01. 48	методы воспитания дошкольников;
		Зд 01.49	формы организации воспитательного процесса;
		Зд 01.50	понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
		Зд 01.51	создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
		Зд 01.52	создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
		Зд 01.53	инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
		Зд 01.54	образовательный процесс ДОО как объект планирования;
		Зд 01.55	виды планирования образовательного процесса;
		Зд 01.56	требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
		Зд 01.57	технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
		Зд 01.58	технология календарного планирования образовательного

			процесса в ДОО;
		Зд 01.59	сущность преемственности в системе образования;
		Зд 01.60	принципы преемственности в системе образования РФ;
		Зд 01.61	сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
		Зд 01.62	направления реализации преемственности ДОО и школы;
		Зд 01.63	формы организации преемственности между ДОО и школой;
		Зд 01.64	сущность готовности детей к школьному обучению;
		Зд 01.65	виды готовности к школьному обучению;
		Зд 01.66	сущность подготовки к обучению в школе;
		Зд 01.67	направления подготовки детей к обучению в школе;
		Зд 01.68	возрастная периодизация раннего возраста;
		Зд 01.69	особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;
		Зд 01.70	образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
		Зд 01.71	содержание обучения детей раннего возраста;
		Зд 01.72	виды занятий с детьми раннего возраста;
		Зд 01.73	организация занятий с детьми раннего возраста;

			Зд 01.74	содержание воспитания детей раннего возраста;
			Зд 01.75	организация совместной деятельности воспитателя с детьми; организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).
ОК 2	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	структурировать получаемую информацию	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.07	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Уо 02.08	использовать современное программное		

		обеспечение		
	Уо 02.09	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 9	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	особенности произношения
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	42
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Дошкольная педагогика		30/16	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность дошкольной педагогики	2	
	2. Категории дошкольной педагогики		
	3. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке		
	4. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)			
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом	2	
	2. Становление системы дошкольного воспитания в России		
	3. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом		
	4. Современные проблемы отечественного дошкольного образования		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		

	Практическое занятие 2. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ		
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ	2	
	2. Формы дошкольного образования в РФ		
	3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 3. Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.			
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста	2	
	2. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника		

	(возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)		
Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Характеристика образовательной программы дошкольного образования	2	
	2. История появления программы дошкольного образования		
	3. Вариативные образовательные программы дошкольного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 5. Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)			
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Образовательный процесс ДОО, его особенности	2	
	2. Модели построения образовательного процесса в ДОО		
	3. Принципы построения образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 6. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).			
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	2	
	2. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	3. Компоненты развивающей предметно-пространственной		

	среды ДОО		
	4. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	5. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации		
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		19/12	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие		
	2. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе		
	3. Принципы обучения детей дошкольного возраста	2	
	4. Типы обучения детей дошкольного возраста		
	5. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»		
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специфика целей и задач обучения дошкольников	2	
	2. Содержание обучения детей дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по		

	возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».		
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Средства обучения дошкольников	2	
	2. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации		
	3. Технологии обучения дошкольников		
	4. Формы обучения дошкольников, их специфика		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.		
Практическое занятие 11. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами			
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	Содержание учебного материала	5/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность развивающего обучения	1	
	2. Роль мотивации и способностей в обучении		
	3. Организация развивающего обучения дошкольников		
	4. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации		
	5. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие 12. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их			

	использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников		
	Практическое занятие 13. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).		
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО		14/10	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста	1	
	2. Закономерности воспитания дошкольников		
	3. Принципы воспитания дошкольников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 14. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»			
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	Содержание учебного материала	5/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания дошкольников	1	
	2. Направления воспитания детей дошкольного возраста		
	3. Содержание воспитания дошкольников		
	4. Средства осуществления воспитательного процесса		
	5. Методы воспитания дошкольников		
	6. Формы организации воспитательного процесса		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
Практическое занятие 15. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое			

	воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников		
	Практическое занятие 16. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)		
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	Содержание материала	6/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей	2	
	2. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности		
	3. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей		
	4. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности		
	5. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики..		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие 17. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)			
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО		6/4	
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02
	1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО.	1	
	2. Виды планирования образовательного процесса		
	3. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО		
Тема 4.2. Технология	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01; ОК 02
	1. Технология перспективного планирования	1	

планирования образовательного процесса в ДОО	образовательного процесса в ДОО		
	2. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 18. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);		
	Практическое занятие 19. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)		
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы		4/2	
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность преемственности в системе образования	1	
	2. Принципы преемственности в системе образования РФ		
	3. Направления реализации преемственности ДОО и школы		
	4. Формы организации преемственности между ДОО и школой		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
Практическое занятие 20. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»			
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность готовности детей к школьному обучению	1	
	2. Виды готовности к школьному обучению		
	3. Сущность подготовки к обучению в школе		
	4. Направления подготовки детей к обучению в школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
Практическое занятие 21. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой			
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста		7/4	

Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Возрастная периодизация раннего возраста	1	
	2. Особенности детей раннего возраста		
	3. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
Практическое занятие 22. Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье			
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Содержание обучения детей раннего возраста	1	
	2. Виды занятий с детьми раннего возраста		
	3. Организация занятий с детьми раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
Практическое занятие 23. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста			
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Содержание воспитания детей раннего возраста	2	
	2. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми		
	3. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)		
	4. Контроль за развитием детей раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 24. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)			

Промежуточная аттестация	8	
Всего:	82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>
3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32080>

3.2.3. Дополнительные источники

10. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.
12. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.
13. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
14. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
15. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.
16. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
17. Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
18. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.
19. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.
20. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.
21. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.
22. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.
23. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
24. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

25. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.
26. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.
27. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.
28. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.
29. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.
30. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.
31. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
32. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf
33. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/
34. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>
35. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знания – сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая	– называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; – определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; – воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание	– оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования

<p>концепция целостного развития дошкольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> – становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; – характеристика образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности; – модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения 	<p>дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; – делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; – оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; – называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – оценивает опыт дошкольного воспитания в России; – называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования; – устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; – воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; – перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; – перечисляет новые формы дошкольного образования: группы 	
---	--	--

<p>образовательного процесса в ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей дошкольного возраста; – средства обучения дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; – формы обучения дошкольников, их специфика; 	<p>кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады;</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; – называет сущность педагогической диагностики в ДОО; – перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; – приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; – описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; – понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – представляет содержание понятия «мониторинг»; – перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; – перечисляет инструменты мониторинга; – понимает роль воспитателя в мониторинге; – дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); – описывает разделы программы; – перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; – делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: 	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников; – проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; – сущность воспитания детей дошкольного возраста; – закономерности воспитания дошкольников; – принципы воспитания дошкольников; – документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; – направления воспитания детей дошкольного возраста; – цель и задачи воспитания дошкольников; – содержание воспитания дошкольников; – средства осуществления воспитательного процесса; – методы воспитания дошкольников; – формы организации воспитательного процесса; – понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; – создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; – создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; – инклюзия в дошкольном 	<p>основные (комплексные), дополнительные (парциальные);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»; – понимает структуру образовательного процесса в ДОО; – анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; – описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную); – приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; – дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; – описывает параметры РППС в ДОО; – описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья; – описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени; – приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; – перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.; – называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; – сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; 	
---	--	--

<p>образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; – сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей 	<ul style="list-style-type: none"> – дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; – иллюстрирует особенности; – структуру обучения дошкольников; – приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; – формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; – описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); – называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; – систематизирует содержание обучения дошкольников; – дает определение «система знаний»; – понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; – перечисляет средства обучения дошкольников; – основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; – перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; – объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; – дает определение «технология обучения»; – классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.; – дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; – описывает различные формы организации обучения дошкольников; 	
--	--	--

<p>раннего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.); – контроль за развитием детей раннего возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО; – подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; – создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); – устанавливает связь обучения и развития; – описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; – дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; – описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; – выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям; – понимает специфику развивающего обучения дошкольников; – понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; – знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову); – дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах); – понимает особенности воспитания 	
---	---	--

	<p>детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none">– понимает закономерности воспитания детей дошкольного;– приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников;– классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО;– устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость;– называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;– систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;– описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;– выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям;– описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;– дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»;– перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей;– называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая;– подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных	
--	---	--

	<p>видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах;</p> <ul style="list-style-type: none">– называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности;– подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям;– определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании;– называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ;– делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.);– дает понятия «планирование», «план»;– анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО;– называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое);– описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный);– объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО;– объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО;– дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО;– описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя;– воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий;	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">– дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО;– описывает структуру календарного плана;– классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную);– определяет частоту планирования отдельных форм;– воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей;– дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»;– устанавливает связи на разных ступенях системы образования;– приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ;– обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;– описывает направления реализации преемственности ДОО и школы;– описывает формы организации преемственности между ДОО и школой;– дает понятие «готовность к школьному обучению»;– перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид;– дает понятие «подготовка к обучению в школе»;– описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе;– называет этапы развития в раннем возрасте;– дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»;– называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста;	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – объясняет особенности детей раннего возраста; – излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям; – перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста; – систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – описывает виды занятий с детьми раннего возраста; – различает структуру занятий с детьми раннего возраста; – подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста в соответствии с требованиями; – систематизирует направления воспитания детей раннего возраста; – описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста; – подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям; – обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста; – подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах; – называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста; – перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста. 	
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, 	<ul style="list-style-type: none"> – составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практической

<p>тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; <p>– ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, 	<ul style="list-style-type: none"> – составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; – осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; – находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; – разрабатывает план проведения диагностики; – подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; – оценивает значимость данных диагностики; – демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы; – оценивает соответствие выводов имеющимся данным; – оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; – вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение; – определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; – моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); 	<p>работы</p>
---	--	---------------

<p>форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; – сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; – принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; – выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; – определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; – сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; – соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности; – дифференцирует параметры разных типов обучения; – сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; – использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; – предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; – выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; – использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; – разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; 	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none">– соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике;– соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике;– соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы;– оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников;– в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования;– объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); – выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО;– определяет способы связи компонентов образовательного процесса;– выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО;– формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского;– определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью;– подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами;– выбирает формы организации обучения и воспитания детей	
--	--	--

	<p>дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none">– оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним;– создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей;– выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей;– подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида;– формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой;– определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью;– подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью;– выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе;– подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста;– формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой;– определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью;– подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего	
--	--	--

	<p>возраста в соответствии с целью;</p> <ul style="list-style-type: none">– выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием;– создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»

является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 , ОК 02 _____.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания⁴¹

Код ПК, ОК ⁴²	Код умений	Умения ⁴³	Код знаний	Знания ⁴⁴
ПК 1.1	У 1.1.03	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	З 1.1.02	законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
			З 1.1.04	теории и технологии учета возрастных особенностей детей

⁴¹В данном разделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данной дисциплины и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур.

⁴²Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины

⁴³ Указываются умения, относящиеся к данной дисциплине

⁴⁴ Указываются знания, относящиеся к данной дисциплине

			З 1.1.07	основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
			З 1.1.09	основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности
			З 1.1.10	теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.1	У 3.1.04	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;	З 3.1.01	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.3.	У 3.3.01	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	З 3.3.03	основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	У 3.3.04	использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	З 3.3.04	законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
			З 3.3.05	теории и технологии учета возрастных особенностей

				детей
ОК 1	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	Уд 01.01	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития,	Зд 01.01	предмет, задачи, методы возрастной психологии

		психологических механизмах педагогического процесса		
			Зд 01.02	предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития
			Зд 01.03	взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития
			Зд 01.04	периодизация психического развития; кризисные и стабильные периоды развития
			Зд 01.05	особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза
			Зд 01.06	предмет, проблемы и методы педагогической психологии
			Зд 01.07	психология обучения
			Зд 01.08	концепция развивающего обучения Л. В. Занкова
			Зд 01.09	Гипотеза П. Я. Гальперина о позапном формировании умственных действий
ОК 2	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства

				информатизации
Уо 02.04	структурировать получаемую информацию		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
Уо 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации			
Уо 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска			
Уо 02.07	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач			
Уо 02.08	использовать современное программное обеспечение			
Уо 02.09	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач			
Уд 02.01	применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. Формулировка умения		Зд02.01	психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания
			Зд02.02	психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога
			Зд02.03	индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами

			Зд02.04	руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива
--	--	--	---------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	1

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины⁴⁵

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Раздел 1. Возрастная психология		44 / 20		
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание	<i>1</i>	ОК 1 ОК 2	Уд 01.01
	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	<i>1</i>	ПК 1.3 ПА 3.1. ПК 3.3	Зд 01.01
	2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.			
	3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.			

⁴⁵По каждому разделу указываются темы и содержание учебного материала (в дидактических единицах) наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору образовательной организации по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются.

Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	Содержание	2/1	ОК 1 ОК 2	Уд 01.01
	1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.	1	ПК 1.3 ПА 3.1. ПК 3.3	Зд 01.02
	2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.			Зд 01.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	1		
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	Содержание	2/1	ОК 1 ОК 2	Уд 01.01
	1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.	1	ПК 1.3 ПА 3.1. ПК 3.3	Зд 01.03
	2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.			Зд 01.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 2. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	1		
Тема 1.4. Периодизация психического	Содержание	2/1	ОК 1 ОК 2	Уд 01.01
	1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.	1	ПК 1.3 ПА 3.1. ПК 3.3	Зд 01.03
	2. Первые возрастные периодизации психического развития: П.			

развития	П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.			Зд 01.04
	3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.			Зд 01.05
	4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 3. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	1		
Тема 1.5. Младенчество	Содержание	2/1	ОК 1 ОК 2	Уд 01.01
	1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.	1	ПК 1.3 ПА 3.1. ПК 3.3	Зд 01.01
	2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.			Зд 01.02
	3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.			Зд 01.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		Уд 02.01
	Практическое занятие 4. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	1		Зд 02.01
Тема 1.6. Раннее детство	Содержание	2/1	ОК 1 ОК 2	Зд 01.02
1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика	1			

	социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).		ПК 1.3 ПА 3.1. ПК 3.3	Зд 01.03 Зд 01.05 Уд 02.01 Зд 02.01
	2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве			
	3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих			
	4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	1		
Тема 1.7. Дошкольное детство	Содержание	3/3	ОК 1 ОК 2	Зд 01.02 Зд 01.03 Зд 01.04 Зд 01.05 Уд 02.01 Зд 02.01
	1. Психическое развитие в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	1	ПК 1.3 ПА 3.1. ПК 3.3	
	2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.			
	3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.			
	4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 6. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	1		
	Практическое занятие 7. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	1		

Тема 1.8. Младший школьный возраст	Содержание	2/1	ОК 1 ОК 2	Уд 01.01
	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.	1	ПК 1.3 ПА 3.1. ПК 3.3	Зд 01.01
	2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.			Зд 01.04
	3. Развитие личности младшего школьника.			Зд 01.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		Уд 02.01
Практическое занятие 8. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач	1		Зд 02.01	
Тема 1.9. Подростковый возраст	Содержание	2/1	ОК 1 ОК 2	Уд 01.01
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.	1	ПК 1.3 ПА 3.1. ПК 3.3	Зд 01.01
	2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.			Зд 01.04
	3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.			Зд 01.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		Уд 02.01
			Зд 02.01	

	Практическое занятие 9. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	1		
Тема 1.10. Юношеский возраст	Содержание	3/2	ОК 1 ОК 2	Уд 01.01
	4. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.	1	ПК 1.3 ПА 3.1. ПК 3.3	Зд 01.01
	5. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.			Зд 01.04
	6. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.			Зд 01.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		Уд 02.01
	Практическое занятие 10. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	2		Зд 02.01
Тема 1.11. Психология зрелости	Содержание	1	ОК 1 ОК 2	Уд 01.01
	1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	1	ПК 1.3 ПА 3.1. ПК 3.3	Зд 01.01
	2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.			Зд 01.04
	3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.			Зд 01.05
		Уд 02.01		
				Зд 02.01

				Зд 02.02
Тема 1.12. Психология пожилого возраста	Содержание	<i>часы</i> ⁴⁶	ОК 1 ОК 2	Уд 01.01
	4. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.		ПК 1.3 ПА 3.1. ПК 3.3	Зд 01.01
	5. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.	<i>часы</i>		Зд 01.04
	6. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.	<i>часы</i>		Зд 01.05
				Уд 02.01
				Зд 02.01
				Зд 02.02
Раздел 2. Педагогическая психология		13/9		
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	Содержание	3/2	ОК 1 ОК 2	Уд 01.01
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.	1	ПК 1.3 ПА 3.1. ПК 3.3	Зд 01.06
	2. Общие и специальные методы педагогической психологии.			Зд 01.07
				Зд 01.08

⁴⁶ Указывается количество часов, включая объем практических, лабораторных занятий

	Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.			Зд 01.09 Уд 02.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		Зд 02.03
	Практическое занятие 11. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.	2		Зд 02.04
Тема 2.2.	Содержание	3/2	ОК 1 ОК 2	Уд 01.01
Психология обучения	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.	1	ПК 1.3 ПА 3.1. ПК 3.3	Зд 01.06 Зд 01.07 Зд 01.08
	2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.			Зд 01.09
	3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.			Уд 02.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		Зд 02.03 Зд 02.04
	Практическое занятие 12. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	1		
	Практическое занятие 13. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	1		
Тема 2.3.	Содержание	3/2	ОК 1 ОК 2	Уд 01.01
Психология	1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания.	1		

воспитания	Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.		ПК 1.3 ПА 3.1. ПК 3.3	Зд 01.06
	2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.			Зд 01.07
				Зд 01.08
				Зд 01.09
				Уд 02.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		Зд 02.03
	Практическое занятие 14. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	2		Зд 02.04
	Практическое занятие 15. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.			
Тема 2.4.	Содержание	4/3	ОК 1 ОК 2	Уд 01.01
Психология педагогической деятельности	1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.	1	ПК 1.3 ПА 3.1. ПК 3.3	Зд 01.06
	2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.			Зд 01.07
	3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.			Зд 01.08
	4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.			Зд 01.09
				Уд 02.01
				Зд 02.03
				Зд 02.04

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	Практическое занятие 16. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).	2		
	Практическое занятие 17. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.			
	Практическое занятие 18. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.			
Промежуточная аттестация		<i>1</i>		
Всего:		44		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология)/ И.В. Шаповаленко— М.: Гардарики, 2005. — 349 с.

2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия» / Л.Д. Столяренко— 2-е изд., перераб, и доп. — Ростов н/Д: «Феникс», 2003. — 544 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Кулагина И.Ю., Колуцкий В.Н. К90 Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: ТЦ «Сфера», 2001. -464с.

2. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология. Курс лекций / Г.А. Кураев, Е.Н. Пожарская. - Ростов-на-Дону, 2002. — 146 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи, методы возрастной психологии – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и 	<ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач, методов возрастной психологии – понимание предпосылок и условий психического развития – анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза – понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; – понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека – знание различных подходов к периодизации психического развития; – понимание значения критических и стабильных периодов для психического развития – знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза – знание предмета, проблем и методов педагогической психологии – знание и сравнение различных концепций обучения – знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач – анализ и оценка презентации по выбранной теме – анализ и оценка решения ситуационных задач – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы – оценка результатов выполнения практической работы

<p>коллективами.</p> <ul style="list-style-type: none"> – предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. 	<p>аспектов воспитания</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач 	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Детская психология»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 10 Детская психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Детская психология» является обязательной частью *общепрофессионального цикла* ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 *Дошкольное образование*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания⁴⁷

Код ПК, ОК ⁴⁸	Код умений	Умения ⁴⁹	Код знаний	Знания ⁵⁰
ОК 01	Уо 01.01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы 	Зо 01.01	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.02		Зо 01.02	
Уо 01.03				
Уо 01.04				
			Зд 01.01	<ul style="list-style-type: none"> - детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; - основные закономерности психического развития; - развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем
			Зд 01.02	
			Зд 01.03	

⁴⁷ В данном разделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данной дисциплины и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур.

⁴⁸ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины

⁴⁹ Указываются умения, относящиеся к данной дисциплине

⁵⁰ Указываются знания, относящиеся к данной дисциплине

				и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;
ОК 02	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.02 Зо 02.03	- приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уд 02.01 Уд 02.01	- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; - применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	Зд 02.01 Зд 02.02 Зд 02.03 Зд 02.04	- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) - развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; - развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; - психологическая готовность к обучению в школе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	Комплексный экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины⁵¹

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		2/0		
Тема 1.1 Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание	2	ОК 01, ОК 02	Зо 01.01
	1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	2		Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 02.03 Зд 01.01 Зд 01.02
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном		14/8		

⁵¹ По каждому разделу указываются темы и содержание учебного материала (в дидактических единицах) наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору образовательной организации по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются.

возрасте				
Тема 2.1	Содержание	6/4		
Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	1.Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	2	ОК 01, ОК 02	Зо 01.01
				Зо 01.02
				Зо 02.02
				Зо 02.03
	2.Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры			Уо 01.01
	3.Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка			Уо 01.02
				Уо 01.03
В том числе практических занятий и лабораторных работ		Уо 01.04		
Практическое занятие 1. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	Уд 02.01		
Практическое занятие 2. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	2	Уд 02.01		
		Зд 01.03		
Тема 2.2 Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02	Зо 01.01
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	4		Зо 01.02
				Зо 02.02
				Зо 02.03
	2.Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность.			Уо 01.01
В том числе практических занятий				

	Практическое занятие 3. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	2		Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04
	Практическое занятие 4. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2		Уд 02.01 Уд 02.01 Зд 01.03 Зд 02.01
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		24/12		
Тема 3.1 Сенсорное развитие	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02	Зо 01.01
	1.Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени.	2		Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 02.03
	В том числе практических занятий			Уо 01.01
	Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2		Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уд 02.01

				Уд 02.01 Зд 02.02
Тема 3.2 Развитие речи	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02	Зо 01.01
	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	2		Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 02.03
	В том числе практических занятий			Уо 01.01
	Практическое занятие 6. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2		Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уд 02.01 Уд 02.01 Зд 02.02
Тема 3.3 Развитие мышления	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02	Зо 01.01
	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	2		Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 02.03

	В том числе практических занятий			Уо 01.01
	Практическое занятие 7. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2		Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уд 02.01 Уд 02.01 Зд 02.02
Тема 3.4 Развитие внимания, памяти и воображения	Содержание	12/6	ОК 01, ОК 02	Зо 01.01
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	6		Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 02.03
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания			Уо 01.01 Уо 01.02
	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.			Уо 01.03 Уо 01.04
	В том числе практических занятий			Уд 02.01
	Практическое занятие 8. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	2		Уд 02.01
	Практическое занятие 9. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при	4		Зд 02.02

	решении педагогических задач			
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		31/20		
Тема 4.1 Условия развития личности	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02	Зо 01.01
	1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	2		Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 01.01
	В том числе практических занятий			Уо 01.02
	Практическое занятие 10. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	2		Уо 01.03 Уо 01.04 Зд 02.03
Тема 4.2 Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02	Зо 01.01
	1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	2		Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 02.03
	В том числе практических занятий			Уо 01.01
	Практическое занятие 11. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	2		Уо 01.02 Уо 01.03

				Уо 01.04 Уд 02.01 Уд 02.01 Зд 02.03
Тема 4.3 Нравственное развитие	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02	Зо 01.01
	1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	2		Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 01.01 Уо 01.02
	В том числе практических занятий			Уо 01.03
	Практическое занятие 12. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	2		Уо 01.04 Уд 02.01 Уд 02.01 Зд 02.03
Тема 4.4	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02	Зо 01.01

Эмоционально-волевое развитие Тема 4.5 Индивидуально-типологические особенности	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование.	2		3о 01.02 3о 02.02 3о 02.03 Уо 01.01 Уо 01.02
	В том числе практических занятий			Уо 01.03 Уо 01.04
	Практическое занятие 13. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	2		Уд 02.01 Уд 02.01 Зд 02.03
	Содержание	10/8	ОК 01, ОК 02	3о 01.01
	1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	2		3о 01.02 3о 02.02 3о 02.03
	В том числе практических занятий			Уо 01.01
Практическое занятие 14. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	2		Уо 01.02 Уо 01.03	
Практическое занятие 15. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при	2			

	решении педагогических задач			Уо 01.04
	Практическое занятие 16. Разработка занятий по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей.	2		Уд 02.01 Уд 02.01
	Практическое занятие 17. Проведение и анализ занятий по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей.	2		Зд 02.03
Тема 4.6 Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02	Зо 01.01
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	1		Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 02.03
	В том числе практических занятий			Уо 01.01
	Практическое занятие 18. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	2		Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Зд 02.04
	Практическое занятие 19. Разработка конспектов мероприятий по подготовке детей дошкольного возраста к школе.	2		
Промежуточная аттестация		4		

Bcero:	44/20		
---------------	-------	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии»,

наименование кабинета из указанных в п.6.1 ОПОП-П

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 21.06.2022).

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412> (дата обращения: 21.06.2022).

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966> (дата обращения: 21.06.2022).

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967> (дата обращения: 21.06.2022).

5. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с.

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания		
<ul style="list-style-type: none"> – детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе; 	<ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; – понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; – понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – знание структуры сюжетно-ролевой игры; – оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; – понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; – знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; – знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме.

	<ul style="list-style-type: none"> – знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; – знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; – оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе. 	
Умения		
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Ритмика и хореография»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 Ритмика и хореография»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Ритмика и хореография» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 7.2.	У.7.2.01	- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.	3.7.2.02	методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий в группах дошкольного возраста
ОК02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.02	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
ОК04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	26
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	0
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	26
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Основы ритмики				
Тема 1.1. Основы ритмики и музыкально-ритмического воспитания.	Содержание	14/6	ПК 7.2.	3.7.2.2
	Ритмика как вид музыкальной деятельности. Цель и задачи ритмики, виды ритмики в детском саду. Роль ритмики в эстетическом развитии детей.	8	ОК 02, ОК03	У.7.2.1
	Основные танцевальные жанры.		КК 01,	Уо 02.01
	Возрастные особенности развития музыкально-ритмических навыков. Методы и приёмы обучения музыкально - ритмическим движениям.		КК 02,	Уо 02.02
	Танцевальные способности и их задатки, развитие танцевальных способностей. Игры, развивающие музыкальность.		КК 03	Зо 02.03
	Требования к подбору музыкальных произведений для занятий ритмикой в ДОУ.			Зо 03.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 1. Анализ современных образовательных программы в области ритмики и хореографии.	2		
Практическое занятие 2. Упражнения для развития чувства ритма: передача акцента, ритмического рисунка в хлопках, шагах.	2			

	Практическое занятие 3. Основные средства музыкальной выразительности и формы их отражения в музыкально-двигательной деятельности. Анализ музыкальных произведений для передачи музыкально - ритмических движений.	2		
Тема 1.2. Основные музыкально-ритмические движения.	Содержание	18/10	ПК 7.2.	3.7.2.2
	Основные движения в ритмике: ходьба, бег, прыжки, подскоки.	8	ОК 02, ОК03	У.7.2.1
	Построения, перестроения в ритмике.		КК 01,	Уо 02.01
	Пластические упражнения в передаче музыкального произведения.		КК 02,	Уо 02.02
	Характеристика основных движений партерной гимнастики.		КК 03	Зо 02.03
	Музыкальные игры. Виды, характеристика, примеры.		Уо 03.03	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		10	
	Практическое занятие 4. Выполнение основных видов музыкально-ритмических движений: ходьба, бег, прыжки, подскоки.	2		
	Практическое занятие 5. Выполнение танцевальных элементов: шаг польки, галоп, полонез, хлопки, кружения на шаге, беге, подскоке.	2		
	Практическое занятие 6. Разучивание комплексов партерной гимнастики.	2		
Практическое занятие 7. Постановка корпуса. Положения рук в народном танце Шаги в народном танце: русский, хороводный, переменный, дробный, притопы.	2			
Практическое занятие 8. Танцевальные элементы народного танца: «ковырялочка», «гармошка», «моталочка».	2			
Раздел 2. Основы хореографической работы				
Тема 2.1. Сюжетно-образные постановки для детей дошкольного	Содержание	10/6	ПК 7.2.	3.7.2.2
	Законы драматургии в постановке хореографического номера. Постановка детского танца с применением законов драматургии.	4	ОК03, ОК 04 КК 01, КК 02,	У.7.2.1

возраста	Сюжетные и бессюжетные танцы, отличия и взаимосвязь. Сюжетно-ролевой танец – как средство развития творчества у детей дошкольного возраста.		КК 03	Уо 03.03 Уо 04.01 Зо 04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 9. Сочинение танцевального текста к детскому сюжетному танцу. Составление комбинаций из танцевальных движений.	2		
	Практическое занятие 10. Этюдная работа - парная полька с использованием основных движений и игрового момента.	2		
	Практическое занятие 11. Составление вариантов песенных инсценировок, хороводных игр: «По малину в сад пойдем», «Огородная -хороводная», «Мы на луг ходили»	2		
Тема 2.2. Детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста.	Содержание	12/10	ПК 7.2. ОК03,ОК 04 КК 01, КК 02, КК 03	3.7.2.2 У.7.2.1 Уо 03.03 Уо 04.01 Зо 04.01
	Постановочный танцевальный репертуар для детей дошкольного возраста к праздникам, развлечениям, досугам.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		
	Практическое занятие 12. Классические бальные танцы: полька: «Ладочки»,«Кремена»,«Мы с тобой».	2		
	Практическое занятие 13. Детские танцы с предметами, разучивание образцов с методикой разучивания: «Танец с зонтиками», «Танец с игрушками».	2		
	Практическое занятие 14. Танцы народов мира: «Алевандр», «Данкирк», «Танец сапожников»	2		
	Практическое занятие 15. Коммуникативные танцы: «ВуделиАтча», «27 прыжков», «Музыкальный калейдоскоп», «Контрасты».	2		
	Практическое занятие 16. Современные детские танцы с методикой разучивания: «Варись кашка», «Горошинки»	2		
Промежуточная аттестация		2		

Bcero:

26/26

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Ритмики и хореографии»,

наименование кабинета из указанных в п.6.1 ОПОП-П

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ О.В.Гончарова, Ю.С.Богачинская. - М.: Издательский центр «Академия», 2012 -256 с.
2. Лифиц, И.В. Ритмика: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/И.В.Лифиц.- М.: издательский центр «Академия» 1999. – 224с.
3. Буренина,А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста)/А.И.Буренина.- 2-е изд., испр и доп.- СПб.: ЛОИРО, 2000. – 220с.
4. Калашникова, Т.И. Ритмика и хореография в педагогическом колледже/составитель: Т.И. Калашникова – Иркутск-СПБ.:ИОВ РАО.
5. Пуртова, Т.В., Беликова А.Н., Кветная О.В. «Учите детей танцевать»: Учебное пособие/ Т.В. Пуртова, А.Н. Беликова, О.В Кветная, - М.: Владос, 2004. – 256 с.
6. Пустовойтова, М.Б. Ритмика для детей 3-7 лет: учебно-методическое пособие/ М.Б. Пустовойтова.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.-182 с.
7. Руднева, С.Д., Фиш Э.М.. Музыкальное движение: методическое пособие/ С.Д. Руднева, Э.М. Фиш. - М.: «Провещение», 2000. – 334с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi
2. Электронная библиотека ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж» - режим доступа <http://biblio.viktroid.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <p>- методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий в группах дошкольного возраста</p>	<p>Перечисляет методы и формы организации музыкально-ритмической деятельности, направленной на проведение досуговых мероприятий.</p> <p>Демонстрирует знание детского репертуара, рекомендованного для детей дошкольного возраста, в ходе устного опроса называет возрастные особенности развития музыкально-ритмических движений у детей дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Устный опрос – зачет – Оценка результатов выполнения практической работы
<p>Умения:</p> <p>- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей</p>	<p>Организовывает разучивание и постановку детских танцев, номеров для детских праздников в соответствии с методикой постановки детских танце. При выборе методов и приемов ориентируется на знание возрастных особенностей и детского репертуара.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 12 Выпускник на рынке труда: планирование карьеры»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 13 Выпускник на рынке труда: планирование карьеры»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 13 Выпускник на рынке труда: планирование карьеры» является обязательной частью *общепрофессионального цикла* ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2 и ОК 3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ;	У 1.1.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	З 1.1	Структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕКС; этапы профессионального и карьерного развития
	У 1.2	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	З 1.2	Способы анализа рабочей ситуации, осуществления текущего контроля и коррекции собственной деятельности ировка знания
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	<u>У 2.1</u>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	З 2.2	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
	У 2.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	З 2.2	Формулировка знания

		оценивать их эффективность и качество.		
--	--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	*
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	22
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	20
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<p>Тема 1.1.</p> <p>Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Сфера труда и системы профессионального образования: (терминология) «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация», «вакансия»</p> <p>2. Практическое занятие.</p> <p>Оценка степени востребованности специальности на региональном рынке труда. Анализ собственных возможностей с учетом требований ЕКС</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>ОК 2</p> <p>ОК 2</p>	<p>3 1.2</p> <p>У 1.1</p> <p>3 1.2</p> <p>У 1.1</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>4</p>		
<p>Тема 1.2.</p> <p>Современное состояние и тенденции</p>	<p>1. Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда</p>	<p>2</p>	<p>ОК 3</p>	<p>3 1.2</p>

развития рынка труда.				
	2. «Построение модели специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»	2	ОК 3	У 1.2
	3. Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности». (сайты Работа в России https://trudvsem.ru; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU https://gorodrabot.ru/; «Rabota.ru» https://irkutsk.rabota.ru/; SUPERJOB.RU https://www.superjob.ru/; Сайт «Zarplata.ru»). Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет....	2	ОК 3	З 1.1 У 1.2
	1. . Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Основные коммуникативные навыки используемые в процессе трудоустройства». Разработать профориентационный ролик « Я и моя профессия » использование слайдовой презентации, фото, музыки, аудио записи, рисунков, фрагментов видео	2	ОК 2	З 1.1 У 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
Тема 1.3 Проектирование	1.Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы	2	ОК 3	З 1.1 У 1.2

профессиональной карьеры	профессионального и карьерного развития.			
	2. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.	2	ОК 3	З 1.1 У 1.2
	3 Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.	2	ОК 3	З 1.1 У 1.2
	4. Практическое занятие Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда.	2	ОК 2	З 2.1 У 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать личное портфолио для представления работодателям на мероприятии «День выпускника»	3	ОК 2	З 2.1 У 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11		З 1.1 У 2.2

Тема 1.4 Основы создания имиджа соискателя вакансии	1.Понятие имиджа. Необходимость создания имиджа соискателя.	2	ОК 3	3 2.2 У 2.2
	2.Личный имидж как средовое явление при устройстве на работу и поиске вакансий. Элементы имиджирования	2	ОК 3	3 2.2 У 1.2
	3.Практическое занятие. Создание образа востребованного специалиста по специальности	2	ОК 3	3 2.2 У 1.2
	4Самостоятельная работа обучающихся Смоделировать личный имидж как соискателя вакансии . Составление плана собственного трудоустройства	3	ОК 3	3 1.1 У 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9		
Тема 1.5. Десять шагов к трудоустройству	1.Резюме и его виды. Рекомендательное письмо. Сопроводительное письмо.	2		3 2.1 У 2.2
	2.Практическое занятие. Анализ готовых резюме. Составление собственного резюме с учетом специфики работодателя.	2	ОК 3	3 1.1 У 1.2 3 2.2 У 2.1

	3.Практическое занятие. Телефонные переговоры с потенциальным работодателем правила, требования	2	ОК 2, ОК3	3 1.1 У 1.2
	4. Самостоятельная работа обучающихся Составление списка потенциальных работодателей. Составление самопрезентации. Составление электронных резюме и отправление по электронной почте.	5	ОК 2, ОК3	3 1.1 У 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>11</i>		3 1.1 У 1.2
Тема 1.6. Беседа с работодателем	1.Подготовка к собеседованию к беседе с работодателем. Полезные советы и приемы, помогающие «вести торг» по поводу оплаты труда	2	ОК 3	3 1.1 У 1.2
	2. Практическое занятие. Просмотр и обсуждение видеофильма «Как пройти собеседование».	2	ОК 3	3 1.1 У 1.2
	3.Деловая игра «Самопрезентация» - проведение диалога с работодателем в	2	ОК 2	3 1.1

	модельных условиях (ответы на «неудобные вопросы»).			У 1.2
	4.Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление полезных советов и приемов для соискателя - молодого специалиста.	2	ОК 2	З 1.1 У 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		З 1.1 У 1.2
Тема 1.7. Первые дни на новом рабочем месте	1.Первые дни на новом рабочем месте. Психофизиологическая адаптация - приспособление сотрудника. Соблюдение норм поведения на рабочем месте.	2	ОК 2	З 1.1 У 1.2
	2Практическое занятие. Тренинг «Уверенное поведение»	2	ОК 2	З 2.2 У 2.2
	3.Самостоятельная работа Разработать буклет «Первый рабочий день. Советы мне и другим молодым специалистам»	3	ОК 2, ОК3	З 1.2 У 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 2	З 2.2 У 2.2

Тема 1.7. Трудовое право	1.Правовое регулирование трудовых отношений Основные понятия и источники трудового права. Трудовые правоотношения	2	ОК 2	3 1.2 У 2.2
	2. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.	2	ОК 2, ОК3	3 2.2 У 2.2
	Оплата труда.. Правила оплаты труда. Правовое регулирование заработной платы. Надбавки и доплаты.	2	ОК 2	3 1.2 У 2.2
	4Практическое занятие. Составление трудового договора. 2.Решение ситуационных задач по теме «Трудовой договор» 3.Выполнение и защита презентации «Гражданские права и защита их в соответствии с законодательством» 4. Деловая игра.	4	ОК 2	3 2.2 У 2.2
	Самостоятельная работа студентов 1. Подготовка доклада с презентацией на миниконференции по теме «Трудовые споры»	2	ОК 2, ОК3	3 1.2 У 2.2
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		2		
Всего:		52		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «педагогика и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности. 44.02.01 «Дошкольное образование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1 Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

2 Единый квалификационный справочник (ЕКС) должностей руководителей, специалистов и служащих

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сайт Национального агентства развития квалификаций <https://nark.ru/>

2. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

3 Работа в России <https://trudvsem.ru/>

4 HeadHunter.ru <https://usolje-sibirskoe.hh.ru/>

5 Город работ <https://gorodrabot.ru/>

6 Работа ру <https://irkutsk.rabota.ru/>

7 Superjob.ru <https://www.superjob.ru/>

8 Зарплата ру <https://irkutsk.zarplata.ru/>

9 Справочник профессий <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>

10 Атлас новых профессий <http://atlas100.ru/>

11 Национальная система квалификаций <https://nok-nark.ru/about/nsk/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если план карьерного развития разработан с использованием информационных ресурсов с учетом перспектив развития отраслевого и регионального рынка труда;</p> <p>все элементы плана взаимосвязаны, логично выстроены</p>	<p>Оценка результатов выполнения зачетной работы (проекта плана карьерного развития)</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 15 Основы подготовки детей дошкольного возраста к школе»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП. 15 Основы подготовки детей дошкольного возраста к школе»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы подготовки детей дошкольного возраста к школе»

является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 02, ПК 2.1 3.1 3.2 3.3 3.4 4.4. 5.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания⁵²

Код ПК, ОК ⁵³	Код умений	Умения ⁵⁴	Код знаний	Знания ⁵⁵
ПК 2.1	У 2.1.01	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;	З 2.1.01	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
	У 2.1.02	определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических	З 2.1.02	методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

⁵²В данном разделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данной дисциплины и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур.

⁵³Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины

⁵⁴ Указываются умения, относящиеся к данной дисциплине

⁵⁵ Указываются знания, относящиеся к данной дисциплине

		требований;		
	У 2.1.03	использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;	З 2.1.03	общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
	У 2.1.04	использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;		
ПК 3.1	У 3.1.01	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	З 3.1.01	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	У 3.1.02	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;	З 3.1.02	современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	У 3.1.03	находить ценностный	З 3.1.03	особенностей региональных

		аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;		условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	У 3.1.04	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;	З 3.1.04	педагогических закономерностей организации образовательного процесса;
ПК 3.2.	У 3.2.01	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;	З 3.2.01	особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
	У 3.2.02	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в	З 3.2.02	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей

		том числе в условиях инклюзивного образования;		раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
	У 3.2.03	участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;		
ПК 3.3.	У 3.3.01	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	З 3.3.03	основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	У 3.3.04	использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	З 3.3.04	законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
			З 3.3.05	теории и технологии учета возрастных особенностей детей
ПК 3.4.	У 3.4.01	анализировать программные документы в области обучения детей	З 3.4.01	требований к структуре, содержанию и оформлению документации,

		раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;		обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	У 3.4.02	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;	З 3.4.02	особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
ПК 4.4.	У 4.4.01	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	З 4.4.01	понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
			З 4.4.02	алгоритм осуществления педагогической поддержки;
			З 4.4.03	условия эффективной педагогической поддержки;
			З 4.4.04	тактики педагогической поддержки;
ПК 5.3.	У 5.3.01	объяснять сущность и содержание основных	З 5.3.01	задач и содержания

		понятий курса;		семейного воспитания;
	У 5.3.02	использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;	З 5.3.02	методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
	У 5.3.03	выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;	З 5.3.03	сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
	У 5.3.04	разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;		
ОК 1	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в

		и/или социальном контексте		котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	Уд 01.01	определять факторы, препятствующие формированию психологической готовности дошкольника к обучению в школе	Зд 01.01	структурные компоненты психологической готовности дошкольников к обучению в школе
		применять различные теории обучения, воспитания и развития для осуществления	Зд 01.02	специфику адаптации дошкольника к обучению в школе

		развивающей, просветительской деятельности педагога ДОУ по становлению у детей готовности к обучению в школе		
		проводить занятия для психологической (личностной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной) готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе	Зд 01.03	методы и приемы работы с детьми 6-7 лет, игры, игровые задания и упражнения, посредством которых осуществляется формирование готовности к обучению детей в школе
ОК 2	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	структурировать получаемую информацию	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.07	оформлять результаты		

	поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
Уо 02.08	использовать современное программное обеспечение		
Уо 02.09	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
Уд 02.01	составлять программу педагогической помощи детям по формированию психологической готовности к обучению в школе; – проводить с детьми разные мероприятия, способствующей становлению у дошкольников психологической готовности к обучению в школе	Зд02.01	особенности проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста для формирования психологической (личностной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной) готовности к обучению в школе
Уд 02.02	осуществлять консультативную помощь родителям в создании развивающей среды и благоприятной семейной атмосферы, способствующей становлению у дошкольников психологической готовности к обучению в школе	Зд02.02	методику проведения консультаций для родителей дошкольников и педагогов ДОУ по подготовке детей к школе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	65
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	31
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	1

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины⁵⁶

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Готовность к школьному обучению		28 / 16		
Тема 1.1. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание	28/16	ОК 1 ОК 2	У2.1.01
	Актуальность проблемы готовности ребенка к школе. Проблема готовности к школьному обучению в трудах и исследованиях зарубежных и отечественных ученых.	2	ПК 2.1 3.1 3.2 3.3 3.4 4.4. 5.3.	У2.1.02
	Факторы, препятствующие формированию готовности дошкольника к обучению в школе. Сущность подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста	2		У3.1.04
	Понятие психологической готовности к обучению в школе. Интеллектуальная готовность: сформированность способов и средств познавательной деятельности	2		У3.3.04
	Социально-психологическая готовность: сформированность форм общения с взрослыми и сверстниками, коммуникативных	2		3 2.1.03
		3 3.1.01		
			3 3.1.04	
			3 3.3.05	
			3o01.06	

⁵⁶По каждому разделу указываются темы и содержание учебного материала (в дидактических единицах) наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору образовательной организации по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются.

умений и навыков			Зд01.01 Уо01.01 Уо 01.09
Личностная готовность: произвольность поведения и волевая готовность, особенности мотивационной сферы и мотивы учения	2		
Формирование психологической готовности к школьному обучению в разных видах деятельности.	2		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	16		
Практическое занятие 1. Подготовка сообщения о истории проблемы подготовки руки ребёнка дошкольного возраста к письму. нетрадиционных формах работы по подготовке руки к письму детей старшего дошкольного возраста.	2		
Практическое занятие 2 Подбор диагностических методик на выявление уровня подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе (развитие мелкой моторики рук, выявление состояния различного вида памяти, внимания, обобщения, выявление педагогических условий, необходимых для подготовки ребенка к школе).	2		
Практическое занятие 3 Разработка конспектов занятий для психологической (личностной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной) готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе.	2		
Практическое занятие 4 Подготовка презентаций на темы: причины недостаточного развития произвольности поведения у дошкольников, специфика мышления старших дошкольников, способы развития вербальной и механической памяти при подготовке детей к школьному обучению, методы и приемы	2		

	формирование графического навыка при подготовке детей к школьному обучению			
	Практическое занятие 5 Подбор игр и упражнений, направленных на подготовку руки к письму детей старшего дошкольного возраста	2		
	Практическое занятие 6 Подбор методов и приемов работы с детьми 6-7 лет, игр, игровых заданий и упражнений, посредством которых осуществляется формирование готовности к обучению детей в школе	2		
	Практическое занятие 7 Составление программы педагогической помощи детям по формированию психологической готовности к обучению в школе	2		
	Практическое занятие 8 Подбор материала на тему: здоровье детей и школа, почему у школьников ухудшается здоровье, какие занятия помогут сохранить здоровье детей.	2		
Раздел 2. Организация преемственности ДОО с начальной школой в свете требований ФГОС ДО		25/15		
Тема 2.1. Преемственность в работе ДОО и начальной школы при подготовке детей старшего дошкольного возраста к	Содержание	25/15	ОК 1 ОК 2	Уд 01.01
	Адаптации ребенка к обучению в школе. Ключевые линии работы по подготовке ребенка дошкольного возраста к начальной школе: общее развитие ребенка дошкольного возраста, сформированность умений управления собой, формирование мотивов, необходимых для дальнейшего учения.	2	ПК 2.1 3.1 3.2 3.3 3.4 4.4. 5.3.	Зд 01.06 Зд 01.07 Зд 01.08
	Формирование положительной учебной мотивации к обучению	2		Зд 01.09

обучению в школе	в школе			Уд 02.01
	Факторы, влияющие на формирование мотивации: физическое здоровье детей, асоциальное поведение, проблема в сдерживании своих негативных эмоций, не умения правильно общаться со сверстниками и взрослыми, и не владении навыками культурного поведения	2		Зд 02.03
	Преимственность и непрерывность в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным образованием в соответствии с ФГОСДО . Уровни преимущественности: цели, задачи, принципы отбора содержания образования	2		Зд 02.04
	Формы осуществления преимущественности: работа с детьми, взаимодействие с педагогами и сотрудничество с родителями. Специфика работа с семьей в период подготовки детей к школе	2		Зд02.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15		Зд02.02
	Практическое занятие 9. Разработка визуальных средств общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов).	2		Уд 02.01
	Практическое занятие 10. Составление полезных советов для родителей «Как собрать ребенка в школу»	2		Уд 02.02
	Практическое занятие 11. Подбор анкет, тестов для родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.	2		
	Практическое занятие 12. Разработка проекта предметно-развивающей среды в группе, способствующей становлению у дошкольников психологической готовности к обучению в школе	2		
	Практическое занятие 13. Разработка конспектов деловых игр, образовательно-игровых тренингов и практикумов для родителей детей дошкольного возраста	2		

	Практическое занятие 14. Составление конспекта занятия для детей 6-7 лет «Экскурсии в школу»	2		
	Практическое занятие 15. Подбор психологических и коммуникативных тренингов для воспитателей и учителей	2		
	Практическое занятие 16. Подбор материала по теме и составление рекомендаций для родителей: леворукий ребенок в школе	1		
Промежуточная аттестация		<i>1</i>		
Всего:		54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010.
2. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Атиян Л.А. Готов ли ребенок к школе? Виды готовности, критерии и рекомендации родителям <http://pedsovet.su/>
2. Афанасьева А. Адаптация ребенка к обучению в школе <http://www.maam.ru/>
для детей от 6 до 7 лет <http://dohcolonos.ru/>
3. Критерии психологической готовности ребенка к школе <http://ddtor.ru/>
4. Преемственность детского сада и школы в соответствии с ФГОС <http://kladraz.ru/>
5. Программа дополнительного образования детей «Подготовка к школе»
6. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>
7. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе <http://deti.jofo.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет.- М, издательство «Генезис»,2011
2. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. Система учебно-игровых заданий.- М: издательство «Ювента», 2001
3. Куражева Н.Ю. Тузаева А.С. Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет- СПб.: Речь; М: Сфера, 2011
4. Севастьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. Подготовка к школе. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 5.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – структурные компоненты психологической готовности дошкольников к обучению в школе – специфику адаптации дошкольника к обучению в школе – методы и приемы работы с детьми 6-7 лет, игры, игровые задания и упражнения – особенности проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста – методику проведения консультаций для родителей дошкольников и педагогов ДОУ по подготовке детей к школе – 	<ul style="list-style-type: none"> – знание структурных компонентов психологической готовности дошкольников к обучению в школе – понимание специфики адаптации дошкольников к обучению в школе – анализ особенностей проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста – социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза – понимание методики проведения консультаций для родителей дошкольников и педагогов ДОУ по подготовке детей к школе 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач – анализ и оценка презентации по выбранной теме – анализ и оценка решения ситуационных задач – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы – оценка результатов выполнения практической работы
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать методы и приёмы для проведения занятий с детьми дошкольного возраста – составлять программу развивающей деятельности с дошкольниками – осуществлять консультативную помощь родителям и педагогам ДОУ в создании развивающей среды и благоприятной семейной атмосферы – проводить с детьми разные 	<ul style="list-style-type: none"> – поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний о специфике адаптации дошкольников к обучению в школе; – использование знаний компонентов психологической готовности дошкольников к обучению в школе при решении педагогических задач 	

мероприятия, способствующей становлению у дошкольников психологической готовности к обучению в школе		
--	--	--

Приложение 4
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Шахтёрский педагогический колледж»

44.02.01. Дошкольное образование

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шахтёрский педагогический колледж» разработана на основании Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление Верховного Совета ДНР № 1-1 от 14.05.2014г.), Устава Государственного

профессионального образовательного учреждения «Шахтерский педагогический колледж», Программы развития ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж» на 2023-2025 учебный год.

Авторы – составители:

1. Землянская Н.А., директор ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж», преподаватель высшей квалификационной категории, почетный работник образования Донецкой Народной Республики.

2. Ломачук Я.В., заместитель директора ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе воспитания

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Шахтерский педагогический колледж»

Настоящая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1353 (ред. от 25 марта 2015г.)*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1351 (ред. от 25 марта 2015г.)*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1354 (ред. от 25 марта 2015г.)*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего*

профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014г. № 998 (ред. от 25 марта 2015г.)

- *Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)*
- *Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.08.2018г., регистрационный № 52016)*
- Конституция Донецкой Народной Республики;
- Конвенция ООН по правам ребенка;
- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление Верховного Совета ДНР № 1-1 от 14.05.2014г.);
- Закон Донецкой Народной Республики «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (Постановление Народного Совета ДНР №I-166П-НС от 30.04.2015г.);
- Закон Донецкой Народной Республики «О противодействии терроризму» (Постановление Народного Совета ДНР №I-183П-НС от 15.05.2015г.);
- Закон Донецкой Народной Республики «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Постановление Совета Министров ДНР № I-367П-НС от 02.10.2015г.);
- Закон Донецкой Народной Республики «О противодействии экстремистской деятельности» (Постановление Народного Совета ДНР №I-185П-НС от 29.05.2015г.);
- Закон Донецкой Народной Республики «О гражданской обороне» (Постановление Народного Совета ДНР №07-ИНС от 13.02.2015г.);
- Об утверждении нормативно-правовых актов, направленных на внедрение и реализацию государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне ДНР» (Постановление Совета Министров ДНР от 17.12.2016 г. № 13-32);
- Программа «Патриотическое воспитание детей и молодежи Донецкой Народной Республики» (Распоряжение Главы Донецкой Народной Республики № 252 от 09.08.2017 г.);
- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи (Приказ Министерства образования и науки № 322 от 17.07.2015 г. Приказ Министерства молодежи спорта и туризма № 94 от 22.06.2015 г.);
- Концепция о формировании здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики (Приказ Министерства образования и науки №815 от 03.09.2016г.);
- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (Приказ Министерства образования и науки №832 от 16.08.2017 г.);

- Комплекс мер по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся и населения на период до 2023 года (Приказ Министерства образования и науки № 45 от 19.01.2017 г.);
- Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шахтерский педагогический колледж»;
- Локальных актов, регулирующих воспитательную деятельность в колледже;

Программа кластера по отрасли «Педагогика» ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж» разработана на 2023-2025 учебный год.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 7 основным направлениям (модулям):

Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание.

Модуль 3. Духовно-нравственное и творческое воспитание.

Модуль 4. Спортивно-физическое воспитание, воплощение здорового образа жизни среди студенческой молодежи.

Модуль 5. Экологическое воспитание

Модуль 6. Студенческое самоуправление.

Модуль 7. Профилактика асоциального и аддиктивного поведения.

В рабочей программе указана цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации. Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Паспорт рабочей программы воспитания.....
3. Общая характеристика рабочей программы воспитания
- 3.1. Особенности воспитательного процесса в ГБПОУ ШПК
- 3.2. Цель, задачи и ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания.....
4. Содержание модулей рабочей программы воспитания.....
- 4.1. Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание
- 4.2. Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание
- 4.3. Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
- 4.4. Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии
- 4.5. Модуль 5. Экологическое воспитание.....
- 4.6. Модуль 6. Студенческое самоуправление
- 4.7. Модуль 7. Профилактика асоциального и аддиктивного поведения
5. Виды воспитательной деятельности, технологии взаимодействия.....
6. Условия и особенности реализации рабочей программы воспитания
- 6.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы
- 6.2. Особенности реализации рабочей программы
7. Анализ и оценка результатов реализации рабочей программы воспитания
- 7.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....
- 7.2. Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шахтерский педагогический колледж» (далее – Колледж) - неотъемлемая часть основной образовательной программы среднего профессионального образования определяет стратегию развития воспитательной работы и является основным документом для планирования и принятия решений по организации и осуществлению воспитательной деятельности в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Шахтерский педагогический колледж».

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1353 (ред. от 25 марта 2015г.)*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1351 (ред. от 25 марта 2015г.)*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1354 (ред. от 25 марта 2015г.)*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014г. № 998 (ред. от 25 марта 2015г.)*
- *Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)*
- *Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н, зарегистрирован Министерством*

юстиции Российской Федерации 28.08.2018г., регистрационный № 52016)

- Конституция Донецкой Народной Республики;
- Конвенция ООН по правам ребенка;
- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление Верховного Совета ДНР № 1-1 от 14.05.2014г.);
- Закон Донецкой Народной Республики «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (Постановление Народного Совета ДНР №I-166П-НС от 30.04.2015г.);
- Закон Донецкой Народной Республики «О противодействии терроризму» (Постановление Народного Совета ДНР №I-183П-НС от 15.05.2015г.);
- Закон Донецкой Народной Республики «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Постановление Совета Министров ДНР № I-367П-НС от 02.10.2015г.);
- Закон Донецкой Народной Республики «О противодействии экстремистской деятельности» (Постановление Народного Совета ДНР №I-185П-НС от 29.05.2015г.);
- Закон Донецкой Народной Республики «О гражданской обороне» (Постановление Народного Совета ДНР №07-ИНС от 13.02.2015г.);
- Об утверждении нормативно-правовых актов, направленных на внедрение и реализацию государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне ДНР» (Постановление Совета Министров ДНР от 17.12.2016 г. № 13-32);
- Программа «Патриотическое воспитание детей и молодежи Донецкой Народной Республики» (Распоряжение Главы Донецкой Народной Республики № 252 от 09.08.2017 г.);
- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи (Приказ Министерства образования и науки № 322 от 17.07.2015 г. Приказ Министерства молодежи спорта и туризма № 94 от 22.06.2015 г.);
- Концепция о формировании здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики (Приказ Министерства образования и науки №815 от 03.09.2016г.);
- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (Приказ Министерства образования и науки №832 от 16.08.2017 г.);
- Комплекс мер по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся и населения на период до 2023 года (Приказ Министерства образования и науки № 45 от 19.01.2017 г.);
- Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шахтерский педагогический колледж»;
- Локальных актов, регулирующих воспитательную деятельность в колледже;

Программа кластера по отрасли «Педагогика» ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж» на 2023-2025 учебный год. Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шахтерский педагогический колледж» на 2023 – 2025 гг. является документом, открытым для внесения изменений и дополнений, на основании решений Педагогического совета Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шахтерский

педагогический колледж», после ее утверждения является обязательной для исполнения всеми педагогическими работниками колледжа.

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шахтерский педагогический колледж» (далее – Рабочая программа воспитания, Рабочая программа воспитания ГБПОУ, Рабочая программа) на 2023 – 2025 гг. разработана с учетом особенностей воспитательного процесса в Колледже и определяет виды, формы и содержание воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

Целью разработки Рабочей программы воспитания является повышение качества и эффективности воспитательной деятельности педагогических работников Колледжа в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.

Достижение цели Рабочей программы воспитания осуществляется через решение основных задач:

- развитие и совершенствование инфраструктуры воспитательной деятельности Колледжа для формирования у обучающихся возможностей социально-культурного самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности;
- развитие коллективной самоорганизации обучающихся (студенческого самоуправления);
- разработка содержания, форм, методов и технологий воспитания, адекватных новому компетентностному подходу и изменениям в образовании;
- создание системы информационно – методической поддержки педагогических работников в целях осуществления воспитательной работы с обучающимися.

В соответствии со ст. 2 п.14 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление Верховного Совета ДНР № 1-1 от 14.05.2014г.) воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в современном обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям русского народа, природе и окружающей среде.

Воспитание в ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж» рассматривается одним из ключевых факторов социализации подрастающего поколения, освоения профессии как социальной функции, самореализации в профессии, формирования конкурентоспособности специалиста. Государственный Закон «Об образовании» с изменениями от 08.07.2015 г. институализировал требования к организации и критерии оценки воспитательной работы при разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования. Стратегические задачи профессионального воспитания и социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций решаются в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее примерных основных образовательных программ (далее ГОС СПО), ОПОП) СПО и с учетом требований работодателей. Настоящая программа воспитания направлена, прежде всего,

на достижение освоения общих компетенций как результата воспитания, предусмотренного ГОС СПО по реализуемым профессиям и специальностям.

В центре Рабочей программы воспитания в соответствии с ГОС среднего профессионального образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития личности, общества и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ГОС: формирование у обучающихся основ идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активного участия в социально-значимой деятельности.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Рабочая Программа воспитания Государственного образовательного учреждения «Шахтерский педагогический колледж» на Специальность 44.02.01 Дошкольное образование</p>
<p>Правовые основания для разработки Программы</p>	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам образования»; • распоряжение Правительства Российской Федерации от 11.08.2021 № 2388-РП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 гг. Национального проекта «Образование» Российской Федерации на период до 2025 года»; • <i>Федеральный государственный образовательный стандарт образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах общеобразовательных учреждений</i> Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1351/02-2014-01 • <i>Федеральный государственный образовательный стандарт образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</i> Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1351 (ред. от 27.10.2014г.) • <i>Федеральный государственный образовательный стандарт образования по специальности 44.02.04 Специальное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i> Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1351 • <i>Федеральный государственный образовательный стандарт образования по специальности 44.02.03 Педагогика и методика начального образования (педагогика хореографии)</i>, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1351 • <i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i> (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации от 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями от 5 августа 2016 г.) • <i>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</i> (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н, зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации от 28.08.2018г., регистрационный № 52016) • Конституция Донецкой Народной Республики; • Конвенция ООН по правам ребенка; • Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании в Донецкой Народной Республике»

	<p>ДНР № 1-1 от 14.05.2014г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Донецкой Народной Республики «О сис правонарушений несовершеннолетних» (Постановлен 30.04.2015г.); • Закон Донецкой Народной Республики «О проти Народного Совета ДНР №I-183П-НС от 15.05.2015г.); • Закон Донецкой Народной Республики «О защите здоровью и развитию» (Постановление Совета Минис • Закон Донецкой Народной Республики «О против (Постановление Народного Совета ДНР №I-185П-НС • Закон Донецкой Народной Республики «О граждан Совета ДНР №07-ИНС от 13.02.2015г.); • Об утверждении нормативно-правовых актов, нап государственного физкультурно-спортивного компл (Постановление Совета Министров ДНР от 17.12.2016 • Программа «Патриотическое воспитание детей и мо (Распоряжение Главы Донецкой Народной Республик • Концепция патриотического воспитания детей и уч образования и науки № 322 от 17.07.2015 г. Приказ М № 94 от 22.06.2015 г.); • Концепция о формировании здорового образа жизни Республики (Приказ Министерства образования и нау • Концепция развития непрерывного воспитания д Народной Республики (Приказ Министерства образов • Комплекс мер по развитию системы профессиональн на период до 2023 года (Приказ Министерства образ • Устав Государственного бюджетного профессиона «Шахтерский педагогический колледж»; • Локальных актов, регулирующих воспитательную д • Программа кластера по отрасли «Педагогика» ГБПО на 2023-2025 учебный год.
<p>Образовательные программы, реализуемые в ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»</p>	<p>44.02.01 Дошкольное обра 44.02.02 Преподавание в начал 51.02.03 Библиотечно-информацион</p>
<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>Землянская Наталья Алексеевна, директор ГБПОУ «Шахтерск Ломачук Яна Владиславовна, заместитель директора ГБПОУ «</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Цель рабочей программы воспитания – личностное разв проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к обще поведения и применения сформированных общих компет практике.</p> <p>Создание воспитательного пространства и условий с целью с развитию обучающихся как субъектов деятельности, ли общечеловеческими нормами нравственности и морали, ку профессиональными качествами, способных обеспечить усто жизни и общества в целом, конкурентоспособных на ре постоянному профессиональному росту, социальной и профес</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание условий для профессионально-личностной самор субъектной позиции с учетом индивидуально-психоло персональных образовательных запросов; ➤ создание условий социально-значимой деятельности сту личностного и профессионального опыта; ➤ создание условий для развития общих компетенций, качеств студентов; ➤ создание условий для развития культуры студен экологической, физической, моральной).

Сроки реализации Программы	2 года 10 месяцев
Модули Программы	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. ❖ Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание. ❖ Модуль 3. Духовно-нравственное и творческое воспитание. ❖ Модуль 4. Спортивно-физическое воспитание, воплощенное в деятельности студенческой молодежи. ❖ Модуль 5. Экологическое воспитание ❖ Модуль 6. Студенческое самоуправление. ❖ Модуль 7. Профилактика асоциального и аддиктивного поведения.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание эффективной системы воспитания, основанной на воспитательном процессе; • сформированность у выпускников колледжа общих компетенций; • рост числа обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы; • соответствие профессионально-значимых личностных характеристик обучающихся требованиям работодателей; • внедрение системы сетевого взаимодействия с образовательными организациями и предприятиями; • увеличение числа обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, выставках различного уровня, спортивных соревнованиях; • повышение социальной активности обучающихся, развитие их лидерских качеств; • уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете/контроля, в т.ч. стоящих на учете в городских отделах полиции; • снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительных причин; • рост числа обучающихся, посещающих спортивные секции; • увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов предметных олимпиад, соревнований, исследовательских и творческих конкурсов; • повышения общего уровня воспитанности обучающихся; • поддержание на высоком уровне имиджа ГБПОУ «Техникум имени Г.И. Удальцова» и увеличение конкурса в образовательное учреждение; • увеличение числа студентов, трудоустроившихся по полученной специальности.
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ преподаватели, руководители академических групп; ✓ заведующий отделениями; ✓ методисты; ✓ заведующий библиотекой; ✓ руководители физического воспитания; ✓ руководители творческих студий; ✓ студенческий совет; ✓ родители (законные представители); ✓ социальные партнеры
Организация выполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседаниях Методического и студенческого советов. ✓ Программа является документом, открытым для внесения изменений. ✓ Корректировка Программы осуществляется в соответствии с требованиями колледжа. ✓ Информация о реализации Программы размещается на сайте колледжа.
Система организации контроля, за исполнением Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Управление Программой осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе; ✓ Контроль исполнения Программы осуществляет директор колледжа; ✓ Координацию исполнения Программы осуществляет педагогический совет колледжа.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на

межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж».

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечено кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, советника по воспитанию, культурного организатора, руководителей академических групп, преподавателей общеобразовательных и профессиональных циклов. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации <http://shahtersk-pedkolledj.ru/>

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

5.1. Особенности воспитательного процесса в ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шахтерский педагогический колледж» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования, имеющими целью подготовку обучающихся и овладение ими выбранными специальностями.

ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж», являющийся одним из ведущих образовательных учреждений СПО Донецкой Народной Республики, берёт своё начало с 1961 года, когда Согласно приказа Министерства образования УССР / 205 от 30.09.1961 года и решения / 973 Донецкого областного совета депутатов трудящихся «О Кировском педагогическом училище» от 13.12.1961 года было создано Кировское педагогическое училище. На основании приказа Министерства образования УССР /229 от 11.09.1973 года «О переименовании Кировского педагогического училища Донецкой области» учебное заведение было переведено в город Шахтерск.

На основании Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №611 от 10.06.2016 Шахтерское педагогическое училище переименовано в Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шахтерский педагогический колледж».

ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж» расположен по адресу: Донецкая Народная Республика, город Шахтерск, ул.Ленина 1а, индекс 86211.

Для обеспечения качественной организации образовательного процесса колледж располагает достаточной материально-технической базой, которая постоянно развивается и совершенствуется. Учебно-материальная база колледжа включает в себя следующие основные объекты и элементы обеспечения образовательного процесса:

- **30** учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием, отвечающим требованиям ГОС СПО, в том числе,
- **5** специализированных учебных кабинетов,
- компьютерный класс;
- методический кабинет;
- библиотека с читальным залом;
- актовый зал;
- спортивный и тренажерный залы;
- большой и малый конференцзалы;

- кабинет психологической разгрузки;
- лаборатория ИКТ;
- творческая студия «Феникс»;
- 2 костюмерные;
- музей боевой славы;
- музей творческих работ студентов;
- бухгалтерия; кадровая служба;
- центр информатизации;
- хозяйственная часть;
- общежитие.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Благодаря качественной работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, категория студентов находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете – отсутствует. За период 2017 – 2023 гг. уголовные дела на студентов колледжа не возбуждались, на профилактическом учете студенты не пребывают, фактов выявления правонарушений и преступлений согласно сверок с Шахтерским ГО МВД ДНР не выявлено.

В ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж» ведется подготовка специалистов по 4 специальностям СПО (8 образовательных программ) на основе бюджетного и внебюджетного финансирования, по очной и заочной форме обучения. Социальная открытость колледжа отражена в лицензии, выданной Министерством образования и науки ДНР и свидетельства об аккредитации по которым колледж имеет право осуществлять ведение образовательной деятельности по специальностям СПО, представленным в таблице 1.

Таблица 1. Перечень основных образовательных программ, по которым осуществляется образовательная деятельность

Код специальности	Наименование специальности	Квалификация	Сроки подготовки	На базе образования
Очная форма обучения				
44.02.01	Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 мес. 2 года 10 мес.	9 кл. 11 кл.
44.02.02	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	3 года 10 мес. 2 года 10 мес.	9 кл. 11 кл.
Заочная форма обучения				
44.02.01	Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 мес	11 кл.
44.02.02	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	3 года 10 мес	11 кл.
52.02.03	Библиотечно-информационная деятельность	Библиотекарь, специалист по информационным ресурсам	3 года 10 мес	11 кл.
39.02.01.	Социальная работа	Специалист по социальной работе	3 года 10 месяцев	11 кл.

Колледж укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Педагогический коллектив колледжа насчитывает – 18 человек, из которых 17 сотрудников занимают должности преподавателей, в т.ч., 1 внешний совместитель. В состав педагогического коллектива ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж» входят – 5 преподавателей высшей

квалификационной категории, имеющих педагогическое звание «преподаватель – методист», 7 педагогических работников имеют I квалификационную категорию, категорию «специалист» - 6 педагогических работников.

Директор Колледжа награждена знаком «Почетный работник образования», а так же нагрудным знаком «За заслуги перед городом».

Развитие социального партнёрства колледжа с учреждениями образования реализуется в следующих формах: организация практики, проведение совместных семинаров, круглых столов, рецензирование рабочих программ, отдельных профессиональных модулей, участие в государственной итоговой аттестации, конкурсах профессионального мастерства, реализации совместных проектов.

Значимые социальные, профессиональные и иные партнеры ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»:

- Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»;
- Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики;
- Министерство молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики;
- Министерство труда и социальной политики Донецкой Народной Республики;
- Донецкий институт развития профессионального образования;
- Донецкий Республиканский Институт дополнительного образования;
- ГБПОУ «Донецкий педагогический колледж»;
- ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»;
- Центр молодежных инициатив, г. Донецк;
- Администрация г.Шахтерска;
- Управление образования г.Шахтерска;
- Отдел молодежи, спорта и туризма администрации г.Шахтерска;
- Муниципальные образовательные и дошкольные образовательные учреждения г.Шахтерска;
- Шахтерская студия телевидения;
- ГОУ «Донецкая школа-интернат №1»;
- Управление образования г.Харьковска;
- Шахтерская санаторная школа-интернат №15;
- Администрация г.Горловка, управление молодежи спорта и туризма.
- Шахтерский городской отдел полиции;
- Муниципальное учреждение «Шахтерская больница»
- Муниципальное образовательное учреждение «Шахтерская гимназия»
- Торезский образовательный округ системы среднего профессионального педагогического образования;
- Миграционная служба г.Шахтерска;
- Донецкое общеобразовательное командное училище;
- ГПСО г. Шахтерска МЧС ДНР;
- Управление труда и социальной политики администрации г.Шахтерска;
- Дошкольные образовательные учреждения г.Шахтерска.

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- ✓ принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования (предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого

культурного потенциала Донецкой Народной Республики, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности;

- ✓ принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании (предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося);
- ✓ принцип воспитания в коллективе (дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации);
- ✓ принцип преемственности в воспитании (указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования гражданской идентичности).

Основными традициями воспитания в колледже являются:

- ✓ организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ разработка и реализация годового плана профессионального воспитания колледжа, включающего «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ работа системы кружков дополнительного образования (творческие студии и спортивные секции);
- ✓ социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- ✓ увеличение роли обучающегося в совместных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора).

5.2. Цель, задачи и ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания

Цель рабочей программы воспитания: создание воспитательного пространства и условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности, владеющих общечеловеческими нормами нравственности и морали, культуры, межличностного взаимодействия, профессиональными качествами, способных обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, конкурентоспособных на республиканском рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Достижение поставленной цели воспитания в ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж» будет способствовать решению основных задач.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, которые представлены в соответствующих модулях.

Задачи рабочей программы воспитания:

- ✓ создание условий для профессионально-личностной самореализации каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов;
- ✓ создание условий социально-значимой деятельности студентов, направленной на получение ими личного и профессионального опыта;
- ✓ создание условий для развития общих компетенций, личностных и профессионально-важных качеств студентов;
- ✓ создание условия для развития культуры студентов (правовой, духовно-нравственной, экологической, физической, предпринимательской).

Задачи, содержание и формы воспитания обучающихся конкретизируются в соответствующих модулях. Представленные ниже направления программы воспитания в модулях включают все общие компетенции (ОК), определенные ГОС СПО, реализуемые в ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж» (Таблица 2)

Таблица 2. Соответствие задач воспитания с требованиями ГОС СПО

Модули	Задачи модуля	Формируемые общие компетенции, предусмотренные соответствующим ГОС СПО	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ГОС СПО
<p>Модуль 1. Гражданско - патриотическое воспитание</p>	<p>1) формирование гражданской ответственности, уважения к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям;</p> <p>2.) формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой город, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей: развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма;</p> <p>3.) формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена современного общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противостоящими коррупции.</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке ДНР с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>- гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Отчизной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа Донбасса, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>- гражданская позиция как активного и ответственного члена современного общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов: отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия</p>

<p>Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание</p>	<p>1) формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ГОС СПО). 2) развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры: 3) развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие; 4) трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, родителями; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>ценностей семейной жизни. -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>- ти ак це по це и тв че - ми по ок - ни ос ис пр ин по де - ос пр щ си де че - об ра вс</p>
<p>Модуль 3. Духовно-нравственное и творческое воспитание</p>	<p>1) развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов Донбасса; 2) формирование и развитие об-</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами: ОК 05. Осуществлять</p>	<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их</p>	<p>- тв ин де - др щ ти</p>

	<p>ще человекских норм нравственности и морали;</p> <p>3) развитие кросс культурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим;</p> <p>4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру:</p>	<p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке республики с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации но социальным. религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>га и ст</p>
<p>Модуль 4. Спортивно-физическое воспитание, воплощение здорового образа жизни среди студенческой молодежи</p>	<p>1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании. занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности</p>	<p>ОК 08. Использование средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортом, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей</p>	<p>ос вы пр пр бе жи</p>

<p>Модуль 5. Экологическое воспитание</p>	<p>формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p>- вы пр це об</p>
<p>Модуль 6. Студенческое самоуправление</p>	<p>1) развитие активной гражданской и социальной позиции студентов; 2) обеспечение реальной возможности участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнения и анализа воспитательного процесса в ГБПОУ; 3) управление взаимодействием с педагогическими работниками, администрацией ГБПОУ с целью улучшения процессов обучения и воспитания; 4) выявление и включение в общественную жизнь социально активных студентов, профилактика асоциальных явлений в</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессионально - личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, родителями ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<p>- студенческое самоуправление; - профилактика асоциальных явлений в студенческой среде; - взаимодействие с педагогическими работниками, администрацией ГБПОУ с целью улучшения процессов обучения и воспитания</p>	<p>- ли ак за ос ве се го че</p>

	<p>студенческой среде;</p> <p>5) создание условий для развития творческих способностей студентов, их самореализации;</p> <p>6) формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива ГБПОУ, формирование благоприятного психологического климата, привитие ценностей корпоративной культуры;</p> <p>7) содействие реализации общественно-значимых молодежных инициатив;</p> <p>8) демократизация деятельности ГБПОУ, обучение студенческого актива навыкам менеджмента и наставничества;</p> <p>9) развитие молодежного добровольчества и волонтерства</p>	<p>традиционных общечеловеческих ценностей</p>		
<p>Модуль 7. Профилактика асоциального и аддиктивного поведения.</p>	<p>1) оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;</p> <p>2) выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;</p> <p>3) выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;</p> <p>4) обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;</p> <p>5) осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, родителями</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации</p> <p>но социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>- профилактика асоциальных явлений в студенческой среде</p>	<p>- по гал зд бе жи се ал жа пр - от се го че</p>

6. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

6.1. Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание

Наименование модуля	<u>Гражданско-патриотическое воспитание</u>
Сроки реализации	2023-2025 гг.
Цель	Создание воспитательного пространства и условий с целью содействия обучающимся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности, формирования гражданской ответственности, любви к родине, бережного отношения к историческому наследию поколений, развитию правовой и политической культуры, расширению компетенций, затрагивающих их права и интересы.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формирование гражданской ответственности, уважение к своему народу, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); • уважительное отношение к семье и семейным ценностям; • формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и демократических ценностей; развитие поисковой и краеведческой деятельности; • формирование правовой культуры и гражданской позиции как активной личности общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, обладающего чувством собственного достоинства, взглядами противосто-
На развитие каких общих компетенций направлен модуль	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное уважение к общественным и общечеловеческим ценностям
Ответственный за реализацию модуля	Заместитель директора
Специалисты ГБПОУ, принимающие участие в реализации модуля	Заместитель директора, заведующий библиотекой, руководители академии, центра, общественной организации, права, физической культуры, руководители творческих студий
<i>Основные формы работы</i>	
На международном, республиканском уровне	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская акция "Диктант Победы"; • Всероссийские патриотические форумы, фестивали («Есенинская весна»); • Областной фестиваль военно-патриотической песни «Песни огненной Победы» («Мой день Победы» (г. Ростов-на-Дону); • республиканские акции: «День мира», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» и др.; • праздничные шествия ко Дню Донецкой Народной Республики, Дню Победы; • участие в праздничных мероприятиях на Мемориальном комплексе в честь освобождения Донбасса, Дню Победы; • участие творческой группы колледжа в танковом балете, ко Дню Победы; • представление студенческих флешмобов гражданско-патриотической направленности «Молодые профессионалы»
На территориальном, городском уровне	<ul style="list-style-type: none"> • волонтерство (уход за памятными знаками Великой отечественной войны); • организация и проведение праздничных концертов, посвященных Дню Победы, Дню Народной Республики, Дню защитника Отечества, участие в городских мероприятиях по данным датам; • фестиваль патриотической песни «Мужество. Сила. Отвага»; • митинги, посвященные Дню вывода войск из Афганистана, Дню во-

	<p>освобождения Донбасса, Дню флага ДНР, Дню Победы, Дню мира, памяти Чернобыльской трагедии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематические мероприятия, посвященные Дню народного единства, Народной Республики; • организация, проведение, участие делегации колледжа в праздничной акции ко Дню Победы, Дню Донецкой Народной Республики; • организация и проведение студенческих флешмобов гражданско-патриотической направленности, участие делегации на торжественных собраниях городского и республиканского уровня;
На уровне образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • воспитательные часы «Основы государственной системы ДНР, Конституции и обязанностей граждан ДНР, Декларации о правах человека»; • проведение воспитательных часов и литературно-музыкальных композиций ко Дню Победы; • изготовление тематических брошюр, памятных знаков ко Дню Победы, георгиевской ленты; • литературно-музыкальные композиции ко Дню памяти и скорби «22 мир непокоренный»; • адресная помощь ветеранам ВОВ г.Шахтерска и Шахтерского района; • конференции по правам и свободам человека, гражданина, по памятным датам Республики, родного города; • социальные проекты, групповые проекты патриотической направленности «Герои Республики», «Защитники Республики», «Жены офицеров»; • тематические квесты; • конкурсы плакатов/стенгазет, видеороликов, военно-патриотических игр, смотры-конкурсы, посвященные государственным праздникам, памятным датам; • флешмобы, викторины, посвященные государственным праздникам, памятным датам; • кинолектории по знанию этапов Великой Отечественной Войны, эпохам; • концерты, посвященные государственным праздникам, памятным датам; • выставки, посвященные государственным праздникам, памятным датам; • посещение музеев, организация краеведческих мероприятий; • субботники; • индивидуальная работа руководителей академических групп с обучающимися; • тематические встречи с ветеранами, открытые лекции (например, о патриотизме, о гражданской ответственности, о коррупции и её последствиях, об ответственном поведении, о коррупции и её последствиях);
Партнеры	<ul style="list-style-type: none"> • Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики; • Министерство культуры Донецкой Народной Республики; • Дворец молодежи «Юность» г. Донецк; • Русский центр; • Донецкий институт развития профессионального образования; • Донецкий Республиканский Институт дополнительного образования; • Администрация г.Шахтерска; • Шахтерский городской отдел полиции; • Шахтерский городской центр культуры и досуга; • Профсоюз работников образования и науки Донецкой Народной Республики; • ВПД «Молодая гвардия – Юнармия»; • Международная Академия Искусств; • Областной центр казачьей культуры ГОБУК ВО «ВГИИК»; • Заводская районная организация г. Минска РОО «Белая Русь», Республика Беларусь; • Шахтерская студия телевидения.

6.2. Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание

Наименование модуля	<u>Профессионально-ориентирующее воспитание</u>
Срок реализации модуля	2023-2025 гг.

Цель	Создание воспитательного пространства и условий с целью содействия проф обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности, вы профессиональных качеств, конкурентоспособности на региональном рынке профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формирование устойчивой мотивации к получению профессионального программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие результатов; • развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации на построение успешной профессиональной карьеры; • развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение к развитию элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуальных способностей, выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие; • трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в условиях высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки
На развитие каких общих компетенций направлен модуль	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности профессионального работника; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Ответственный за реализацию модуля	Заместитель директора
Специалисты ГБПОУ, принимающие участие в реализации модуля	Заместитель директора, заведующий библиотекой, руководители академических отделов, преподаватели, специалисты по общественным отношениям, права, физической культуры, руководители творческих студий
Основные формы работы	
На международном, республиканском уровне	<ul style="list-style-type: none"> • конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности на республиканском уровне; • профориентационные проекты; • республиканский конкурс агитбригад «Моя профессия - лучшая»; • профориентационная акция «Твой путь - твой выбор»; • участие в электронных предметных олимпиадах, научно-практических конференциях; • развитие грамотности, участие в республиканской акции «Тотальный диктант»
На территориальном, городском уровне	<ul style="list-style-type: none"> • конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности на городском уровне; • профориентационные проекты (например, проект совместно со школьниками «Моя профессия - лучшая»); • республиканский конкурс агитбригад «Моя профессия - лучшая»; • профориентационная акция «Твой путь - твой выбор»; • участие в предметных олимпиадах, круглых столах; • развитие грамотности, участие в республиканской акции «Тотальный диктант»; • участие студентов в подготовке и проведении дней открытых дверей, ярмарок; • экскурсии в муниципальные образовательные учреждения города, области, страны; • трудовые субботники и трудовые десанты; • работа студенческих отрядов в период каникул.
На уровне образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • воспитательные часы по знакомству с локальными нормативными актами, разъяснение вопросов о результатах обучения; • мероприятие «Посвящение в студенты»; • формирование учебных рейтингов, определение лучших по результатам обучения, проведение ежегодного конкурса среди студентов на звание «Лучший по профессии»; • фестиваль профессий, специальностей; • выставки работ студентов и преподавателей; • конкурс стенгазет, видеороликов «Горжусь своей профессией»;

	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка к участию в предметных олимпиадах, научно-практических • участие студентов в подготовке и проведении дней открытых дверей, яр • встречи с выпускниками прошлых лет, работодателями, с ветеранами пр • круглые столы, тренинги по темам «Как найти работу», «Как написать р • деловые игры, кейсы, моделирующие профессиональные ситуации; • проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам • проведение предметных недель по профессионально значимым дисципли • факультативы «Общие компетенции профессионала», «Школа личностн • участие в ежегодных научно-практических конференциях «Ступе • профессиональному росту» (для студентов, планирующих продолже • написание тезисов и статей); • организация дежурства, благоустройство кабинетов и территории ГПОУ • трудовые субботники и трудовые десанты; • правовые лектории «Педагог имеет права и обязанности»; • работа студенческих отрядов в период каникул (трудовой отряд); • реализация целевой модели наставничества (по форме «студент-работод • учебная и производственная практика; • индивидуальная работа руководителя академической группы (наблюд • успешности обучения, прохождения практики, анализ материалов у • консультации, беседы).
Партнеры	<ul style="list-style-type: none"> • Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики; • Министерство молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Респуб. • Министерство труда и социальной политики Донецкой Народной Респу • Донецкий институт развития профессионального образования; • Донецкий Республиканский Институт дополнительного образования. • Центр молодежных инициатив, г. Донецк; • Администрация г.Шахтерска; • Управление образования г.Шахтерска; • Отдел молодежи, спорта и туризма администрации г.Шахтерска; • Муниципальные образовательные и дошкольные образовательные учреж • Шахтерская студия телевидения.

6.3. Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание

Наименование модуля	<u><i>Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание</i></u>
Срок реализации модуля	2023-2025 гг.
Цель	Создание воспитательного пространства и условий с целью содейств обучающимся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности, нормами нравственности и морали, стремящихся к художественно-эстетическому приобщению к культурному наследию республики и города.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважит • воспитание бережного отношения к культурному наследию народа Дон • формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и мо • развитие кросс культурных навыков общения и межкультурного взаимо • умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развити • проявление уважения к себе и к окружающим; • создание условий для развития творческих способностей обучающ • эстетического отношения к окружающему миру.
На развитие каких общих компетенций направлен модуль	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с кол ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственн
Ответственный за	Заместитель директора

реализацию модуля	
Специалисты ГБПОУ, принимающие участие в реализации модуля	Заместитель директора, заведующий учебно-методическим кабинетом, методологи, руководители творческих студий, культ организатор, преподаватели русского языка и др.
Основные формы работы	
На международном, республиканском уровне	<ul style="list-style-type: none"> • участие в международных и республиканских событиях культурологического характера; • международные фестивали и конкурсы «Разноцветные ноты мира», «Радиослушатели»; • социальные проекты; • волонтерство (помощь учащимся Донецкой школы-интернат №1); • всероссийский (с международным участием) фестиваль научного творчества «Есенинская весна»; • республиканский конкурс чтецов «Души прекрасные порывы»; • республиканский смотр-конкурс самодеятельного художественного творчества; • республиканская выставка-конкурс по декоративно-прикладному творчеству и фотографиям «Калейдоскоп талантов»; • посещение театральных спектаклей, выставок, концертов; • фестиваль «Студенческая весна» г.Горловка; • фестивали студенческого творчества; • организация курсантского бала, торжественных мероприятий для выпускников.
На территориальном, городском уровне	<ul style="list-style-type: none"> • встречи с деятелями духовенства, культуры, политики, общественной жизни; • встречи с «семьями долгожителями», многодетными семьями, семейными мастерами; • проведение межнациональных праздников, фестивалей, в том числе народного единства и др.; • фотоконкурс о героях города, республики, ветеранах ВОВ, воинов-интернационалистов; • посещение театральных спектаклей, выставок, концертов; • экскурсии в музеи, знакомство с духовным, историко-культурным и этнографическим наследием; • утренники, театральные музыкальные сказки для воспитанников муниципальных учреждений г.Шахтерска; • организация тематических квестов для воспитанников муниципальных учреждений г.Шахтерска ко Дню защиты детей.
На уровне образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • чтение и анализ художественных произведений, просмотр кинокартин; • литературные гостиные, поэтические и музыкальные вечера; • выставки и лектории к юбилейным датам писателей, поэтов, музыкантов; • конкурс чтецов, посвященный Всемирному дню поэзии; • уроки нравственности «Рецепты семейного счастья»; • дискуссии: «О скромности и высокомерии», «Гордость и себялюбие», «О девичьей скромности и женственности» и др.; • студенческие миниатюры, музыкальные постановки ко Дню Николая Чудотворца; • Дискуссии об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм (Кольберга) и осуществлением нравственного выбора и др.; • конкурсы эссе, фотоконкурсы на тему «Разные семьи - общие ценности» ко Дню матери, Дню отца; • работа кружков, студий, клубов по интересам: хореографический, вокальный, танцевальный; • подготовка и проведение праздничных мероприятий: Посвящение в студенты, Дню города, Дню освобождения Донбасса, Дню русского языка; • конкурсы видеороликов по проведенным досуговым и праздничным мероприятиям; • воспитательные часы, направленные на воспитание толерантности о национальном единстве, решение вопросов о семейных ценностях и традициях, о любви и верности; • тестирование обучающихся, диагностика нравственных приоритетов, ценностных ориентиров; • организация праздничных концертов ко Дню социального работника, Дню работников образования; • участие в торжественных мероприятиях посвященных Дню России, Дню Победы; • индивидуальная работа руководителей академических групп (наблюдение за деятельностью обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п., анализ результатов творческой деятельности обучающегося, социального опыта по материалам портфолио обучающегося, консультация).

	<p>толерантности, нравственного выбора, оказание помощи в выработке жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>
Партнеры	<ul style="list-style-type: none"> • Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики; • Дворец молодежи «Юность» г. Донецк; • Русский центр; • Администрация г.Шахтерска; • Шахтерский городской центр культуры и досуга; • Администрация г.Горловка; • Донецкий институт развития профессионального образования; • Донецкий Республиканский Институт дополнительного образования. • Шахтерская студия телевидения

6.4. Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровьесберегающие технологии

Наименование модуля	<i>Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии</i>
Срок реализации модуля	2023-2025 гг.
Цель	Создание воспитательного пространства и условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности через воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование безопасного поведения, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности.
На развитие каких общих компетенций направлен модуль	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Ответственный за реализацию модуля	Руководитель физического воспитания, руководители академических групп, преподаватели физической культуры
Специалисты ГБПОУ, принимающие участие в реализации модуля	Заместитель директора, заведующий учебно-методическим кабинетом, методисты, руководители академических групп, руководители творческих студий, культ организатор, руководители физического воспитания, преподаватели БЖД, студенческий совет и др.
<i>Основные формы работы</i>	

На международном, республиканском уровне	Участие в международных, республиканских конкурсах, тематических конференциях: «Формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганда ЗОЖ»
На территориальном, городском уровне	<ul style="list-style-type: none"> • организация и сдача норм ГТО; • участие в городских спортивных соревнованиях по легкой атлетике.
На уровне образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • работа спортивных секций; • дни здоровья, недели здоровья; • лекторий «Здоровый образ жизни»; • круглый стол «Энергетические напитки: вред или польза?», «Электронные сигареты безопаснее?»; • акция в День отказа от курения «Меняю сигарету на конфету»; • организационные встречи с представителями по оказанию: психиатрической и наркологической помощи, кожновенерологических заболеваний, социальной реабилитации и т.н. классные часы, направленные воспитание здорового образа жизни, мероприятия; • тренинги по позитивной психологии, организация Недели психологии; • тестирование обучающихся на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ; • конкурс социальной рекламы по вопросам сохранения здорового образа жизни «Я выбираю здоровье! А ты?»; • конкурс плакатов, презентаций, видеороликов посвященных здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь». • воспитательные часы о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту, об информационной безопасности в сети Интернет и социальных сетях и др.; • диспансеризация и медицинские осмотры обучающихся; • плановые эвакуации, курсы по оказанию первой помощи; • индивидуальная работа руководителей академических групп (анализ результатов тестирования на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ, принятие быстрых и результативных действий по нераспространению психотропных и наркотических веществ в студенческой среде; наблюдение за наличием вредных привычек обучающегося; индивидуальные беседы и консультации с обучающимся по формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, информационной безопасности).
Партнеры	<ul style="list-style-type: none"> • Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики; • Министерство молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики; • Министерство труда и социальной политики Донецкой Народной Республики; • Администрация г.Шахтерска; • Отдел молодежи, спорта и туризма администрации г.Шахтерска; • МУ «Шахтерская больница»; • Детская спортивная школа, Дворец спорта «Олимп».

6.5. Модуль 5. Экологическое воспитание

Наименование модуля	<u>Экологическое воспитание</u>
Срок реализации модуля	2023-2025 гг.
Цель	Создание воспитательного пространства и условий с целью содействия

	<p>профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности через бережное, ответственное и компетентное отношение к сохранению окружающей среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления; • поддержка участия молодёжи в реализации проектов экологических организаций;
На развитие каких общих компетенций направлен модуль	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Ответственный за реализацию модуля	Заместитель директора
Специалисты ГБПОУ, принимающие участие в реализации модуля	Заместитель директора, заведующий учебно-методическим кабинетом, методисты, руководители академических групп, руководители творческих студий, культ организатор, преподаватели экологических дисциплин, студенческий совет и др.
<i>Основные формы работы</i>	
На международном, республиканском уровне	<ul style="list-style-type: none"> • Республиканский экологический диктант. • Участие в конференциях, форумах экологической направленности
На территориальном, городском уровне	Открытые дискуссионные площадки, фотовыставки, конкурсы (студенческие, педагогические, родительские, совместные) по проблемам сохранения окружающей среды, формирования экологической культуры подрастающего поколения с приглашением представителей деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности
На уровне образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • ежегодные субботники, акции по наведению порядка на прилегающей к ГПОУ территории с участием всех студенческих групп; • студенческая акция «Сохраним кусочек планеты»; • соревнования по высадке деревьев среди академических групп «Сохрани дерево»; • организация работы экологических волонтерских отрядов; • обучающие экологические семинары, проведение экологических экскурсий; • встречи со специалистами экологического направления; • экскурсии, в том числе виртуальные экскурсии по заповедникам; • интерактивный квест «Природные парки Донбасса «Донецкий кряж»»; • общеколледжная конференция «Экология и энергосбережение»; • воспитательные часы с дискуссиями о современных экологических проблемах региона, мира, о раздельном сборе мусора, по профилактике лесных пожаров и др.; • индивидуальная работы куратора (наблюдения руководителя академической группы, за участием обучающегося в экологических акциях; индивидуальные беседы, мотивация на проявление личных инициатив).
Партнеры	<ul style="list-style-type: none"> • Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики; • Министерство молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики; • Министерство труда и социальной политики Донецкой Народной Республики; • Центр молодежных инициатив, г. Донецк;

	<ul style="list-style-type: none"> • Донецкий институт развития профессионального образования; • Донецкий Республиканский Институт дополнительного образования. • Администрация г.Шахтерска; • Отдел молодежи, спорта и туризма администрации г.Шахтерска • Отделение МЧС г.Шахтерска • Шахтерская студия телевидения
--	---

6.6.Модуль 6. Студенческое самоуправление

Наименование модуля	<u>Студенческое самоуправление</u>
Срок реализации модуля	2023-2025 гг.
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • самоопределение, социализация, активная гражданская позиция, личностный рост; • формирование собственной активной социальной позиции, достижение результатов; • расширение участия в управлении общественными делами; • навыки ведения переговоров, командообразование; • развитие молодежного добровольчества, волонтерства; • развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, приобретение ими опыта социального взаимодействия; • развитие у обучающихся положительного отношения к общечеловеческими ценностям; • успешная самореализация обучающихся
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • развитие активной гражданской и социальной позиции студентов; • обеспечение реальной возможности участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнения и анализа воспитательного процесса в ГБПОУ; • управление взаимодействием с педагогическими работниками, администрацией ГБПОУ с целью улучшения процессов обучения и воспитания; • выявление и включение в общественную жизнь социально активных студентов, профилактика асоциальных явлений в студенческой среде; • создание условий для развития творческих способностей студентов, их самореализации; • формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива ГБПОУ, формирование благоприятного психологического климата, привитие ценностей корпоративной культуры; • содействие реализации общественно-значимых молодежных инициатив; • демократизация деятельности ГБПОУ, обучение студенческого актива навыкам менеджмента и наставничества; • развитие молодежного добровольчества и волонтерства; • совершенствование учебной мотивации, ответственности и дисциплины студентов.
На развитие каких общих компетенций направлен модуль	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, родителями.
Ответственный за реализацию модуля	Заведующий учебно-методическим кабинетом
Специалисты ГБПОУ, принимающие участие в	Заместитель директора, заведующий учебно-методическим кабинетом, методисты, руководители академических групп, руководители творческих студий, культ организатор, преподаватели, студенческий совет и др.

реализации модуля	
<i>Основные формы работы</i>	
На международном, республиканском уровне	<ul style="list-style-type: none"> • участие в конкурсах органов студенческого самоуправления; • обучение в школах студенческого актива, Школе вожатского мастерства
На территориальном, городском уровне	<ul style="list-style-type: none"> • участие в конкурсах органов студенческого самоуправления; • обучение в школах студенческого актива, Школе вожатского мастерства; • участие в работе Молодежного парламента
На уровне образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • создание органов студенческого самоуправления: студенческого совета, старостата, студенческих активов академических групп; • участие студентов в работе стипендиальных комиссий, Совета профилактики правонарушений; • разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию (акция "Солнышко в ладошке"); • участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения, проведение массовых мероприятий; • организация и проведение совместных рейдов по посещаемости учебных занятий, по проверке санитарного состояния кабинетов и др.; • проведение анкетирования и опросов обучающихся: по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; по выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий; • работа редакционного совета обучающихся, освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации; • вовлечение родителей в проведение воспитательных мероприятий (спортивные соревнования, конкурсы, экологические субботники и др.); • проведение встреч директора образовательной организации со студенческим активом; • организация и проведение конкурса на лучшую студенческую группу, студента месяца и др. • организация обучения членов совета студенческого самоуправления в школе лидеров, школе студенческого актива; • командообразующие тренинги; • проведение заседаний студенческого актива; • организация студенческих групп по направлениям; • волонтерские, добровольческие проекты; • индивидуальная работа руководителей академических групп (наблюдение за социальной адаптацией обучающихся в академической группе, в студенческой среде, беседы, консультации при необходимости).
Партнеры	<ul style="list-style-type: none"> • Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики; • Министерство молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики; • Министерство труда и социальной политики Донецкой Народной Республики; • Центр молодежных инициатив, г. Донецк; • Администрация г.Шахтерска; • Управление образования г.Шахтерска; • Шахтерская студия телевидения; • Отдел молодежи, спорта и туризма администрации г.Шахтерска; • Муниципальные образовательные и дошкольные образовательные

6.7. Модуль 7. Профилактика асоциального и аддиктивного поведения

Наименование модуля	<u>Профилактика асоциального и аддиктивного поведения</u>
Срок реализации модуля	2023-2025 гг.
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • профилактика асоциальных явлений в студенческой среде; • формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении; • выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования; • выявление семей, находящихся в социально-опасном положении; • обеспечение организации общедоступных спортивных секций, творческих и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних; • осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение
На развитие каких общих компетенций направлен модуль	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, родителями. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Ответственный за реализацию модуля	Заведующий отделениями
Специалисты ГБПОУ, принимающие участие в реализации модуля	Заместитель директора, заведующий учебно-методическим кабинетом, методисты, руководители академических групп, руководители творческих студий, культ организатор, заведующий отделениями, студенческий совет и др.
<i>Основные формы работы</i>	
На международном, республиканском уровне	Республиканский конкурс студенческих работ «Безопасность республики - заслуга общая»
На территориальном, городском уровне	<ul style="list-style-type: none"> • участие в городском конкурсе на лучшую организацию работы по профилактике правонарушений среди учреждений СПО; • участие в профилактических мероприятиях и конкурсах городского Совета профилактики асоциальных явлений среди молодежи администрации г.Шахтерска
На уровне образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • заседания Совета по профилактике правонарушений; • акция «Меняю сигарету на конфету!»;

<p>организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • цикл лекций специалистов МУ «Городская больница» по профилактике вредных привычек; • социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления психоактивных веществ; • профилактические лекции и беседы инспекторов Шахтерского городского отдела полиции; • неделя безопасного интернета; • посещение неблагополучных семей с целью выявления проблем в воспитании; • тренинг уверенного поведения «Противостояние влиянию»; • интерактивные занятия по профилактике ВИЧ/СПИДа; • видеозанятие «Безопасность в глобальной сети»; • цикл профилактических лекций общественной организацией «Общее дело» по формированию ценностей здорового образа жизни, профилактике правонарушений; • конкурс видеороликов, посвящённый всемирному Дню борьбы с наркомафией и наркобизнесом; • сверка данных с Шахтерским городским отделом полиции о студентах находящихся в социально-опасном положении, находящихся в СИЗО (ежемесячно, ежеквартально); • образовательная игра "Тамагочи" (поиск выхода из трудных жизненных ситуаций). • психологические тренинги.
<p>Партнеры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики; • Министерство молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики; • Министерство труда и социальной политики Донецкой Народной Республики; • Отдел по делам семьи и детей администрации г.Шахтерска • Шахтерский городской отдел полиции; • Отдел молодежи, спорта и туризма администрации г.Шахтерска; • Отдел гражданской обороны администрации г.Шахтерска; • Отдел внутренней политики администрации г.Шахтерска; • Шахтерская студия телевидения.

7. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Виды воспитательной деятельности - здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания.

Виды воспитательной деятельности соответствуют модулям воспитательной работы:

- познавательная
- общественная
- ценностно-ориентационная
- художественно-эстетическая и досуговая деятельность
- физкультурно-оздоровительная деятельность

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

Воспитание в учебной деятельности. Разработанная преподавателем, рабочая программа и отобранное под нее содержание учебного материала также обеспечивает достижение целей и задач воспитания («воспитательные задачи», «воспитательные результаты»). Эти воспитательные задачи

или воспитательные результаты также реализовываются в соответствии с реализуемыми в колледже модулями воспитательной работы.

Кроме того, создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной академической группе, отбор соответствующих актуальных образовательных технологий также содействует профессионально-личностному развитию обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Воспитание во внеучебной деятельности. В процессе внеучебной деятельности реализуются все модули воспитательной работы. Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий в ходе реализации модулей, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса. Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники профессиональной образовательной организации;
- социальные партнеры и представители профессионального сообщества;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- педагогическими работниками - обучающимися;
- педагогическими работниками - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- обучающимися - обучающимися;
- обучающимися - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогическими работниками (руководителями академических групп - педагогическими работниками (преподавателями различных дисциплин).

Технологии воспитания, применяемые в ходе реализации модулей:

- проектно-исследовательская деятельность;
- лично-ориентированная технология;
- ситуативные технологии;
- Коллективно-творческое дело;
- педагогика сотрудничества;
- Информационно-коммуникативные технологии (далее - ИКТ).

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

8. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

8.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические ресурсы. Для обеспечения качественной организации образовательного процесса колледж располагает достаточной материально-технической базой, которая постоянно развивается и совершенствуется. Учебно-материальная база колледжа включает в себя следующие основные объекты и элементы обеспечения образовательного процесса: 30 учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием, отвечающим требованиям ГОС СПО, в том числе, 5 специализированных учебных кабинетов, компьютерный класс; методический кабинет; библиотека с читальным залом; спортивный и тренажерный залы; большой и малый актовые залы, оснащенные медиатехникой; кабинет психологической разгрузки; бухгалтерия; кадровая служба; центр информатизации; хозяйственная часть; общежитие. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами (таблица №3)

Таблица 3. Материально-технические ресурсы реализации рабочей программы воспитания

Ресурс	Количество	Назначение (для реализации какого модуля используется)
Библиотека	02	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии Модуль 5. Экологическое воспитание Модуль 6. Студенческое самоуправление Модуль 7. Профилактика асоциального и аддиктивного поведения
Актовый зал	01	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Модуль 6. Студенческое самоуправление Модуль 7. Профилактика асоциального и аддиктивного поведения
Спортивный зал со спортивным оборудованием	02	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии Модуль 6. Студенческое самоуправление Модуль 7. Профилактика асоциального и аддиктивного поведения
Открытые спортивные площадки, стадион	02	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии Модуль 6. Студенческое самоуправление Модуль 7. Профилактика асоциального и аддиктивного поведения
Специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий	06	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-

декоративно-прикладным творчеством, хореографией, вокалом, театральная студия, костюмерная		творческое воспитание Модуль 5. Экологическое воспитание Модуль 6. Студенческое самоуправление Модуль 7. Профилактика асоциального и аддиктивного поведения
Методический кабинет	01	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Модуль 5. Экологическое воспитание Модуль 6. Студенческое самоуправление Модуль 7. Профилактика асоциального и аддиктивного поведения

Информационно-методические ресурсы:

- пакет нормативно-правовых и управленческих документов по программе;
- база диагностических методик;
- база данных по мониторингу реализации программы;
- методические материалы по направлениям работы;
- методические материалы для работы руководителей академических групп;
- информационные стенды (профилактика коррупции, терроризма, экстремизма)
- уголок для родителей (группы в социальных сетях);
- сайт ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»;
- раздаточные и презентационные материалы по направлениям воспитательной деятельности.

Кадровые ресурсы. Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера. В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты профессиональной образовательной организации, их участие описано в содержании каждого модуля.

6.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал "Госуслуги", электронную библиотеку или иной ресурс.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

9. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно в ходе проведения самообследования и подготовки отчета о его результатах.

Основными направлениями самоанализа являются:

1. Количество проведенных воспитательных мероприятий за учебный и (или) календарный год в соответствии с задачами воспитания и приоритетами, определенными на учебный и (или) календарный год. Из них количество мероприятий, проводимых совместно с социальными партнерами. Расширение количества социального взаимодействия (социальных партнеров) и т.п.

2. Качество проведенных воспитательных мероприятий, позволяющее выявить степень удовлетворенности участников мероприятий содержанием и условиями их проведения. Для определения качества воспитательной работы используется анкетирование и интервьюирование о качестве проводимых мероприятий.

3. Результативность воспитательной работы: количество призеров, победителей, количество реализованных/внедренных проектов и т.п.

4. Самооценка результатов воспитательной работы в части учебной и внеучебной деятельности также проводится по отчетам руководителей академических групп, преподавателей и заведующего отделением.

При этом отчеты подаются по следующей форме:

- в рамках какого модуля проводилось мероприятие;
- наименование проведенного мероприятия;
- количество участников;
- привлекаемые социальные партнеры
- результаты проведенного мероприятия.

Отчеты заполняются в бумажной или электронной форме ежеквартально и сдаются заместителю директора.

5. Развитие материально-технических условий для реализации рабочей программы воспитания: количество приобретенного оборудования, закупленного инвентаря, улучшение материальных условий проведения мероприятий (ремонт актового зала и др.).

6. Проблемы в реализации программы воспитания: что не удалось реализовать и почему; корректировка задач и содержания воспитательной работы на следующий год.

9.2. Оценка результатов реализации рабочей программы

Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к

самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Приложение4
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАХТЁРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Шахтёрск, 2023 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности учтен воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне: Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др., а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Отв н
СЕНТЯБРЬ				
01.09.2023 г.	День знаний. Торжественное открытие кластера по отрасли «Педагогика» в рамках Федерального проекта «Профессионалитет»	Представители Министерства образования и науки ДНР, специалисты Управлений и отделов образования, администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты, родители	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Дир ГБ
04.09.2023 г.	«Невинные жертвы террора», митинг – реквием, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Замес дир
07.09.2023 г.	Участие в городском митинге ко Дню освобождения Донбасса «Здесь не отдали дедовской земли!»	Творческая группа «Феникс»	Мемориал Славы «1941-1945»	Замес дир совет восп
08.09.2023 г.	День освобождения Донбасса. Участие праздничных мероприятий на Мемориальном комплексе Саур-Могила «Дорогами Победы»	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	Мемориальный комплекс «Саур-Могила»	Замес дир совет восп

11.09.2023 г.	Студенческая акция «Диктант Победы - 2023», ко Дню грамотности	Руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Препо филол к дисп
21.09.2023 г.	«За мир на всей Земле» выставка студенческих работ, к Международному дню мира	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Мето
29.09.2023 г.	Тематическое мероприятие. День дошкольного работника «Дело моей жизни!»	Руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Завед уче произ н прак
29.09.2023 г.	Профилактическая лекция «Ответственность несовершеннолетних по законодательству ДНР»	Руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Замес дире
ОКТАБРЬ				
02.10.2023 г.	Тематическое мероприятие «Ваши года – наше богатство» ко Дню пожилых людей	Руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Замес дире
05.10.2023 г.	Городской праздничный концерт «Учителя прославим мы в веках»	Творческая группа «Феникс»	МУК ШГКДО г. Шахтёрска	Дир

06.10.2023 г.	Проведение круглых столов: «Популяризация государственных символов ДНР»; «Террор в мире: события, факты, люди, дети» «Общественно-политическая система власти в ДНР»	Руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Замес дирек совет воспи
09.10.2023 г.	Конкурс творческих работ «Вначале было Слово...»	Руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Замес дирек совет воспи
10.10.2023 – 16.10.2023 г.	Неделя правоведения «На параллельных дорогах прав и обязанностей»: <ul style="list-style-type: none"> • Заседание юридической гостиной «В чем преимущества правовой республики» (4 курса). • Часы общения «Права и обязанности студента», «Возможны права без обязанностей?» (1-4 курсы). • Диспуты, круглые столы «Человек не только хозяин своей судьбы, но и потомок дедов и прадедов», «Преступление и наказание», «Как понимаете понятия: свобода и ответственность?» (1-4 курсы). • Просветительский тренинг «Как защитить свои права» • Правовой брейн-ринг «Наши права человека: мои права и права другого человека» (2 курса) • Конкурс творческих работ «В чем заключается искусство жить достойно? » (1-4 курсы). • Встречи с представителями правоохранительных органов, работниками городской юстиции и социальной службы по делам 	Администрация ГБПОУ Руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Замес дирек совет воспи

	<p>несовершеннолетних «Права и обязанности студенческой молодежи», «Уголовная ответственность».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с нормативно-правовыми документами. • Защита проектов на правовую тематику «Ответственность подростков за совершенное преступление», «Закон обязателен для всех», «Твое будущее - от чего оно зависит?» (3-4 курсы). • Проведение тематических мероприятий с учащимися базовых школ «Защита прав детей» (2-4 курсы). 			
30.10.2023 г.	Литературная композиция «В веках памяти» ко Дню памяти жертв политических репрессий	Руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Замес дир
Октябрь 2023 г.	Участие студентов во II Всероссийском конкурсе студенческих работ «Пишем будущее» в рамках платформы «Россия – страна возможностей»	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Замес дир
НОЯБРЬ				
01.11.2023 г.	Научно-практическая конференция студентов «Здоровье: как его сохранить?».	Администрация ГБПОУ, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Замес дир
04.11.2023 г.	Патриотический танцевальный флешмоб «Мы – единая страна» ко Дню народного единства	Творческая группа «Феникс»	Площадь Администрации и г. Шахтёрска	Дир

10.11.2023 г.	Праздничный концерт ко Дню работников органов Министерства внутренних дел ДНР «На страже закона! На страже порядка!»	Творческая группа «Феникс»	МУК ШГКДО г. Шахтёрска	Дир замес дире совет воспи
16.11.2023 г.	Тематическое мероприятие «Мы все равны» к Международному Дню толерантности	Администрация ГБПОУ, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Замес дире
25.11.2023 г.	Литературно-музыкальная композиция «Не обижайте Матерей! На Матерей не обижайтесь!», посвященная дню Матери.	Творческая группа «Феникс», руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Дир замес дире совет воспи
Ноябрь 2023 г.	Участие студентов в программе «Университетские смены» в рамках платформы «Россия – страна возможностей»	Администрация ГБПОУ, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Дир замес дире совет воспи
Ноябрь 2023 г.	Участие студентов в программе «Твой ход» в рамках платформы «Россия – страна возможностей»	Администрация ГБПОУ, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Дир замес дире совет воспи

ДЕКАБРЬ				
01.12.2023 г.	<p>Мероприятия в рамках Дня инвалидов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение бесед, воспитательных часов «Не будьте равнодушны»; • Студенческая акция «От сердца к сердцу» • Круглый стол «Смотри на него как на равного» • Проведение тематических воспитательных часов в школах и дошкольных заведениях «Тепло и ласку дари окружающим». 	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, методисты, специалисты Отдела по делам семьи и детей администрации г.Шахтёрска, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» Детский социальный центр администрации г. Шахтёрска	Ди заме дир сове восп
05.12.2023 г.	Тематическая акция «По зову сердца» в рамках мероприятий ко Дню волонтера	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, методисты, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» Детский социальный центр администрации г. Шахтёрска	Зам дир сове восп
07.09.2023 г.	Студенческая акция «Знак гордости и славы» ко Дню Георгиевской ленты	Творческая группа «Феникс», руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Зам дир сове восп
09.12.2023 г.	Литературно-музыкальная композиция «Отечество – душа народа» в рамках мероприятий ко Дню Героев Отечества	Творческая группа «Феникс», руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Зам дир сове восп
12.12.2023 г.	Тематическое мероприятие «Закон и порядок» ко Дню Конституции Российской Федерации	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, методисты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Зам дир

19.12.2023 г.	<p>Ко дню Святого Николая Чудотворца проведение студенческих театральных миниатюр «Новогодние приключения Добрёнка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Благотворительная акция «Стучится в дом к нам праздник» (выставка студенческих работ); • театрализованное представление для детей в городском социальном центре администрации г. Шахтерска, Шахтерской санаторной школе – интернат № 15. 	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, методисты, специалисты Отдела по делам семьи и детей администрации г.Шахтёрска, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» Шахтерская санаторная школа – интернат № 15	Замдир
25.12.2023 – 29.12.2023 г.	Театрализованная развлекательная программа для детей - сирот «Кто украл Деда Мороза!?»	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, методисты, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» Шахтерская санаторная школа – интернат № 15	Замдир
ЯНВАРЬ				
15.01.2024 г.	Круглый стол «Экологическая катастрофа: пути устранения»	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, методисты, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Замдир
22.01.2024 г.	Спортивный квест «Здоровое поколение Профессионалитета»	Администрация ГБПОУ, руководитель физ.воспитания, руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Замдир совета восп.
25.01.2024 г.	Литературно-музыкальная композиция «По страницам истории студенчества», в рамках мероприятий ко Дню российского студенчества	Творческая группа «Феникс», руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Замдир совета восп.

27.01.2024 г.	Международный телемост, в рамках проекта «Наследие» «Тот блокадный Ленинград...» ко Дню снятия блокады Ленинграда	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, творческая группа «Феникс», представители ОО Молодая гвардия «Юнармия», студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Дир
ФЕВРАЛЬ				
02.02.2024 г.	Патриотическая постановка «За Россию» ко Дню воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, творческая группа «Феникс», представители ОО Молодая гвардия «Юнармия», студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Зам дир сове вос
08.02.2024 г.	Всероссийская акция «Мы в науке» ко Дню российской науки	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, творческая группа «Феникс», представители ОО Молодая гвардия «Юнармия», студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Зам дир сове вос
15.02.2024 г.	Международный телемост «Они уходили в закат», в рамках проекта «Наследие»	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, творческая группа «Феникс», представители ОО Молодая гвардия «Юнармия», студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Дир
21.02.2023 г.	Конкурс чтецов «Родное слово» к Международному дню родного языка	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, методисты, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Зам дир сове вос

20.02.2024 г. – 23.02.2024 г.	<p>Празднование Дня защитника Отечества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • литературно-музыкальная композиция «Своих не бросаем»; • «Служу Отчизне» – урок мужества для детей муниципальных образовательных учреждений города; • «Не подвластен времени подвиг твой, солдат» - студенческая акция; • Праздничный концерт «России верные сыны...». 	Творческая группа «Феникс», руководители академических групп, студенты	МУК ШГКДО г.Шахтёрска, ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» Шахтерский ГО полиции МВД ДНР	Дир заме дир сове вос
МАРТ				
Март 2024 г.	Участие в проекте «Открываем Россию заново»	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, методисты, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Зам дир сове вос
08.03.2024 г.	Общегородской праздничный концерт, посвященный празднованию Международного женского дня 8 Марта «Мы будем вас беречь»	Творческая группа «Феникс»	МУК ШГКДО г.Шахтёрска	Дир заме дир сове вос
18.03.2024 г.	Международный телемост «Крым наш», ко Дню воссоединения Крыма с Россией, в рамках проекта «Наследие»	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, творческая группа «Феникс», представители ОО Молодая гвардия «Юнармия», студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Дир
21.03.2024 г.	Конкурс чтецов собственных поэтических произведений, посвященный Всемирному дню поэзии; «Вот опять окно, где опять не спят...» литературная гостинная по произведениям поэтов Серебрянного века	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, методисты, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Дир заме дир сове вос
29.03.2024 г.	Литературно-музыкальная композиция «Рампы яркие огни» к	Творческая группа «Феникс»	ГБПОУ «Шахтёрский	Зам

	Международному дню театра		педагогический колледж»	дир совета воспитания
АПРЕЛЬ				
02.04.2024 г.	Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Студенты Профессионализма за здоровый образ жизни»: - легкоатлетический забег; - эстафеты для студентов и преподавателей; - конкурс эмблем.	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, руководитель физ.воспитания, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Зам дир совета воспитания
12.04.2024 г.	«И полетим над городом»	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Зам дир совета воспитания
18.04.2024 г.	Круглые столы «Человек не только хозяин своей судьбы, но и потомок дедов и прадедов», «Преступление и наказание», «Как понимаете понятия: свобода и ответственность?»	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, методисты, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Дир зам дир совета воспитания
25.04.2024 г.	Молодежный марафон «Спешите делать добро». Выпуск стенгазет, буклетов, создания презентаций «Мы – молоды и полны сил!»		ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Дир зам дир совета воспитания
МАЙ				
04.05. – 09.05.2024 г.	Празднование Дня Победы «Идут года, но память вечна!»: • всероссийская акция «Парад для одного ветерана» • воспитательные часы «Тот долгожданный май»;	Творческая группа «Феникс», преподаватели, студенты	МУК ШГКДО г.Шахтёрска, ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Дир зам дир совета воспитания

	<ul style="list-style-type: none"> • акция «Течет река бессмертного полка» (1-4 курсы); • возложение цветов к памятнику погибшим воинам; • литературно – музыкальная композиция «От героев былых времен»; • «Я пишу тебе с фронта...» – литературно-музыкальный фестиваль произведений о войне; • митинг-реквием «Негасима свеча памяти...» (2 курс); • конкурс рисунков «Победа глазами потомков!»; <ul style="list-style-type: none"> • благотворительно-патриотическая акция по изготовлению подарков и сувениров ветеранам ВОВ(1-4 курсы); • участие в праздновании на Мемориальном комплексе Саур-Могиле 		Мемориальный комплекс «Саур-Могилы» Памятный знак «1941-1945»	
11.05.2024 г.	Праздничный концерт, посвященный Дню Донецкой Народной Республики «Во славу Донбасской земли!»	Творческая группа «Феникс»	МУК ШГКДО г.Шахтёрска	Дир. зам. дир. совет. вос.
14.05.2024 г.	Выставка работ студии декоративно-прикладного творчества «Славься, великая Русь!»	Руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Зам. дир. рук. ль с. деко. при твор.
20.05.2024 – 24.05.2024 г.	Неделя здоровья к Всемирному дню без табака: <ul style="list-style-type: none"> • «Жизнь – уходящая с кольцами дыма» – профилактическая беседа. • Конкурс творческих работ «Суд над табаком». 	Руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Дир. зам. дир. совет. вос. рук.

	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Наше здоровье – в наших руках». • Выступления агитбригад «За облаком табачного дыма». • Конкурс рекламных роликов, нацеленных на пропаганду ЗОЖ 			физ. а
24.05.2024 г.	Тематическое мероприятие «Во славу русского слова» ко Дню славянской письменности и культуры	Руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Зам дир совета восп
ИЮНЬ				
01.06.2024 г.	Тематическое мероприятие «Возьми мою руку» для воспитанников Шахтерской школы – интернат № 15 <ul style="list-style-type: none"> • «Будущее государства» – праздничные мероприятия в дошкольных учреждениях города, посвящённые Международному Дню защиты детей 	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Зам дир совета восп
06.06.2024 г.	Литературная композиция «По страницам книг А.С.Пушкина»	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Зам дир совета восп
12.06.2024 г.	Презентация тематического короткометражного фильма «Ой ты, Русь моя! Песня звонкая!»	Творческая группа «Феникс»	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Зам дир совета восп
22.06.2024 г.	Митинг – реквием ко Дню памяти и скорби – дню начала Великой Отечественной войны (1941 год) «Тот самый 1941 год...».	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, студенты	Памятный знак «1941-1945»	Зам дир совета восп

27.06.2024 г.	Тематическое мероприятие «Золотое созвездие Республики», в рамках мероприятий ко Дню молодежи	Администрация ГБПОУ, руководители академических групп, студенты	ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»	Зам дир сове вос
------------------	---	---	---	---------------------------

Приложение
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАХТЁРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Шахтёрск, 2024 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности учтен воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др., а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственный
СЕНТЯБРЬ				
01.09.2024 г.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний «Пространство знаний не имеет границ!»	Представители Министерства образования и науки ДНР, специалисты Управлений и отделов образования, администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты, родители	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Директор ГБПОУ
03.09.2024 г.	Митинг «Терроризм – угроза человечеству»	Администрация города, специалисты отдела образования, администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты.	Мемориал Славы «1941-1945»	Заместитель директора, советник по воспитанию
07.09.2024 г.	Митинг ко Дню освобождения Донбасса «Здесь наши деды воевали!»	Администрация города, специалисты отдела образования, администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты.	Мемориал Славы «1941-1945»	Заместитель директора, советник по воспитанию
08.09.2024 г.	Тематические мероприятия на Мемориальном комплексе Саур-Могила «Дорога Победы»	Представители Министерства образования и науки ДНР, специалисты Управлений и отделов образования, администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	Мемориальный комплекс «Саур-Могила»	Директор ГБПОУ
10.09.2024	Студенческая акция	Администрация	ГБПОУ	Преподаватель

г.	«Диктант Победы - 2024»	ГБПОУ, преподаватели, студенты	«Шахтерский педагогический колледж»	филологическая дисциплина
12.09.2024 г.	Тематическое мероприятие «Теперь ты студент!»	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитанию
21.09.2024 г.	Просветительская лекция «День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским»	Преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководитель академической группы
21.09.2024 г.	Просветительская лекция «День зарождения российской государственности (862 год)»	Преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководитель академической группы
27.09. 2024 г.	Час информации «Туристические маршруты России» посвященный Всемирному дню туризма	Преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководитель академической группы
29.09.2024 г.	Тематическое мероприятие «Горжусь профессией своей за то, что детство проживаю многократно!» посвященное Дню работника дошкольного образования	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитанию
ОКТАБРЬ				
01.10.2024 г.	Торжественное мероприятие, посвященное Международному Дню пожилых людей «Годы берут свое...»	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитанию

05.10.2024 г.	Участие в праздничном концерте, посвященном Дню учителя «Спасибо, дорогие педагоги!»	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию
17.10.2024 г.	Выставка студенческих работ «Учителями славится Донбасс!»	Преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию
25.10-30.10.2024 г.	Проведение недели «Безопасность в сети Интернет»	Преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководитель академических групп
30.10.2024 г.	Тематическая акция, посвященная Дню памяти жертв политических репрессий «Их имена не пишут на табличках...»	Преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководитель академических групп
НОЯБРЬ				
04.11.2024 г.	Воспитательные часы на тему «Единство Родины моей», ко Дню народного единства.	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководитель академических групп
10.11.2024 г.	Праздничный концерт ко Дню работников органов Министерства внутренних дел ДНР «На страже нашей безопасности!».	Администрация ГБПОУ, специалисты Шахтерского ГО полиции, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию
16.11.2024 г.	Просветительская акция «Искусство жить в мире непохожих людей, идей и мнений» Международный день толерантности.	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководитель академических групп
17.11.2024 г.	Выставка студенческих работ к Международному дню студента. Игра-квэст «Студенту всё по плечу!»	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию, руководитель академических групп

29.11.2024 г.	Литературная композиция «В мир приходит женщина, чтоб его спасти» посвященная дню Матери.	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию
ДЕКАБРЬ				
03.12.2024 г.	Просветительская лекция к Международному дню инвалидов «МыВместе!»	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководитель академической групп
05.12.2024 г.	Выставка студенческих работ «От милосердия в книгах до равнодушия в жизни» посвященная Дню добровольца (волонтера)	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию
07.12.2024 г.	«Георгиевская лента - символ Победы», студенческая акция ко Дню георгиевской ленты	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию
09.12.2024 г.	Митинг, посвященный Дню Героев Отечества, «Героя звание священо»	Администрация города, специалисты отдела образования, администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты.	Мемориал Славы «1941-1945»	Заместитель директора, советник по воспитанию
12.12.2024 г.	Круглый стол «Основной закон» ко Дню Конституции Российской Федерации	Администрация ГБПОУ, специалисты Шахтерского ГО полиции, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Директор ГБПОУ, заместитель директора, советник по воспитанию
22.12.2024 г.	Выставка студенческих работ «Энергия, свет и тепло!» посвященных Дню энергетика	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию
26.12.2024 г.	Праздничный концерт, посвященный празднованию Нового Года выставка «Волшебство новогодних огней»	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию
ЯНВАРЬ				
13.01.2025 г.	Акция «Вежливая почта», к Международному дню «Спасибо»	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию

25.01.2025 г.	Студенческий праздник «В океане студенческой жизни»	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию
27.01.2025 г.	Митинг «Жизнь, деленная на граммы» посвященная Дню снятия блокады Ленинграда	Администрация города, специалисты отдела образования, администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты.	Мемориал Славы «1941-1945»	Заместитель директора, советник по воспитанию
ФЕВРАЛЬ				
02.02.2025 г.	Литературная гостинная «Три цвета стяга: державность, верность, героизм» посвящённая Дню воинской славы России	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию
08.02.2025 г.	Игра-квэст для студентов «Открываем удивительный мир науки.» посвящённая Дню русской науки	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию, руководитель академической групп
15.02.2025 г.	Встреча с воинами-интернационалистами «Они уходили в закат», посвященный годовщине вывода советских войск из Афганистана».	Администрация ГБПОУ, воины интернационалисты, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Директор ГБПОУ, заместитель директора, советник по воспитанию
21.02.2025 г.	Круглый стол «Чистота речи - чистота души» посвященный Международному дню родного языка	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию
23.02.2025 г.	Праздничный концерт «На страже будущего...» посвященный Дню защитника Отечества	Администрация ГБПОУ, участники СВО, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Директор ГБПОУ, заместитель директора, советник по воспитанию
МАРТ				
08.03.2023 г.	Праздничный концерт «В этот мир вы пришли для почестей» посвященный	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Директор ГБПОУ, заместитель директора

	Международному женскому дню			советник по воспитанию
18.03.2025 г.	Тематическое мероприятие «Крым – это Россия» приуроченный ко Дню воссоединения Крыма с Россией	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию
26.03.2025 г.	Тематическое мероприятие, инсценировка художественных произведений русских классиков к Международному дню театра «Весь мир театр»	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Директор ГБПОУ, заместитель директора, советник по воспитанию
АПРЕЛЬ				
12.04.2025 г.	Воспитательный час «Он сказал: Поехали!» ко Дню космонавтики	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководитель академических групп
19.04.2025 г.	Просветительская лекция «В судьбе природы – наша судьба» ко Дню окружающей среды	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководитель академических групп
23.04.2025 г.	Квест «Записки эколога» посвященная Международному дню родной земли;	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководитель академических групп
26.04.2025 г.	Минитнг «Чернобыльские колокола» посвященный Дню Чернобыльской трагедии;	Администрация ГБПОУ, ликвидаторы аварии ЧАЭС преподаватели, студенты	Мемориал «Жертвам Чернобыля»	Директор ГБПОУ, заместитель директора, советник по воспитанию
МАЙ				
01.05.2025 г.	Тематический видеоролик с чтением стихотворений «Звонкий Первомай» посвященный Празднику весны и труда	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководитель академических групп
08.05.2025 г.	Митинг, посвященный Дню Победы «Победный май!»	Представители Министерства образования и науки ДНР, специалисты Управлений и отделов образования, ветераны	Мемориальный комплекс «Саур-Могила»	Директор ГБПОУ

		войны, администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты		
09.05.2025 г.	Торжественный концерт «Уходят ветераны...» приуроченный ко Дню Победы в Великой Отечественной войне.	Администрация города, специалисты отдела образования, ветераны войны, администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты.	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора советник по воспитанию
11.05.2025 г.	Торжественный концерт «Республика народная моя»	Творческая группа «Феникс»	МУК ШГКДО г.Шахтёрска	Заместитель директора советник по воспитанию
24.05.2025 г.	Тематическое мероприятие «Слово роднит сердца» ко Дню славянской письменности и культуры	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководитель академическ групп
26.05	Просветительская лекция «История становления российского предпринимательства» ко Дню российского предпринимательства	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководитель академическ групп
ИЮНЬ				
01.06.2025 г.	Тематическое мероприятие «Ангелы мира», ко Дню защиты детей.	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководитель академическ групп
05.06.2025 г.	Лекция «Экологический калейдоскоп»	Администрация ГБПОУ,	ГБПОУ «Шахтерский	Руководитель академическ

	посвященная Дню эколога	преподаватели, студенты	педагогический колледж»	групп
06.06.2025 г.	Тематическое мероприятие «Место сказок Пушкина в дошкольном возрасте» посвященная Дню рождения А.С.Пушкина.	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководитель академической групп
12.06.2025 г.	Праздничный концерт «Россия в сердце навсегда» приуроченный ко Дню России.	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию
22.06.2025 г.	Митинг «Тот самый первый день войны» посвященный Дню памяти и скорби	Администрация города, специалисты отдела образования, ветераны войны, администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты.	Мемориал Славы «1941-1945»	Заместитель директора, советник по воспитанию
27.07.2025 г.	Студенческая игра-квэст «Мечтай! Твори! Действуй!» посвященная Дню молодежи	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию, руководитель академической групп

Приложение 4

к ОПОП-П по профессии/специальности

44.02.01 Дошкольное образование

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАХТЁРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Шахтёрск, 2025 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности учтен воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др., а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				

01.09. 2025	Торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний «Добро пожаловать в нашу семью!»	Представители Министерства образования и науки ДНР, специалисты Управлений и отделов образования, администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты, родители	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Директор ГБПОУ
03.09. 2025	Тематическое мероприятие «Терроризм – угроза человечеству»	Преподаватели, студенты, специалисты Шахтерского ГО полиции	Мемориал Славы «1941-1945»	Специалисты Шахтерского ГО полиции
05.09. 2025	Студенческий опрос «Что для вас значит слово – терроризм?»	Студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора
07.09. 2025	Митинг ко Дню освобождения Донбасса «Мы никогда не забудем вашего подвига»	Администрация города, специалисты отдела образования, администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты.	Мемориал Славы «1941-1945»	Заместитель директора, советник по воспитанию.
08.09. 2025	Мероприятия на Мемориальном комплексе Саур-Могила «Мы одержали Победу»	Представители Министерства образования и науки ДНР, специалисты Управлений и отделов образования, администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	Мемориальный комплекс «Саур-Могила»	Директор ГБПОУ
10.09. 2025	Студенческая акция «Диктант Победы - 2024»	Студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Преподаватели филологических дисциплин
12.09. 2025	Тематическое мероприятие «Как живёшь, студент?»	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник

				по воспитанию.
21.09.2025	Тематическое мероприятие «День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским»	Преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп
21.09.2025	Тематическое мероприятие «День, когда зародилась российская государственность (862 год)»	Преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп
27.09.2025	Час информации «Наша необъятная страна» посвященный Всемирному дню туризма	Преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп
29.09.2025	Тематическое мероприятие «Я - воспитатель!» посвященное Дню работника дошкольного образования	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию.
ОКТАБРЬ				
01.10.2025	Тематическое мероприятие, посвященное Международному Дню пожилых людей	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию.
06.10.2025	Тематическое мероприятие «Права и обязанности несовершеннолетних»	Администрация ГБПОУ, преподаватели, специалисты Шахтерского ГО полиции, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Специалисты Шахтерского ГО полиции
05.10.2025	Участие в праздничном концерте, посвященном Дню учителя «Дорогой мой учитель!»	Творческая группа «Феникс»	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник

				по воспитанию
15.10-22.10.2025	Проведение недели «Безопасность в сети Интернет»	Преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп
30.10.2025	Тематическое мероприятие, посвященное Дню памяти жертв политических репрессий «Они ушли в бессмертие»	Преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп
НОЯБРЬ				
04.11.2025	Воспитательный час на тему «Мы – Едины!», ко Дню народного единства.	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп
10.11.2025	Праздничный концерт ко Дню работников органов Министерства внутренних дел ДНР «От них зависит наша безопасность»	Администрация ГБПОУ, специалисты Шахтерского ГО полиции, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию.
16.11.2025	Тематическое мероприятие «Может ли другой стать другом?» Международный день толерантности.	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп
17.11.2025	Часы общения, выставка студенческих работ к Международному дню студента. Игра-квэст «Студент способен на всё!»	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию, руководители академических групп
22.11.2025	Физкультурно-оздоровительный	Преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский	Руководитель

	праздник «Не знаете что такое здоровье? Мы расскажем!»		педагогический колледж»	физвоспитания, преподаватели физвоспитания
25.11.2025	Круглый стол органов студенческого самоуправления групп «Планируем второй семестр».	Студенческий совет	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Студенческий совет
29.11.2025.	Литературная композиция «Низкий поклон вам Матери России» посвященная дню Матери.	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию.
ДЕКАБРЬ				
03.12.2025	Тематическое мероприятие к Международному дню инвалидов	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп
05.12.2025	Выставка студенческих стенгазет «Дарить тепло и радость людям» посвященная Дню добровольца (волонтера)	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию.
07.12.2025	«Георгиевская лента», студенческая акция ко Дню георгиевской ленты.	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию.
09.12.2025	Митинг посвященный Дню Героев Отечества, «Вечно жив тот, кто оставил свой след»	Администрация города, специалисты отдела образования, администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты.	Мемориал Славы «1941-1945»	Заместитель директора, советник по воспитанию.
12.12.2025	Тематическое мероприятие «Что такое закон?» ко Дню Конституции Российской Федерации	Администрация ГБПОУ, специалисты Шахтерского ГО полиции, преподаватели,	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Директор ГБПОУ, заместитель директора,

		студенты		советник по воспитанию.
22.12.2025	Выставка студенческих стенгазет «Они дают энергию!» посвященных Дню энергетика	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию
26.12.2025	Праздничный концерт посвященный празднованию Нового Года выставка «Новогоднее чудо»	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию
ЯНВАРЬ				
13.01.2026	Акция «Выскажем благодарности», к Международному дню «Спасибо».	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию
19.01.2026	Студенческая акция «Смерть в игле.»	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководитель физ.воспитания
25.01.2026	Студенческий праздник «Во волнам студенчества.»	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию
27.01.2026	Митинг «Жизнь в окопах смерти» посвященная Дню снятия блокады Ленинграда	Администрация города, специалисты отдела образования, администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты.	Мемориал Славы «1941-1945»	Заместитель директора, советник по воспитанию.
ФЕВРАЛЬ				
02.02.2026	Тематическое мероприятие «Почтим	Администрация ГБПОУ, преподаватели,	ГБПОУ «Шахтерский	Заместитель

	память павших героев» посвящённая Дню воинской славы России	студенты	педагогический колледж»	директора, советник по воспитанию
08.02.2026	Игра-квэст для студентов «Исследуем закоулки науки» посвящённая Дню русской науки	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию, руководители академических групп
15.02.2026	Тематическое мероприятие «Эхо Афганской войны», посвященный годовщине вывода советских войск из Афганистана».	Администрация ГБПОУ, воины интернационалисты, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Директор ГБПОУ, заместитель директора, советник по воспитанию.
21.02.2026	Тематическое мероприятие «Милый сердцу родной язык» посвященный Международному дню родного языка	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместитель директора, советник по воспитанию
23.02.2026	Праздничный концерт «Защита Родины - долг перед Отечеством» посвященный Дню защитника Отечества	Администрация ГБПОУ, участники СВО, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Директор ГБПОУ, заместитель директора, советник по воспитанию.
МАРТ				
08.03.2026	Праздничный концерт «Прекрасное дуновение весны» посвященный Международному женскому дню	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Директор ГБПОУ, заместитель директора, советник по воспитанию.
12.03.	Воспитательных часы:	Администрация	ГБПОУ	Специалист

2026	«Просто жить», «Как здорово жить», «Мой выбор».	ГБПОУ, преподаватели, студенты, Специалисты ЦГБ	«Шахтерский педагогический колледж»	ты ЦГБ
18.03.2026	Тематическое мероприятие «Крымская весна» приуроченный ко Дню воссоединения Крыма с Россией	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп
26.03.2026	Тематическое мероприятие ко Международному дню театра	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Директор ГБПОУ, заместитель директора, советник по воспитанию.
АПРЕЛЬ				
06.04.2026	Тематическое мероприятие «Скажем НЕТ наркотикам!»	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты, специалисты Шахтерского ГО полиции, ЦГБ	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Специалисты Шахтерского ГО полиции, ЦГБ
12.04.2026	Тематическое мероприятие «Межзвездные мелодии!» ко Дню космонавтики	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп
19.04.2026	Тематическое мероприятие «Меньше мусора – меньше проблем» ко Дню окружающей среды	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп
23.04.2026	Тематическое мероприятие «Сохрани дерево» посвященная Международному дню родной земли;	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководители академических групп
26.04.2026	Минитнг «Призраки мёртвого города» посвященный Дню Чернобыльской	Администрация ГБПОУ, ликвидаторы аварии ЧАЭС преподаватели,	Мемориал «Жертвам Чернобыля»	Директор ГБПОУ, заместитель

	трагедии;	студенты		директора, советник по воспитани ю
МАЙ				
01.05. 2026	Тематический видеоролик с чтением стихотворений «Майский бал» посвященный Празднику весны и труда	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководит ели академичес ких групп
08.05. 2026	Митинг посвященный Дню Победы	Представители Министерства образования и науки ДНР, специалисты Управлений и отделов образования, ветераны войны, администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	Мемориальный комплекс «Саур-Могила»	Директор ГБПОУ
09.05. 2026	Торжественный концерт «Память пылающих дней...» приуроченный ко Дню Победы в Великой Отечественной войне.	Администрация города, специалисты отдела образования, ветераны войны, администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты.	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместител ь директора, советник по воспитани ю.
24.05. 2026	Тематическое мероприятие «От буквы к книге» ко Дню славянской письменности и культуры	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководит ели академичес ких групп
26.05. 2026	Тематическое мероприятие «Как появились первые русские предприниматели» ко Дню российского предпринимательства	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководит ели академичес ких групп
ИЮНЬ				
01.06. 2026	Оформление стенгазет и буклетов «Мир глазами детей», ко Дню защиты детей.	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководит ели академичес ких групп
05.06.	Тематическое	Администрация	ГБПОУ	Руководит

2026	мероприятие «Какая она, профессия эколога?» посвященная Дню эколога	ГБПОУ, преподаватели, студенты	«Шахтерский педагогический колледж»	ели академических групп
06.06. 2026	Тематическое мероприятие «Сказки Пушкина в детском саду» посвященная Дню рождения А.С.Пушкина.	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Руководит ели академических групп
12.06. 2026	Праздничный концерт «Моя Россия!» приуроченный ко Дню России.	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместител ь директора, советник по воспитани ю
22.06. 2026	Митинг «22 июня... А впереди была целая война» посвященный Дню памяти и скорби	Администрация города, специалисты отдела образования, ветераны войны, администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты.	Мемориал Славы «1941-1945»	Заместител ь директора, советник по воспитани ю.
27.07. 2026	Студенческая игра-квэст «Вперед! Ты способен на всё!» посвященная Дню молодежи	Администрация ГБПОУ, преподаватели, студенты	ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж»	Заместител ь директора, советник по воспитани ю, руководите ли академичес ких групп

Приложение 5

к ОПОП-П по *профессии/специальности*

Код Наименование

СОДЕРЖАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2023_ год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
 - 2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
 - 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ
(ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)57**
-

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

Для выпускников, осваивающих ППКРС в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.⁵⁸

Для выпускников, осваивающих ППССЗ в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).⁵⁹

1.1. Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

1.2. Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) должен включать в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

2.1. Организационные требования⁶⁰:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

⁵⁸ Абзац только для профессии

⁵⁹ Абзац только для специальности

⁶⁰ Отдельные положения Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800.

5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

2.2. Рекомендуемое содержание КОД

Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
В соответствии с ФГОС СПО		
«Наименование ВД»	«Наименование цикла/модуля»	«ПК» «Наименование 1»
		«ПК» «Наименование N»
«Наименование ВД»	«Наименование цикла/модуля»	«ПК» «Наименование 1»
		справочник «ПК» «Наименование N»

Умения и навыки, рекомендуемые для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ПОП-П.

2.3. Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	100
---	------------

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобальная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)⁶¹

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА должна включать общие положения, тематику, структуру и содержание дипломной работы (проекта), порядок оценки результатов дипломной работы (проекта).

3.1. Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2. Тематика дипломных работ (проектов) по специальности
___ (с возможностью оставить поле пустым)

3.3. Структура и содержание дипломной работы (проекта)
___ (с возможностью оставить поле пустым)

3.4. Порядок оценки результатов дипломной работы (проекта)
___ (с возможностью оставить поле пустым)

3.5 Порядок оценки защиты дипломной работы (проекта)
___ (с возможностью оставить поле пустым)

Приложение 6

к ОПОП-П по профессии/специальности

44.02.01 Дошкольное образование*код и наименование профессии/специальности***Дополнительный профессиональный блок****по запросу работодателя**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Шахтёрский ясли-сад №4
г. Шахтерска»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Шахтёрский ясли-сад №5
г. Шахтерска»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Шахтёрский ясли-сад №8
г. Шахтерска»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Шахтерский педагогический колледж»

2023 г.

Содержание

Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя

Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока

Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока

3.1. Учебный план

3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

3.3. Рабочая программа профессионального модуля

3.4. Рабочая программа учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ), ФОРМИРУЕМЫХ ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для специальности 44.02.01 Дошкольное образование как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя(ей)	
		Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста	
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06	ПК 7.1	ПК 7.2
	ТФ А/02.06	ПК 7.3	ПК 7.4
	ТФ А/03.06	ПК 7.5	
		ПК 7.1	ПК 7.2
		ПК 7.3	ПК 7.4
		ПК 7.5	
		ПК 7.1	ПК 7.2
		ПК 7.3	ПК 7.4
		ПК 7.5	

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

Корпоративные компетенции ⁶²	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	Уровень ограниченной компетенции	Уровень базовый	Уровень мастерства	
КК.01. Партнерство/сотрудничество		«+»		ОК 01. ОК 02. ОК 04.
КК.02. Планирование и организация деятельности			«+»	ОК 10. ОК 11. ОК 12.
КК.03. Анализ информации и выработка решений		«+»		ОК 05. ОК 09.
КК.04. Ориентация на результат		«+»		ОК 01. ОК 02. ОК 04.
КК.05. Коммуникативная грамотность		«+»		ОК 05. ОК 09.
КК.06. Саморазвитие		«+»		ОК 11.
КК.07. Следование правилам и процедурам		«+»		ОК 01. ОК ОК 05.02. ОК 09 ОК 10

Обозначения: – определяется работодателем;

– определяется федеральным государственным образовательным стандартом

⁶² Количество строк зависит от выбора работодателя. Могут быть использованы корпоративные компетенции, предложенные в приложении к МК, или внесены альтернативные (по потребности).

Приложение к матрице компетенций выпускника

Характеристика корпоративных компетенций

Корпоративные компетенции	Характеристика
КК.01. Партнерство/сотрудничество	Корректен во взаимодействии с другими людьми, выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других, предлагает взаимовыгодные решения и работает над совместным развитием идей/проектов для достижения общей цели.
КК.02. Планирование и организация деятельности	Заблаговременно планирует свою деятельность, составляет планы, учитывая возможные изменения обстоятельств, правильно расставляет приоритеты.
КК.03. Анализ информации и выработка решений	Быстро анализирует и корректно работает с различного рода информацией, устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными. Принимает взвешенные решения на основе собранных данных, анализирует риски и потенциальные ограничения, рассматривает возможные альтернативные варианты действий. При необходимости предлагает креативные решения.
КК.04. Ориентация на результат	Ясно представляет необходимый результат, берет на себя ответственность за достижение поставленной цели, инициирует необходимые действия. Ставит перед собой сложные задачи, дает собственную оценку выполненным задачам.
КК.05. Коммуникативная грамотность	Владеет культурными нормами общения, четко и структурировано формулирует свои мысли, учитывает особенности собеседников.
КК.06. Саморазвитие	Стремится к постоянному повышению своего профессионализма, активно работает над развитием своих профессиональных и поведенческих навыков.
КК.07. Следование правилам и процедурам	Действует в соответствии с существующими правилами, нормами, регламентами, процедурами.

Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

Критерии выраженности	Уровень
<p>Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.</p>	<p align="center">Уровень мастерства</p>
<p>Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.</p>	<p align="center">Уровень базовый</p>
<p>Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.</p>	<p align="center">Уровень ограниченной компетентности</p>

Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока

2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста	ПК 7.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в коррекционных группах детей дошкольного возраста.		Навыки:
		Н 7.1.01	– владения методами и приемами постановки звуков;
		Н 7.1.02	– владения способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей;
		Н 7.1.03	– показа и объяснения артикуляции звуков русского языка.
			Умения:
		У 7.1.01	– пользоваться понятиями и терминами логопедии, дефектологии;
		У 7.1.02	– характеризовать речь человека, выявлять речевые нарушения;
		У 7.1.03	– анализировать формы и виды речи;
		У 7.1.04	– характеризовать строение и функции речевого аппарата;
		У 7.1.05	– определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений;
		У 7.1.06	– соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии, дефектологии.
			Знания:
		З 7.1.01	– определение логопедии и дефектологии как наук;
		З 7.1.02	– предмет, объект, задачи логопедии, дефектологии;
		З 7.1.03	– основные понятия и терминологию логопедии, дефектологии;
		З 7.1.04	– общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты;
		З 7.1.05	– системное строение речи;
		З 7.1.06	– причины речевых нарушений и их классификацию;
З 7.1.07	– нарушения речи детей дошкольного возраста: задержку речевого развития (ЗРР), фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФН), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;		
З 7.1.08	– основы по организации и реализации индивидуальных образовательных		

			психолого-педагогических программ.
ПК 7.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с дефектами речи в соответствии со спецификой образовательной программы.			Навыки:
	Н 7.2.01		– организации образовательно-коррекционной деятельности.
			Умения:
	У 7.2.01		– использовать приемы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей дошкольного возраста.
			Знания:
	З 7.2.01		– способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;
	З 7.2.02		– требования по организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ЗРР, ФФН, ОНР.
ПК 7.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.			Навыки:
	Н 7.3.01		– подбора и проведения игр, упражнений, заданий для педагогического обследования дошкольников;
	Н 7.3.02		– анализа результатов педагогического обследования.
			Умения:
	У 7.3.01		– давать клиническую оценку различных типов и форм отклоняющегося развития.
			Знания:
	З 7.3.01		– условия проведения и методы педагогического обследования дошкольников;
З 7.3.02		– методы пренатальной диагностики отклоняющегося развития.	
ПК 7.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.			Навыки:
	Н 7.4.01		– составления клинических характеристик на основе анамнестических сведений, интегративных методов диагностики и выполнения клинических проб.
			Знания:
	З 7.4.01		– анатомо-физиологические механизмы речи;
			– современные методы обследования детей с ЗРР, ФФН, ОНР;
ПК 7.5. Осуществлять			Навыки:
	Н 7.5.01		– консультирования лиц с ЗРР, ФФН, ОНР,

	педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ЗРР, ФФН, ОНР		родителей (законных представителей) детей с ЗРР, ФФН, ОНР по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных психолого-педагогических программ;
			Знания:
		З 7.5.01	– меры профилактики нарушений устной и письменной речи детей дошкольного возраста;
		З 7.5.02	– основы психолого-педагогического изучения лиц с ЗРР, ФФН, ОНР с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;
		З 7.5.03	– современные тенденции организации служб медико-генетического консультирования в России и за рубежом.

**РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА**

3.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Всего, ак.ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок ПМн.07 Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста	311	144	1, 2, 3
ПМ.00	Профессиональный цикл	311	144	1,2, 3
ПМн.07	Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста	311	144	1, 2, 3
МДК.07.01	<i>Основы логопедии</i>	147	58	1,2
МДК.07.02	<i>Логопедическая ритмика и методика</i>	128	50	2,3
УП.07	Учебная практика	-	-	-
ПП.07	Производственная практика	36	36	
Итого:		311	144	1,2,3

3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка ⁶³	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.		ПМн.07	<i>Организация логопедической работа с детьми дошкольного возраста</i>	36			
	<p>1. Наблюдение за детьми с нарушениями речи в течение недели: запись особенностей произношения, лексики, грамматики и дисфункций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определить количество детей с нарушениями речи в группе. - Вести наблюдение за каждым ребенком в течение недели, записывая 	Производственная практика ПП.07	МДК.07.01 <i>Основы логопедии</i>	18	2 курс, 4 семестр	База практики: МБДОУ Логопедический кабинет, логопедическая группа. Рабочее место воспитателя, оснащенное демонстрационным, раздаточным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением с выходом в локальную и глобальную сеть.	Методист учебно-производственной практики

⁶³ Оснащение указано в п. 6.1.2.5

<p>особенности его речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценить уровень развития фонематического слуха у каждого ребенка. - Составить список слов, которые вызывают затруднения у детей. <p>2. Разработка индивидуальной программы коррекционной работы с одним из детей группы: составление плана занятий, выбор методик и игр, оценка результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбрать одного ребенка из группы для разработки индивидуальной программы коррекционной работы. - Составить план занятий на 2 недели, учитывая возраст и уровень развития ребенка. - Выбрать методики и игры, подходящие для коррекции конкретных нарушений речи у данного ребенка. 						
--	--	--	--	--	--	--

<p>- Оценить результаты коррекционной работы через 2 недели и внести необходимые коррективы в программу.</p> <p>3. Проведение занятий с детьми по развитию фонематического слуха: использование различных упражнений и игр, оценка эффективности.</p> <p>- Выбрать тему занятия по развитию фонематического слуха.</p> <p>- Подготовить необходимые материалы и игры для проведения занятия.</p> <p>- Оценить эффективность занятия, проведя контрольную работу по различению звуков.</p> <p>4. Организация групповых занятий по развитию речи: выбор тематики и материалов, подготовка заданий, контроль за выполнением.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>- Выбрать тему занятия по развитию речи.</p> <p>- Подготовить необходимые материалы и задания для проведения занятия.</p> <p>- Организовать групповую работу детей, следить за выполнением заданий и помогать им при необходимости.</p> <p>5. Работа с родителями детей с нарушениями речи: проведение консультаций, объяснение методик и принципов коррекционной работы, контроль за выполнением домашних заданий.</p> <p>- Организовать встречу с родителями детей с нарушениями речи.</p> <p>- Объяснить им методики и принципы коррекционной работы, дать рекомендации по выполнению домашних заданий.</p> <p>- Контролировать выполнение домашних заданий и проводить</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>регулярные консультации с родителями.</p> <p>6. Организация игровых мероприятий для детей с нарушениями речи: подбор игр и развлечений, организация музыкального сопровождения, контроль за безопасностью и поведением детей.</p> <p>- Подобрать игры и развлечения, подходящие для детей с нарушениями речи.</p> <p>- Организовать музыкальное сопровождение и контролировать безопасность и поведение детей во время мероприятия.</p> <p>7. Разработка методических материалов для работы с детьми с нарушениями речи: составление учебных пособий, подбор материалов для занятий,</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>оценка их эффективности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составить учебные пособия и материалы для работы с детьми с нарушениями речи. - Оценить эффективность материалов через проведение занятий и контрольные работы. <p>8. Участие в проведении диагностических мероприятий: наблюдение за произношением детей, заполнение анкет и протоколов, анализ результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участвовать в проведении диагностических мероприятий по определению нарушений речи у детей. - Наблюдать за произношением детей, заполнять анкеты и протоколы, анализировать результаты. <p>9. Проведение индивидуальных занятий с детьми с тяжелыми</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>нарушениями речи: использование специальных методик и техник, оценка эффективности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбрать ребенка с тяжелыми нарушениями речи для проведения индивидуальных занятий. - Использовать специальные методики и техники для коррекции нарушений речи. - Оценить эффективность занятий через проведение контрольных работ. <p>10. Организация работы с детьми с нарушениями речи в условиях отсутствия специального оборудования и материалов: разработка креативных методик и игр, использование импровизированных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработать креативные методики и игры для работы с детьми с нарушениями речи в 						
---	--	--	--	--	--	--

<p>условиях отсутствия специального оборудования и материалов.</p> <p>- Использовать импровизированные средства для проведения занятий.</p> <p>- Оценить эффективность методик и игр через проведение контрольных работ.</p>						
<p>1. Разработать и провести занятие по логоритмической ритмике для детей дошкольного возраста, используя элементы музыки и движения.</p> <p>2. Составить программу занятий по логоритмической ритмике для детей разных возрастных групп, с учетом особенностей их развития.</p> <p>3. Организовать концертную программу с использованием элементов логоритмической ритмики и методики для детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Провести анализ эффективности занятий по логоритмической ритмике,</p>	<p>Производственная практика ПП.07</p>	<p>МДК.07.02 <i>Логоритмическая ритмика и методика</i></p>	<p>18</p>	<p>3 курс 5 семестр</p>	<p>База практики: МБДОУ Логоритмический кабинет, логоритмическая группа, музыкальный зал, зал физической культуры Рабочее место воспитателя, оснащенное демонстрационным, раздаточным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением с выходом в локальную и глобальную сеть, физкультурное оборудование, детские музыкальные инструменты,.</p>	<p>Методист учебно-производственной практики</p>

<p>сделать выводы и предложения по улучшению методики работы с детьми.</p> <p>5. Организовать занятие по логоритмической ритмике для детей с нарушениями слуха и зрения, используя специальные методы обучения.</p> <p>6. Провести занятие по логоритмической ритмике с использованием технологий дистанционного обучения для детей, находящихся на домашнем обучении.</p> <p>7. Разработать и провести занятие по логоритмической ритмике для родителей детей дошкольного возраста, с целью обучения их методикам работы с детьми.</p> <p>8. Провести исследование влияния занятий по логоритмической ритмике на развитие речи, двигательных навыков и социальной адаптации детей дошкольного возраста.</p>						

3.3. Рабочая программа профессионального модуля

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн.07 «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста»

Профессиональный цикл

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн.07 «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «**Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста**» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 10.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 11.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 12.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)
ВД 7	Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста
ПК 7.1.	Планировать и организовывать образовательный процесс в коррекционных группах детей дошкольного возраста.
ПК 7.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с дефектами речи в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 7.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 7.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об

	изменениях в их самочувствии.
ПК 7.5.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с дефектами речи.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 7.1.01	– владения методами и приемами постановки звуков;
	Н 7.1.02	– владения способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей;
	Н 7.1.03	– показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка;
	Н 7.2.01	– организации собственной образовательно-коррекционной деятельности;
	Н 7.3.01	– подбора и проведения игр, упражнений, заданий для педагогического обследования дошкольников;
	Н 7.3.02	– анализа результатов педагогического обследования;
	Н 7.4.01	– составления клинических характеристик на основе анамнестических сведений, интегративных методов диагностики и выполнения клинических проб;
	Н 7.5.01	– консультирования лиц с дефектами речи, родителей (законных представителей) детей с дефектами речи по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных психолого-педагогических программ;
Уметь	У 7.1.01	– пользоваться понятиями и терминами логопедии, дефектологии;
	У 7.1.02	– характеризовать речь человека;
	У 7.1.03	– анализировать формы и виды речи;
	У 7.1.04	– характеризовать строение и функции речевого аппарата;
	У 7.1.05	– определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений;
	У 7.1.06	– соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии, дефектологии;
	У 7.2.01	– использовать приемы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей дошкольного возраста;
	У 7.3.01	– давать клиническую оценку различных типов и форм отклоняющегося развития;
Знать	З 7.1.01	– определение логопедии и дефектологии как наук;
	З 7.1.02	– предмет, объект, задачи логопедии, дефектологии;
	З 7.1.03	– основные понятия и терминологию логопедии, дефектологии;
	З 7.1.04	– общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты;
	З 7.1.05	– системное строение речи;
	З 7.1.06	– причины речевых нарушений и их классификацию;
	З 7.1.07	– нарушения речи детей дошкольного возраста: задержку речевого развития (ЗРР), фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФН), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;

3 7.1.08	– основы по организации и реализации индивидуальных образовательных психолого-педагогических программ;
3 7.2.01	– способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;
3 7.2.02	– требования по организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с задержкой речевого развития (ЗРР), фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФН), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;
3 7.3.01	– условия проведения и методы педагогического обследования дошкольников;
3 7.3.02	– методы пренатальной диагностики отклоняющегося развития;
3 7.4.01	– анатомо-физиологические механизмы речи;
3 7.4.02	– современные клинические методы обследования детей с дефектами в речевом развитии;
3 7.5.01	– меры профилактики нарушений устной и письменной речи детей дошкольного возраста;
3 7.5.02	– основы психолого-педагогического изучения лиц имеющими дефекты в речевом развитии, с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;
3 7.5.03	– современные тенденции организации служб медико-генетического консультирования в России и за рубежом.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 311

в том числе в форме практической подготовки 144

Из них на освоение МДК 257

в том числе самостоятельная работа 73

практики, в том числе производственная 36

Промежуточная аттестация 18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Для профессии

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5	Раздел 1. Основы логопедии	165	76	147	58	37	10	-	18
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Раздел 2. Логопедическая ритмика и методика	146	68	128	50	36	8	-	18
	Учебная практика	-	-	-	-	-	-	-	
ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11	Производственная практика								36
	Промежуточная аттестация						18		
	Всего:	311	144	257	108	73	18	-	36

Для специальности

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ОК 12	Раздел 1. Основы логопедии	166	76	148	58	1	37	10		18
	Раздел 2. Логопедическая ритмика и методика	146	68	128	50	0	36	8		18
	Учебная практика	-	-					-		-
ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11	Производственная практика									36
	Промежуточная аттестация							18		
	Всего:	312	144	257	108	1	73	18		36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы логопедии		165/76		
МДК 07.01 Основы логопедии		137/58		
Тема 1.1. Теоретические основы дошкольной логопедии	Содержание	16/4	ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.1.06, 3 7.1.08, 3 7.2.01, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.05, У 7.1.06
	1. Логопедия как наука, изучающая ребенка с отклонениями в речевом развитии. Объект изучения логопедии, ее задачи, методы, приемы и средства формирования правильной, чистой речи у детей.	2		
	2. Связь логопедии с другими науками: анатомией, физиологией, психологией, педагогикой и медициной. Значение учения Л.С. Выготского для коррекционной педагогики.	2		
	3. Понятия «норма речевого развития», «нарушения речи», «недоразвитие речи». Этиология речевых нарушений. Общие сведения о языке и речи. Импрессивная, экспрессивная речь, внутренняя речь. Речь устная и письменная. Структурные компоненты речи: звукопроизношение, словарь, грамматический строй, интонационно-выразительные средства. Классификация фонем русского языка.	2		
	4. Классификация речевых нарушений. Недостатки звуковой стороны речи: нарушение или несовершенство звукопроизношения, недостатки голоса, нарушение звуковой стороны речи, нарушение темпа речи, недостатки слово- и фразообразования, недостатки чтения и письма. Особенности развития речи дошкольников. Четыре этапа становления речи. Требования программы к уровню развития речи.	2		
	5. Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Направления логопедической работы в детском дошкольном учреждении неспециального типа.	2		
	6. Причины возникновения речевых нарушений. Этапы работы воспитателя по формированию звуковой стороны речи.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Особенности механизма речи у детей. Анатомо-физиологическая характеристика речи.	2	ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, Н 7.1.02, Н 7.1.03, Н
	2. Центральные и периферические механизмы: роль коры головного	2		

	мозга, органов слуха, дыхания, голоса, артикуляции, зрения в речевом акте.			7.2.01, Н 7.3.02		
	Самостоятельная работа обучающихся	9	ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 02, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.1.08, 3 7.2.01, 3 7.2.02, У 7.1.01		
	1. Написание эссе: «Личность логопеда».	2				
	2. Составление схемы: «Взаимосвязь логопедии с другими науками».	2				
	3. Составление таблиц: «Критические периоды развития речи в онтогенезе» и «Классификация речевых нарушений».	5				
Тема 1.2. Нарушения звуковой стороны речи	Содержание	34/24	ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.1.06, 3 7.1.07, 3 7.2.01, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, У 7.1.05		
	1. Понятие о недостатках звукопроизношения у детей. Причины их возникновения. Клиническая характеристика нарушений (дислалии, ринолалии, дизартрии). Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам проявления (отсутствие, замена, смешение, искажение), по группам нарушенных звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, каппацизм, йотацизм, дефекты звонкости и твердости согласных).	2				
	2. Дислалия. Понятие дислалии. Формы дислалии. Функциональная, механическая дислалия. Причины механической дислалии, ее характеристика. Отличие от функциональной дислалии. Формирование фонетической стороны речи. Система работы по звукопроизношению. Этапы работы: подготовительный, постановка, автоматизация и дифференциация.	2				
	3. Ринолалия. Понятие о ринолалии, ее видах, формах, причинах. Структура дефекта. Влияние врожденных расщелин губы и неба на речевое развитие. Отличие ринолалии от механической дислалии.	2				
	4. Дизартрия. Понятие о дизартрии, ее видах, причинах. Структура дефекта. Дизартрия как симптом ДЦП. Разновидности дизартрии. Характеристика детей при различных формах дизартрии. Принципы, система и приемы коррекции этого дефекта.	2				
	5. Задержка речевого развития. Понятие о ЗРР, ее видах, причинах. Структура дефекта. Типичные формы нарушения. Принципы, система и приемы коррекции. Выявление у детей задержки речевого развития. Планирование и проведение работы по формированию правильного звукопроизношения.	2				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24			ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, Н 7.1.01, Н 7.1.02, Н 7.1.03, Н 7.2.01, Н 7.3.01, Н
	1. Профилактика нарушений. Принципы устранения нарушений. Комплексный медико-педагогический характер изучения, обучения, воспитания детей.	2				
	2. Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения у детей. Система работы по звукопроизношению.	2				

	3. Этапы коррекционно-педагогической работы. Основные этапы последовательной коррекционно-педагогической работы по преодолению у детей недостатков звукопроизношения.	2		7.3.02, Н 7.4.01, Н 7.5.01
	4. Артикуляция звуков. Артикуляционная гимнастика. Методика проведения.	2		
	5. Подбор упражнений. Составление комплексов.	2		
	6. Пальчиковая гимнастика. Методика проведения.	2		
	7. Подбор упражнений. Составление комплексов.	2		
	8. Виды дислалии. Сигматизмы. Каппоцизмы. Йотацизмы. Ротацизмы. Причины возникновения. Приемы коррекции.	2		
	9. Особенности постановок звуков при ринолалии. Последовательность постановки звуков. Структура логопедических занятий по устранению ринолалии.	2		
	10. Особенности обучения и воспитания детей с дизартрией. Методы и приемы коррекции. Различение стертой дизартрии и дислалии. Требования программы к уровню развития речи.	2		
	11. Роль игры в речевом развитии ребенка. Учебно-игровой характер логопедических занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи.	2		
	12. Использование различных игр (дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых, театрализованных), а также потешек, считалок, чистоговорок, загадок с разным целевым назначением. Подбор игр и упражнений для занятий.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	8		
	1. Составление схемы «Строение артикуляционного аппарата».	2		
	2. Составление конспекта по теме: «Голос. Акустические характеристики голоса. Нарушения голоса у детей».	2	ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.1.08, 3 7.2.01, 3 7.2.02, У 7.1.01
	3. Подготовка упражнений для артикуляционной гимнастики. Подготовка упражнений для пальчиковой гимнастики.	2		
	4. Составление интеллект-карты «Этапы коррекционно-педагогической работы».	2		
Тема 1.3. Нарушения мелодико-интонационной стороны речи	Содержание	12/6	ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.1.06, 3 7.1.07, 3 7.2.01, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, У 7.1.05
	1. Механизмы образования голоса. Этапы формирования голоса. Виды нарушений голоса: ринофония, дисфония, фонастения, афония.	2		
	2. Причины нарушений голоса у детей. Влияние нарушений голоса на развитие личности ребенка.	2		
	3. Мелодико-интонационные стороны речи. Высота. Тембр. Модуляции. Громкость.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3,	3 7.1.01, 3 7.1.02,

	1. Методы и приемы, принципы, система коррекции. Профилактика нарушений голоса у детей в условиях ДОУ и восстановление голоса.	2	ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12	3 7.1.03, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, Н 7.1.01, Н 7.1.02, Н 7.1.03, Н 7.2.01, Н 7.3.01, Н 7.3.02, Н 7.4.01, Н 7.5.01
	2. Планирование и проведение работы по профилактике нарушений.	2		
	3. Использование игр и упражнений для развития мелодико-интонационной стороны речи у детей дошкольного возраста.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.1.08, 3 7.2.01, 3 7.2.02, У 7.1.01
	1. Подбор игр, упражнений и заданий для коррекции нарушений речи дошкольников.	4		
	2. Составление плана лекции для родителей по профилактике речевых нарушений.	2		
Тема 1.4. Нарушения темпо-ритмической стороны речи	Содержание	10/6	ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.1.06, 3 7.1.07, 3 7.2.01, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, У 7.1.05
	1. Характеристика темпа и ритма речи и их нарушения у детей. Брадилалия, тахилалия, заикание, физиологические запинки, причины и особенности проявления. Направленность коррекционной работы при этих нарушениях речи. Предупреждение нарушений темпа и ритма речи у детей.	2		
	2. Понятие, причины, формы и степень заикания. Возникновение и распространенность заикания среди детей. Проявления заикания: состояние нервной системы, общей, речевой и мелкой моторики, психологические особенности. Различные подходы к проблеме заикания: невротический, патогенетический, психологический.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, Н 7.1.01, Н 7.1.02, Н 7.1.03, Н 7.2.01, Н 7.3.02, Н 7.4.01
	1. Анализ речевых задач и выбор методов коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи.	2		
	2. Особенности обследования заикающихся. Основные принципы лечебно-воспитательной работы: режим, отношение к ребенку, лечебные мероприятия, речевые занятия, логоритмические игры и упражнения. Приемы релаксации. Комплексный подход к коррекции заикания.	2		
	3. Использование игровых методик в работе с детьми с нарушениями темпо-ритмической стороны речи.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.1.08, 3 7.2.01, 3 7.2.02, У 7.1.01
	1. Составление комплекса заданий и упражнений для коррекции заикания.	4		
	2. Изучение схемы анализа логопедического занятия.	2		
Тема 1.5. Нарушения слово- и	Содержание	12/6	ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04,
1. Общее недоразвитие речи: характеристика, сходство и различие,	2			

фразообразования	причины возникновения. Моторная и сенсорная формы. Особенности речи, умственного и психического развития детей с алалией и афазией. Место алалии и афазии в системе речевых нарушений у детей: отличие от дизартрии, недоразвития речи при тугоухости, олигофрении и др.		11	3 7.1.06, 3 7.1.07, 3 7.2.01, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, У 7.1.05
	2. Понятие алалии. Виды и причины алалии. Структура дефекта. Понятие ОНР. Формирование лексической, грамматической, произносительной стороны речи. Развитие связной речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с алалией.	2		
	3. Афазия. Понятие, причины афазии. Классификация афазии, структура дефекта при всех формах афазии.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, Н 7.1.01, Н 7.2.01, Н 7.3.02, Н 7.4.01, Н 7.5.01
	1. Психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками слово- и фразообразования. Особенности развития слово- и фразообразования у детей с разными типами нарушений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12	
	2. Обследование и основные направления коррекционно-педагогической работы с такими детьми. Основные требования к проведению коррекционной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи.	2		
	3. Использование интерактивных игр и приложений для развития навыков слово- и фразообразования.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	ПК 7.4, ПК 7.5	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.2.02, У 7.1.01
	1. Подготовка реферата «Развитие связной речи и воспитание у детей речевой активности при ОНР и афазии».	4	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	
	Тема 1.6. Нарушения письменной речи, чтения	Содержание	8/6	ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5
1. Нарушения письменной речи и чтения. Виды, формы, причины и характеристики нарушения письменной речи и чтения. Отличие письменной речи от устной. Механизм формирования письменной речи. Условия овладения письменной речью.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, Н 7.1.01, Н 7.1.02, Н 7.1.03, Н 7.2.01, Н 7.3.01, Н 7.3.02, Н 7.4.01, Н 7.5.01	
1. Преодоления и предупреждения нарушений письма и чтения. Принципы, система, приемы и содержание работы по подготовке ребенка к овладению грамотой.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 11, ОК 12		
2. Значение ранней диагностики для предупреждения отставания и неуспеваемости у младших школьников. Задачи ДОУ по подготовке детей к обучению грамоте.	2			
3. Организация занятий для развития навыков чтения и письма с использованием игровых методик.	2			
Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04,	
1. Составление интеллект-карты «Нарушения письменной речи и	2			

	чтения».			3 7.2.01, У 7.1.01
Тема 1.7. Организация логопедической работы с детьми	Содержание	8/6	ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.04, У 7.1.05
	1. Система образовательных учреждений. Задачи, стоящие перед образовательными учреждениями. Требования к логопедическому кабинету.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, Н 7.1.01, Н 7.1.02, Н 7.1.03, Н 7.2.01, Н 7.3.01, Н 7.3.02, Н 7.4.01, Н 7.5.01
	1. Содержание и формы логопедической работы с детьми в условиях дошкольных учреждений. Виды, формы взаимодействия воспитателя и логопеда.	2		
	2. Работа с родителями и профилактика речевых нарушений у детей. Медико-психолого-педагогическая комиссия.	2		
	3. Специализированные учебные заведения. Специальное обучение в детских садах и группах для детей с нарушениями речи, в логопедических кабинетах детских поликлиник, на логопунктах школ.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.2.01, У 7.1.01
1. Подготовка реферата «Работа с родителями по профилактике речевых нарушений у детей».	2			
Производственная практика раздела 1 1. Наблюдение за детьми с нарушениями речи в течение недели: запись особенностей произношения, лексики, грамматики и дисфункций. 2. Разработка индивидуальной программы коррекционной работы с одним из детей группы: составление плана занятий, выбор методик и игр, оценка результатов. 3. Проведение занятий с детьми по развитию фонематического слуха:	Виды работ: 1- Определить количество детей с нарушениями речи в группе. - Вести наблюдение за каждым ребенком в течение недели, записывая особенности его речи. - Оценить уровень развития фонематического слуха у каждого ребенка. - Составить список слов, которые вызывают затруднения у детей. 2- Выбрать одного ребенка из группы для разработки индивидуальной программы коррекционной работы. - Составить план занятий на 2 недели, учитывая возраст и уровень развития ребенка. - Выбрать методики и игры, подходящие для коррекции конкретных нарушений речи у данного ребенка. - Оценить результаты коррекционной работы через 2 недели и внести необходимые коррективы в программу. 3- Выбрать тему занятия по развитию фонематического слуха. - Подготовить необходимые материалы и игры для проведения занятия. - Оценить эффективность занятия, проведя контрольную работу по	18		

<p>использование различных упражнений и игр, оценка эффективности.</p> <p>4. Организация групповых занятий по развитию речи: выбор тематики и материалов, подготовка заданий, контроль за выполнением.</p> <p>5. Работа с родителями детей с нарушениями речи: проведение консультаций, объяснение методик и принципов коррекционной работы, контроль за выполнением домашних заданий.</p> <p>6. Организация игровых мероприятий для детей с нарушениями речи: подбор игр и развлечений, организация музыкального сопровождения, контроль за безопасностью и поведением детей.</p> <p>7. Разработка методических материалов для работы с детьми с нарушениями речи: составление учебных пособий, подбор материалов для занятий, оценка их</p>	<p>различению звуков.</p> <p>4- Выбрать тему занятия по развитию речи. - Подготовить необходимые материалы и задания для проведения занятия. - Организовать групповую работу детей, следить за выполнением заданий и помогать им при необходимости.</p> <p>5- Организовать встречу с родителями детей с нарушениями речи. - Объяснить им методики и принципы коррекционной работы, дать рекомендации по выполнению домашних заданий. - Контролировать выполнение домашних заданий и проводить регулярные консультации с родителями.</p> <p>6- Подобрать игры и развлечения, подходящие для детей с нарушениями речи. - Организовать музыкальное сопровождение и контролировать безопасность и поведение детей во время мероприятия.</p> <p>7- Составить учебные пособия и материалы для работы с детьми с нарушениями речи. - Оценить эффективность материалов через проведение занятий и контрольные работы.</p>			
---	---	--	--	--

<p>эффективности.</p> <p>8. Участие в проведении диагностических мероприятий: наблюдение за произношением детей, заполнение анкет и протоколов, анализ результатов.</p> <p>9. Проведение индивидуальных занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи: использование специальных методик и техник, оценка эффективности.</p> <p>10. Организация работы с детьми с нарушениями речи в условиях отсутствия специального оборудования и материалов: разработка креативных методик и игр, использование импровизированных средств.</p>	<p>8- Участвовать в проведении диагностических мероприятий по определению нарушений речи у детей. - Наблюдать за произношением детей, заполнять анкеты и протоколы, анализировать результаты.</p> <p>9- Выбрать ребенка с тяжелыми нарушениями речи для проведения индивидуальных занятий. - Использовать специальные методики и техники для коррекции нарушений речи. - Оценить эффективность занятий через проведение контрольных работ.</p> <p>10- Разработать креативные методики и игры для работы с детьми с нарушениями речи в условиях отсутствия специального оборудования и материалов. - Использовать импровизированные средства для проведения занятий. - Оценить эффективность методик и игр через проведение контрольных работ. Разработать и провести занятие по логоритмической ритмике для детей дошкольного возраста, используя элементы музыки и движения.</p>			
Промежуточная аттестация		10		
Примерная тематика курсовых работ по МДК.07.01				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление недостатков звукопроизношения дошкольников с ФФН в игровой деятельности 2. Использование игр при коррекции недостатков звукопроизношения при дислалии 3. Роль дыхательной гимнастики в коррекции голосовых расстройств у детей 4. Использование предметных картинок при коррекции звукопроизношения 5. Проблемы преодоления нарушения звукопроизношения у детей дошкольников: преодоление нарушения звука «р» у дошкольников 		1		

6. Коррекция произношения звука [л] и [л,] у дошкольников с дислалией				
7. Использование игровых форм работы в процессе обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста с системными нарушениями речи				
Раздел 2. Логопедическая ритмика и методика		146/68		
МДК 07.02 Логопедическая ритмика и методика		120/50		
Раздел 2.1. Общие вопросы логопедической ритмики		30/16		
Тема 2.1.1. Предмет и задачи логопедической ритмики	Содержание	8/6	ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.1.06, 3 7.1.08, 3 7.2.01, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.05, У 7.1.06
	1. Логопедическая ритмика как реабилитационная методика (технология) обучения и воспитания лиц с нарушениями речи, основанная на связи движения, речи, музыки. Цель логопедической ритмики. Задачи логопедической ритмики: образовательные, воспитательные и коррекционно-оздоровительные.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, Н 7.1.01, Н 7.1.02, Н 7.1.03, Н 7.2.01, Н 7.3.01, Н 7.3.02, Н 7.4.01, Н 7.5.01
	1. Основные понятия логопедической ритмики: движение, двигательное умение, двигательный навык, психомоторное развитие, ритм, ритмика, музыкально-ритмическое чувство, музыкально-двигательное воспитание, психогимнастика, кинезитерапия, музыкотерапия, фонетическая и логопедическая ритмика, ритмопластика.	2		
	2. Место логопедической ритмики в системе коррекционного воспитания лиц с речевыми нарушениями.	2		
	3. Связь логопедической ритмики с другими науками.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.2.02, У 7.1.01
1. Составить занимательный кроссворд, используя основные термины логопедической ритмики.	2			
Тема 2.1.2. Естественно-научная основа логопедической ритмики	Содержание	2/-	ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.1.06, 3 7.1.07, 3 7.2.01, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, У 7.1.05
	1. Учение И.М. Сеченова и И.П. Павлова об условно-рефлекторных временных связях и об образовании динамического стереотипа. Сущность развития моторики в онтогенезе. Учение Н.А. Бернштейна о физиологии движений и физиологии активности.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.2.02, У 7.1.01
1. Подготовить и изобразить схематически три ритмических рисунка объединив их или со словом или с движением.	2			
Тема 2.1.3. Отечественная и зарубежная системы логоритмического воспитания. Э. Жак-	Содержание	4/2	ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.1.06, 3 7.1.07, 3 7.2.01, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У
	1. Из истории музыкально-ритмического воспитания. Развитие системы Жак-Далькроза в работах его учеников и последователей. Значение ритмического и логоритмического воздействия для развития моторики и речи в работах отечественных специалистов.	2		

Далькроз – основатель системы				7.1.04, У 7.1.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, У 7.1.01, У 7.1.03, Н 7.1.02, Н 7.1.03, Н 7.2.01, Н 7.3.01, Н 7.3.02, Н 7.5.01
	1. Применение ритмики в лечебно-педагогических целях.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.2.02, У 7.1.01
1. Подготовить сообщение на тему «Из истории музыкально-ритмического и логоритмического воспитания».	2			
Тема 2.1.4. Принципы исследования в логопедической ритмике. Методы и приемы обучения в логопедической ритмике	Содержание	10/6	ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.04, 3 7.1.06, У 7.1.02, У 7.1.04,
	1. Принципы исследования в логопедической ритмике.	2		
	2. Методы и приемы обучения в логопедической ритмике.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, Н 7.1.01, Н 7.1.02, Н 7.1.03, Н 7.2.01, Н 7.3.01, Н 7.3.02, Н 7.4.01, Н 7.5.01
	1. Методы анализа литературных данных. Педагогические методы (открытое, скрытое, непрерывное, дискретное, отсроченное наблюдения).	2		
	2. Социологические методы (интервью, анкетирование, анализ взаимодействия, рейтинг, метод самооценки).	2		
	3. Экспериментальные методы (естественный и лабораторный эксперимент).	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.08, 3 7.2.01, 3 7.2.02, У 7.1.01
1. Подобрать и презентовать авторские диагностические методики «развитие моторики».	4			
Тема 2.1.5. Обследование психомоторных функций	Содержание	6/2	ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.04, 3 7.1.06, У 7.1.02, У 7.1.04,
	1. Закономерности развития моторики у детей в норме и при патологии. Общие сведения о природе движения. Роль двигательных нарушений в структуре аномального развития ребенка. Моторное развитие детей старшего дошкольного возраста в норме.	2		
	2. Методы обследования моторных функций. Обследование состояния психомоторных функций лиц с речевыми нарушениями. Обследование состояния моторных функций у детей с заиканием. Обследование состояния моторных функций у дошкольников с дизартрией. Нейропсихологическое обследование.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, Н 7.1.01, Н 7.1.02, Н 7.1.03, Н 7.2.01, Н 7.3.01, Н
	1. Работа с детьми с нарушениями моторики: выбор методов коррекции и реабилитации. Развитие моторных навыков у детей посредством игр и упражнений	2		

				7.3.02, Н 7.4.01, Н 7.5.01
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.08, 3 7.2.01, 3 7.2.02, У 7.1.01
	1. Оценка эффективности методик развития моторики у детей.	2		
Раздел 2.2. Средства логопедической ритмики		30/16		
Тема 2.2.1. Музыкально-двигательные средства логопедической ритмики	Содержание	12/6	ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.1.06, 3 7.1.07, 3 7.2.01, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, У 7.1.05
	1. Упражнения на развитие дыхания. Ходьба и маршировка.	2		
	2. Упражнения на регуляцию мышечного тонуса. Упражнения на развитие мелкой моторики.	2		
	3. Упражнения на развитие чувства темпа. Упражнения с элементами танцев.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, Н 7.1.01, Н 7.1.02, Н 7.1.03, Н 7.2.01, Н 7.3.01, Н 7.3.02, Н 7.4.01, Н 7.5.01
	1. Диагностика двигательных заданий для некоторых логоритмических средств: упражнения на развитие дыхания.	2		
	2. Диагностика двигательных заданий для некоторых логоритмических средств: упражнения на развитие мышечного тонуса.	2		
	3. Диагностика двигательных заданий для некоторых логоритмических средств: упражнения с элементами танцев.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	ПК 7.1, ПК 7.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.1.08, 3 7.2.01, 3 7.2.02, У 7.1.01
	1. Составить комплекс упражнений на развитие ритмичности движений под музыку.	2		
2. Подобрать комплекс упражнений на ускорение.	2			
3. Разработать игру, в которой нужно соотнести движения с музыкой.	2			
Тема 2.2.2. Двигательно-речевые средства логопедической ритмики	Содержание	18/10	ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.1.06, 3 7.1.07, 3 7.2.01, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, У 7.1.05
	1. Упражнения на развитие фонационного дыхания. Упражнения на развитие голоса.	2		
	2. Упражнения на развитие артикуляции и дикции. Речевые упражнения. Пение.	2		
	3. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения с предметами.	2		
	4. Упражнение на развитие координации движений и речи. Упражнения на развитие речевого внимания.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У
1. Диагностика речевых заданий для некоторых логоритмических средств: упражнение на развитие голоса.	2			

	2. Диагностика речевых заданий для некоторых логоритмических средств: упражнения на развитие артикуляции и дикции.	2	05, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12	7.1.04, Н 7.1.01, Н 7.1.02, Н 7.1.03, Н 7.2.01, Н 7.3.01, Н 7.3.02, Н 7.4.01, Н 7.5.01
	3. Диагностика речевых заданий для некоторых логоритмических средств: речевые упражнения и детские песни.	2		
	4. Диагностика речевых заданий для некоторых логоритмических средств: упражнения с предметами.	2		
	5. Диагностика речевых заданий для некоторых логоритмических средств: упражнения на развитие речевого внимания.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	8		
	1. Подобрать комплекс упражнений на основе мимики и жестов для развития артикуляции.	2	ПК 7.1, ПК 7.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.1.08, 3 7.2.01, 3 7.2.02, У 7.1.01
	2. Составить комплекс упражнений на развитие двигательного-речевой связи.	2		
	3. Разработать игру, в которой нужно сочетать движения с произношением звуков и слов.	2		
	4. Подобрать комплекс счетных упражнений.	2		
Раздел 2.3. Содержание и структура логоритмических и музыкальных занятий с дошкольниками, имеющими нарушения речи		18/12		
Тема 2.3.1. Логопедические и логоритмические занятия с детьми, имеющими фонетико-фонематического недоразвития речи.	Содержание	6/4	ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.1.06, 3 7.1.07, 3 7.2.01, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, У 7.1.05
	1. Естественно-научное обоснование понятия «фонетико-фонематическое недоразвитие речи». История изучения фонетико-фонематического недоразвития речи. Особенности произносительной стороны, восприятия речи при ФФН. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН. Программы обучения и воспитания детей с ФФН.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, У 7.1.01, У 7.1.03, Н 7.1.01, Н 7.1.03, Н 7.2.01, Н 7.3.01, Н 7.4.01,
	1. Содержание и структура логоритмических занятий.	2		
	2. Методика проведения логоритмических занятий с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	2		
Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.2.02, У 7.1.01	
1. Подготовить презентацию «Использование ритмических игр и упражнений для коррекции речевых нарушений у детей с ФФН».	2			
Тема 2.3.2. Логопедические и логоритмические занятия с детьми, имеющими ОНР	Содержание	6/4	ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.1.06, 3 7.1.07, 3 7.2.01, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, У 7.1.05
	1. Естественно-научное обоснование понятия «общее недоразвитие речи». Клиническая типология дошкольников с общим недоразвитием речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР. Документация логопеда в группе для детей с ОНР. Логопедическая работа с детьми. Развитие звуковой культуры речи, фонематического	2		

	восприятия и лексико-грамматических представлений у детей.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12	3 7.1.01, 3 7.1.02, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, Н 7.1.03, Н 7.3.01, Н 7.3.02, Н 7.4.01
	1. Содержание и структура логоритмических занятий.	2		
	2. Методика проведения логоритмических занятий с детьми с общим недоразвитием речи.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.2.02, У 7.1.01
	1. Подобрать комплекс логопедических упражнений для развития речи у детей с ОНР.	2		
Тема 2.3.3. Логоритмические занятия для детей с заиканием	Содержание	6/4	ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.1.06, 3 7.1.07, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, У 7.1.05
	1. Особенности моторики дошкольников с заиканием. Средства логопедической ритмики, применяемые на разных этапах формирования плавной речи.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12	3 7.1.01, 3 7.1.02, У 7.1.02, У 7.1.03, Н 7.1.01, Н 7.1.03, Н 7.2.01, Н 7.3.01, Н 7.4.01, Н 7.5.01
	1. Содержание и структура логоритмических занятий.	2		
	2. Методика проведения логоритмических занятий с лицами с заиканием.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.2.02, У 7.1.01
1. Подготовить презентацию «Принципы логопедической ритмики и их применение в работе с детьми с заиканием».	2			
Раздел 2.4. Логопедическая ритмика в системе коррекционных методик		6/6		
Тема 2.4.1. Значение логопедической ритмики как одного из звеньев логопедической коррекции	Содержание	6/6	ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, Н 7.1.01, Н 7.1.02, Н 7.1.03, Н 7.2.01, Н 7.3.01, Н 7.3.02, Н 7.4.01, Н 7.5.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	1. Методы и приемы логопедической ритмики в системе коррекционной работы по устранению различных речевых нарушений (дислалия, дизартрия, ринолалия).	2		
	2. Методы и приемы логопедической ритмики в системе коррекционной работы по устранению различных речевых нарушений (заикание, алалия, нарушение голоса).	2		
	3. Особенности использования продуктивных видов деятельности и видов речи по различной степени самостоятельности на занятиях логопедической ритмикой.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.1.08, 3 7.2.01, 3 7.2.02, У 7.1.01
1. Разработать игру для развития фонематического восприятия у детей с дислалией; с ринолалией; с сенсорной алалией; с дизартрией.	4			

Производственная практика раздела 2	Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и провести занятие по логоритмической ритмике для детей дошкольного возраста, используя элементы музыки и движения. 2. Составить программу занятий по логоритмической ритмике для детей разных возрастных групп, с учетом особенностей их развития. 3. Организовать концертную программу с использованием элементов логоритмической ритмики и методики для детей дошкольного возраста. 4. Провести анализ эффективности занятий по логоритмической ритмике, сделать выводы и предложения по улучшению методики работы с детьми. 5. Организовать занятие по логоритмической ритмике для детей с нарушениями слуха и зрения, используя специальные методы обучения. 6. Провести занятие по логоритмической ритмике с использованием технологий дистанционного обучения для детей, находящихся на домашнем обучении. 7. Разработать и провести занятие по логоритмической ритмике для родителей детей дошкольного возраста, с целью обучения их методикам работы с детьми. 8. Провести исследование влияния занятий по логоритмической ритмике на развитие речи, двигательных навыков и социальной адаптации детей дошкольного возраста. 	18		
Промежуточная аттестация		8		
Всего:		311/144		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Лаборатории «Информатики и информационно-коммуникативных технологий,» «Медико-социальных основ здоровья», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

МДК.07.01 Основы логопедии

3.2.1. Основные печатные издания

1. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М.Е. Хватцев; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 272 с.: ил. – (Педагогическое наследие).
2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2 / М.Е. Хватцев; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 293 с.: ил. – (Педагогическое наследие).

3.2.2. Основные электронные

1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>
2. <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3870>
3. <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/1202>
4. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>
5. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>
6. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. Учебное пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 256 с.
2. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум: Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. – СПб.: КАРО, 2008. – 432 с.

3. Лалаева Р.И., Парамонова С.Н., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах. – М.: ПАРАДИГМА, 2009. – 216 с.
4. Хватцев М.Е. Логопедия: уч. для пед. институтов. – М., 1937.

МДК.07.02 Логопедическая ритмика и методика

3.2.1. Основные печатные издания

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 272 с.
2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).
5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).
6. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПроФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>
 7. Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПроФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86149>
 8. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПроФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150>
 9. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).
 10. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).
 11. Шашкина Г.Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 215 с.

3.2.2. Основные электронные ресурсы:

1. <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3870>
2. <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/1202>
3. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>
4. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>
5. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>
6. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Аксанова Т.Ю. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 40с.
2. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми, страдающими общим недоразвитием речи. – 2-е изд., доп., перераб. – СПб., 2010. – 103 с.
3. Рыкова Н.А. Логопедическая ритмика. Диагностика и коррекция произвольных движений у детей, страдающих заиканием. Методические рекомендации.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. – 32 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 7.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в коррекционных группах детей дошкольного возраста.</p>	<p>1. Способность составлять планы образовательного процесса в коррекционных группах детей дошкольного возраста, учитывая специфику образовательной программы. 2. Умение организовать работу с детьми разного возраста и уровня развития, адаптировать учебный материал к индивидуальным потребностям и особенностям каждого ребенка. 3. Умение создавать благоприятную образовательную среду, способствующую развитию когнитивных, социальных и эмоциональных навыков детей.</p>	<p>- Анализ планов образовательного процесса, разработанных педагогом для коррекционных групп детей дошкольного возраста. - Наблюдение за организацией работы с детьми разного возраста и уровня развития, адаптированных учебных материалов и методов обучения. - Оценка созданной педагогом образовательной среды и ее влияния на развитие когнитивных, социальных и эмоциональных навыков детей.</p>
<p>ПК 7.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с дефектами речи в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>1. Способность создавать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую специфике образовательной программы и потребностям детей. 2. Умение использовать различные методы и средства обучения и воспитания, адаптированные к индивидуальным потребностям и особенностям каждого ребенка. 3. Умение создавать условия для развития когнитивных, социальных и эмоциональных навыков детей, в том числе детей с дефектами речи.</p>	<p>- Анализ созданной педагогом предметно-пространственной среды и ее соответствия специфике образовательной программы и потребностям детей. - Наблюдение за использованием педагогом различных методов и средств обучения и воспитания, адаптированных к индивидуальным потребностям и особенностям каждого ребенка. - Оценка созданных педагогом условий для развития когнитивных,</p>

		социальных и эмоциональных навыков детей, в том числе детей с дефектами речи.
ПК 7.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 2. Способность анализировать полученные данные и делать выводы о необходимости корректировки образовательного процесса. 3. Умение принимать меры для повышения качества образовательного процесса и достижения лучших результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. - Оценка анализа полученных данных и делание выводов о необходимости корректировки образовательного процесса. - Оценка принятых педагогом мер для повышения качества образовательного процесса и достижения лучших результатов.
ПК 7.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Умение своевременно информировать медицинского работника об изменениях в самочувствии детей. 3. Способность принимать меры для поддержания здоровья и благополучия детей в образовательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за педагогическим наблюдением состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста. - Оценка своевременной информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии детей. - Оценка принятых педагогом мер для поддержания здоровья и благополучия детей в образовательном процессе.
ПК 7.5. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с дефектами речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность оказывать педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с дефектами речи. 2. Умение создавать условия для развития когнитивных, социальных и эмоциональных навыков детей. 3. Способность адаптировать учебный материал к индивидуальным потребностям и особенностям каждого ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за педагогической поддержкой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с дефектами речи. - Оценка созданных педагогом условий для развития когнитивных, социальных и эмоциональных навыков детей.

		- Анализ адаптированных педагогом учебных материалов к индивидуальным потребностям и особенностям каждого ребенка.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность выбирать наиболее эффективные способы решения задач в соответствии с конкретными условиями и контекстом. 2. Умение анализировать и оценивать различные варианты решения задач, выбирая наиболее оптимальный. 3. Готовность и способность к адаптации к изменяющимся условиям и требованиям профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результативности работы в рамках конкретных задач и проектов; - Анализ выбора решений и их эффективности; - Оценка способности к адаптации к изменяющимся условиям.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение использовать современные информационные технологии для поиска, анализа и интерпретации информации. 2. Способность к самостоятельной работе с информационными ресурсами и базами данных. 3. Готовность и способность к обучению и освоению новых информационных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка качества поиска, анализа и интерпретации информации; - Анализ использования информационных ресурсов и баз данных; - Оценка способности к обучению и освоению новых информационных технологий.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность к эффективному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами в рамках командной работы. 2. Умение находить общий язык с различными людьми и учитывать их мнения и потребности. 3. Готовность и способность к конструктивному решению конфликтных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результативности командной работы; - Анализ способности к взаимодействию и сотрудничеству с коллегами; - Оценка способности к конструктивному решению конфликтных ситуаций.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение ясно и точно выражать свои мысли и идеи в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации. 2. Способность к адаптации к различным социальным и культурным контекстам. 3. Готовность и способность к улучшению своих коммуникативных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка ясности и точности выражения мыслей и идей в устной и письменной форме; - Анализ способности к адаптации к различным социальным и культурным контекстам; - Оценка улучшения коммуникативных навыков.

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность к использованию средств физической культуры для поддержания своего здоровья и физической подготовленности. 2. Готовность и способность к регулярным занятиям физическими упражнениями. 3. Умение использовать средства физической культуры в своей профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка уровня физической подготовленности; - Анализ регулярности занятий физическими упражнениями; - Оценка использования средств физической культуры в профессиональной деятельности.
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение работать с профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. 2. Способность к пониманию и интерпретации специфической терминологии и технических данных. 3. Готовность и способность к постоянному совершенствованию своих языковых навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка уровня владения государственным и иностранными языками; - Анализ работы с профессиональной документацией на различных языках; - Оценка постоянного совершенствования языковых навыков.
<p>ОК 10. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима. 	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК 11. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель. 2. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей. 3. Создание рекламных продуктов своей будущей профессии. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)</p>
<p>ОК 12. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников. 2. Своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка. 3. Качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах. 4. Адекватность разработки предложений 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.</p>

	по коррекции процесса физического воспитания дошкольников. 5. Рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы.	
--	--	--

3.4.1. Рабочая программа междисциплинарного курса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.07.01 Основы логопедии

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
КУРСА**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «МДК.07.01 Основы логопедии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Междисциплинарный курс «МДК.07.01 Основы логопедии» является вариативной частью профессионального цикла ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 10, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- владения методами и приемами постановки звуков;
- владения способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей;
- показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка;
- организации собственной образовательно-коррекционной деятельности;
- подбора и проведения игр, упражнений, заданий для педагогического обследования дошкольников;
- анализа результатов педагогического обследования;
- составления клинических характеристик на основе анамнестических сведений, интегративных методов диагностики и выполнения клинических проб;
- консультирования лиц с ЗРР, ФФН, ОНР, родителей (законных представителей) детей с ЗРР, ФФН, ОНР по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных психолого-педагогических программ.

уметь:

- пользоваться понятиями и терминами логопедии;
- характеризовать речь человека;
- анализировать формы и виды речи;
- характеризовать строение и функции речевого аппарата;
- определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений;
- соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии;
- использовать приемы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей дошкольного возраста;
- давать клиническую оценку различных типов и форм отклоняющегося развития.

знать:

- определение логопедии как науки;
- предмет, объект, задачи логопедии;
- основные понятия и терминологию логопедии;
- общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты;
- системное строение речи;
- причины речевых нарушений и их классификацию;
- нарушения речи детей дошкольного возраста: задержку речевого развития (ЗРР), фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФН), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;

- основы по организации и реализации индивидуальных образовательных психолого-педагогических программ;
- способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;
- требования по организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ЗРР, ФФН, ОНР;
- условия проведения и методы педагогического обследования дошкольников;
- методы пренатальной диагностики отклоняющегося развития;
- анатомо-физиологические механизмы речи;
- современные клинические методы обследования детей с ЗРР, ФФН, ОНР;
- меры профилактики нарушений устной и письменной речи детей дошкольного возраста;
- основы психолого-педагогического изучения лиц с ЗРР, ФФН, ОНР с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;
- современные тенденции организации служб медико-генетического консультирования в России и за рубежом.

Процесс изучения МДК.07.01. Основы логопедии направлен на формирование общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 10. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 11. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 12. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

В результате освоения МДК.07.01. Основы логопедии обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 7.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в коррекционных группах детей дошкольного возраста.

ПК 7.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с дефектами речи в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 7.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 7.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их

самочувствии.

ПК 7.5. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с дефектами речи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы МДК	138
в т.ч. в форме практической подготовки	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	58
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	1
<i>Самостоятельная работа</i>	37
Промежуточная аттестация <i>Экзамен</i>	10

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Тема 1. Теоретические основы дошкольной логопедии	Содержание	16/4	ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.1.03, З 7.1.04, З 7.1.06, З 7.1.08, З 7.2.01, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.05, У 7.1.06
	1. Логопедия как наука, изучающая ребенка с отклонениями в речевом развитии. Объект изучения логопедии, ее задачи, методы, приемы и средства формирования правильной, чистой речи у детей.	2		
	2. Связь логопедии с другими науками: анатомией, физиологией, психологией, педагогикой и медициной. Значение учения Л.С. Выготского для коррекционной педагогики.	2		
	3. Понятия «норма речевого развития», «нарушения речи», «недоразвитие речи». Этиология речевых нарушений. Общие сведения о языке и речи. Импрессивная, экспрессивная речь, внутренняя речь. Речь устная и письменная. Структурные компоненты речи: звукопроизношение, словарь, грамматический строй, интонационно-выразительные средства. Классификация фонем русского языка.	2		
	4. Классификация речевых нарушений. Недостатки звуковой стороны речи: нарушение или несовершенство звукопроизношения, недостатки голоса, нарушение звуковой стороны речи, нарушение темпа речи, недостатки слово- и фразообразования, недостатки чтения и письма. Особенности развития речи дошкольников. Четыре этапа становления речи. Требования программы к уровню развития речи.	2		
	5. Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Направления логопедической работы в детском дошкольном учреждении неспециального типа.	2		
	6. Причины возникновения речевых нарушений. Этапы работы воспитателя по формированию звуковой стороны речи.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Особенности механизма речи у детей. Анатомо-физиологическая характеристика речи.	2		
	2. Центральные и периферические механизмы: роль коры головного мозга, органов слуха, дыхания, голоса, артикуляции, зрения в речевом акте.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	9	ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 02, ОК 09, ОК 11	З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.1.03, З 7.1.04, З
1. Написание эссе: «Личность логопеда».	2			

	2. Составление схемы: «Взаимосвязь логопедии с другими науками».	2		7.1.08, 3 7.2.01, 3 7.2.02, У 7.1.01
	3. Составление таблиц: «Критические периоды развития речи в онтогенезе» и «Классификация речевых нарушений».	5		
Тема 2. Нарушения звуковой стороны речи	Содержание	34/24	ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.1.06, 3 7.1.07, 3 7.2.01, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, У 7.1.05
	1. Понятие о недостатках звукопроизношения у детей. Причины их возникновения. Клиническая характеристика нарушений (дислалии, ринолалии, дизартрии). Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам проявления (отсутствие, замена, смещение, искажение), по группам нарушенных звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, каппацизм, йотацизм, дефекты звонкости и твердости согласных).	2		
	2. Дислалия. Понятие дислалии. Формы дислалии. Функциональная, механическая дислалия. Причины механической дислалии, ее характеристика. Отличие от функциональной дислалии. Формирование фонетической стороны речи. Система работы по звукопроизношению. Этапы работы: подготовительный, постановка, автоматизация и дифференциация.	2		
	3. Ринолалия. Понятие о ринолалии, ее видах, формах, причинах. Структура дефекта. Влияние врожденных расщелин губы и неба на речевое развитие. Отличие ринолалии от механической дислалии.	2		
	4. Дизартрия. Понятие о дизартрии, ее видах, причинах. Структура дефекта. Дизартрия как симптом ДЦП. Разновидности дизартрии. Характеристика детей при различных формах дизартрии. Принципы, система и приемы коррекции этого дефекта.	2		
	5. Задержка речевого развития. Понятие о ЗРР, ее видах, причинах. Структура дефекта. Типичные формы нарушения. Принципы, система и приемы коррекции. Выявление у детей задержки речевого развития. Планирование и проведение работы по формированию правильного звукопроизношения.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, Н 7.1.01, Н 7.1.02, Н 7.1.03, Н 7.2.01, Н 7.3.01, Н 7.3.02, Н 7.4.01, Н 7.5.01
	1. Профилактика нарушений. Принципы устранения нарушений. Комплексный медико-педагогический характер изучения, обучения, воспитания детей.	2		
	2. Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения у детей. Система работы по звукопроизношению.	2		
	3. Этапы коррекционно-педагогической работы. Основные этапы последовательной коррекционно-педагогической работы по преодолению у детей недостатков звукопроизношения.	2		
	4. Артикуляция звуков. Артикуляционная гимнастика. Методика проведения.	2		

	5. Подбор упражнений. Составление комплексов.	2		
	6. Пальчиковая гимнастика. Методика проведения.	2		
	7. Подбор упражнений. Составление комплексов.	2		
	8. Виды дислалии. Сигматизмы. Каппоцизмы. Йотацизмы. Ротацизмы. Причины возникновения. Приемы коррекции.	2		
	9. Особенности постановки звуков при ринолалии. Последовательность постановки звуков. Структура логопедических занятий по устранению ринолалии.	2		
	10. Особенности обучения и воспитания детей с дизартрией. Методы и приемы коррекции. Различение стертой дизартрии и дислалии. Требования программы к уровню развития речи.	2		
	11. Роль игры в речевом развитии ребенка. Учебно-игровой характер логопедических занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи.	2		
	12. Использование различных игр (дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых, театрализованных), а также потешек, считалок, чистоговорок, загадок с разным целевым назначением. Подбор игр и упражнений для занятий.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	8		
	1. Составление схемы «Строение артикуляционного аппарата».	2		
	2. Составление конспекта по теме: «Голос. Акустические характеристики голоса. Нарушения голоса у детей».	2		
	3. Подготовка упражнений для артикуляционной гимнастики. Подготовка упражнений для пальчиковой гимнастики.	2		
	4. Составление интеллект-карты «Этапы коррекционно-педагогической работы».	2		
			ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.1.08, 3 7.2.01, 3 7.2.02, У 7.1.01
Тема 3. Нарушения мелодико- интонационной стороны речи	Содержание	12/6		
	1. Механизмы образования голоса. Этапы формирования голоса. Виды нарушений голоса: ринофония, дисфония, фонастения, афония.	2		
	2. Причины нарушений голоса у детей. Влияние нарушений голоса на развитие личности ребенка.	2		
	3. Мелодико-интонационные стороны речи. Высота. Тембр. Модуляции. Громкость.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	1. Методы и приемы, принципы, система коррекции. Профилактика нарушений голоса у детей в условиях ДОУ и восстановление голоса.	2		
	2. Планирование и проведение работы по профилактике нарушений.	2		
3. Использование игр и упражнений для развития мелодико-интонационной стороны речи у детей дошкольного возраста.	2			
			ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.1.06, 3 7.1.07, 3 7.2.01, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, У 7.1.05
			ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, Н 7.1.01, Н 7.1.02, Н 7.1.03, Н 7.2.01, Н 7.3.01, Н 7.3.02, Н 7.4.01, Н 7.5.01

	Самостоятельная работа обучающихся	6	ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11	З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.1.03, З 7.1.04, З 7.1.08, З 7.2.01, З 7.2.02, У 7.1.01	
	1. Подбор игр, упражнений и заданий для коррекции нарушений речи дошкольников.	4			
	2. Составление плана лекции для родителей по профилактике речевых нарушений.	2			
Тема 4. Нарушения темпо- ритмической стороны речи	Содержание	10/6	ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.1.03, З 7.1.04, З 7.1.06, З 7.1.07, З 7.2.01, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, У 7.1.05	
	1. Характеристика темпа и ритма речи и их нарушения у детей. Брадилалия, тахилалия, заикание, физиологические запинки, причины и особенности проявления. Направленность коррекционной работы при этих нарушениях речи. Предупреждение нарушений темпа и ритма речи у детей.	2			
	2. Понятие, причины, формы и степень заикания. Возникновение и распространенность заикания среди детей. Проявления заикания: состояние нервной системы, общей, речевой и мелкой моторики, психологические особенности. Различные подходы к проблеме заикания: невротический, патогенетический, психологический.	2			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12	З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.1.03, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, Н 7.1.01, Н 7.1.02, Н 7.1.03, Н 7.2.01, Н 7.3.02, Н 7.4.01	
	1. Анализ речевых задач и выбор методов коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи.	2			
	2. Особенности обследования заикающихся. Основные принципы лечебно-воспитательной работы: режим, отношение к ребенку, лечебные мероприятия, речевые занятия, логоритмические игры и упражнения. Приемы релаксации. Комплексный подход к коррекции заикания.	2			
	3. Использование игровых методик в работе с детьми с нарушениями темпо-ритмической стороны речи.	2			
		Самостоятельная работа обучающихся	6	ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11	З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.1.03, З 7.1.04, З 7.1.08, З 7.2.01, З 7.2.02, У 7.1.01
		1. Составление комплекса заданий и упражнений для коррекции заикания.	4		
		2. Изучение схемы анализа логопедического занятия.	2		
Тема 5. Нарушения слово- и фразообразования	Содержание	12/6	ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.1.03, З 7.1.04, З 7.1.06, З 7.1.07, З 7.2.01, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, У 7.1.05	
	1. Общее недоразвитие речи: характеристика, сходство и различие, причины возникновения. Моторная и сенсорная формы. Особенности речи, умственного и психического развития детей с алалией и афазией. Место алалии и афазии в системе речевых нарушений у детей: отличие от дизартрии, недоразвития речи при тугоухости, олигофрении и др.	2			
	2. Понятие алалии. Виды и причины алалии. Структура дефекта. Понятие ОНР. Формирование лексической, грамматической, произносительной стороны речи. Развитие связной речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с алалией.	2			
	3. Афазия. Понятие, причины афазии. Классификация афазии, структура	2			

	дефекта при всех формах афазии.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, Н 7.1.01, Н 7.2.01, Н 7.3.02, Н 7.4.01, Н 7.5.01
	1. Психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками слово- и фразообразования. Особенности развития слово- и фразообразования у детей с разными типами нарушений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12	
	2. Обследование и основные направления коррекционно-педагогической работы с такими детьми. Основные требования к проведению коррекционной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи.	2		
	3. Использование интерактивных игр и приложений для развития навыков слово- и фразообразования.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	ПК 7.4, ПК 7.5	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.2.02, У 7.1.01
	1. Подготовка реферата «Развитие связной речи и воспитание у детей речевой активности при ОНР и афазии».	4	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	
Тема 6. Нарушения письменной речи, чтения	Содержание	8/6	ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.1.06, 3 7.1.07, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, У 7.1.05
	1. Нарушения письменной речи и чтения. Виды, формы, причины и характеристики нарушения письменной речи и чтения. Отличие письменной речи от устной. Механизм формирования письменной речи. Условия овладения письменной речью.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, Н 7.1.01, Н 7.1.02, Н 7.1.03, Н 7.2.01, Н 7.3.01, Н 7.3.02, Н 7.4.01, Н 7.5.01
	1. Преодоления и предупреждения нарушений письма и чтения. Принципы, система, приемы и содержание работы по подготовке ребенка к овладению грамотой.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 11, ОК 12	
	2. Значение ранней диагностики для предупреждения отставания и неуспеваемости у младших школьников. Задачи ДОУ по подготовке детей к обучению грамоте.	2		
	3. Организация занятий для развития навыков чтения и письма с использованием игровых методик.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.2.01, У 7.1.01
1. Составление интеллект-карты «Нарушения письменной речи и чтения».	2			
Тема 7. Организация логопедической работы с детьми	Содержание	8/6	ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.04, У 7.1.05
	1. Система образовательных учреждений. Задачи, стоящие перед образовательными учреждениями. Требования к логопедическому кабинету.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, Н 7.1.01, Н 7.1.02, Н 7.1.03, Н 7.1.04, Н 7.1.05
	1. Содержание и формы логопедической работы с детьми в условиях дошкольных учреждений. Виды, формы взаимодействия воспитателя и логопеда.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12	
	2. Работа с родителями и профилактика речевых нарушений у детей.	2		

	Медико-психолого-педагогическая комиссия.			7.2.01, Н 7.3.01, Н 7.3.02, Н 7.4.01, Н 7.5.01
	3. Специализированные учебные заведения. Специальное обучение в детских садах и группах для детей с нарушениями речи, в логопедических кабинетах детских поликлиник, на логопунктах школ.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.2.01, У 7.1.01
	1. Подготовка реферата «Работа с родителями по профилактике речевых нарушений у детей».	2		
Тематика курсовых работ				
<ol style="list-style-type: none"> Преодоление недостатков звукопроизношения дошкольников с ФФН в игровой деятельности Работа воспитателя-логопеда ДОУ с родителями, место и роль совместной работы с родителями в образовательном процессе Использование игр при коррекции недостатков звукопроизношения при дислалии Роль дыхательной гимнастики в коррекции голосовых расстройств у детей Использование предметных картинок при коррекции звукопроизношения Проблемы преодоления нарушения звукопроизношения у детей дошкольников: преодоление нарушения звука «р» у дошкольников Использование игровых форм работы в процессе обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста с системными нарушениями речи. 		1		
Производственная практика МДК 07.01	Виды работ:			
1. Наблюдение за детьми с нарушениями речи в течение недели: запись особенностей произношения, лексики, грамматики и дисфункций.	1- Определить количество детей с нарушениями речи в группе. - Вести наблюдение за каждым ребенком в течение недели, записывая особенности его речи. - Оценить уровень развития фонематического слуха у каждого ребенка. - Составить список слов, которые вызывают затруднения у детей.			
2. Разработка индивидуальной программы коррекционной работы с одним из детей группы: составление плана занятий, выбор методик и игр, оценка результатов.	2- Выбрать одного ребенка из группы для разработки индивидуальной программы коррекционной работы. - Составить план занятий на 2 недели, учитывая возраст и уровень развития ребенка. - Выбрать методики и игры, подходящие для коррекции конкретных нарушений речи у данного ребенка. - Оценить результаты коррекционной работы через 2 недели и внести необходимые коррективы в программу.	18		
3. Проведение занятий с детьми по развитию фонематического слуха:	3- Выбрать тему занятия по развитию фонематического слуха. - Подготовить необходимые материалы и игры для проведения занятия.			

<p>использование различных упражнений и игр, оценка эффективности.</p> <p>4. Организация групповых занятий по развитию речи: выбор тематики и материалов, подготовка заданий, контроль за выполнением.</p> <p>5. Работа с родителями детей с нарушениями речи: проведение консультаций, объяснение методик и принципов коррекционной работы, контроль за выполнением домашних заданий.</p> <p>6. Организация игровых мероприятий для детей с нарушениями речи: подбор игр и развлечений, организация музыкального сопровождения, контроль за безопасностью и поведением детей.</p> <p>7. Разработка методических материалов для работы с детьми с нарушениями речи: составление учебных пособий, подбор материалов для занятий, оценка их эффективности.</p>	<p>- Оценить эффективность занятия, проведя контрольную работу по различению звуков.</p> <p>4- Выбрать тему занятия по развитию речи. - Подготовить необходимые материалы и задания для проведения занятия. - Организовать групповую работу детей, следить за выполнением заданий и помогать им при необходимости.</p> <p>5- Организовать встречу с родителями детей с нарушениями речи. - Объяснить им методики и принципы коррекционной работы, дать рекомендации по выполнению домашних заданий. - Контролировать выполнение домашних заданий и проводить регулярные консультации с родителями.</p> <p>6- Подобрать игры и развлечения, подходящие для детей с нарушениями речи. - Организовать музыкальное сопровождение и контролировать безопасность и поведение детей во время мероприятия.</p> <p>7- Составить учебные пособия и материалы для работы с детьми с нарушениями речи. - Оценить эффективность материалов через проведение занятий и контрольные работы.</p>			
--	--	--	--	--

<p>8. Участие в проведении диагностических мероприятий: наблюдение за произношением детей, заполнение анкет и протоколов, анализ результатов.</p> <p>9. Проведение индивидуальных занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи: использование специальных методик и техник, оценка эффективности.</p> <p>10. Организация работы с детьми с нарушениями речи в условиях отсутствия специального оборудования и материалов: разработка креативных методик и игр, использование импровизированных средств.</p>	<p>8- Участвовать в проведении диагностических мероприятий по определению нарушений речи у детей. - Наблюдать за произношением детей, заполнять анкеты и протоколы, анализировать результаты.</p> <p>9- Выбрать ребенка с тяжелыми нарушениями речи для проведения индивидуальных занятий. - Использовать специальные методики и техники для коррекции нарушений речи. - Оценить эффективность занятий через проведение контрольных работ.</p> <p>10- Разработать креативные методики и игры для работы с детьми с нарушениями речи в условиях отсутствия специального оборудования и материалов. - Использовать импровизированные средства для проведения занятий. - Оценить эффективность методик и игр через проведение контрольных работ. Разработать и провести занятие по логоритмической ритмике для детей дошкольного возраста, используя элементы музыки и движения.</p>			
Промежуточная аттестация		<i>10</i>		
	Всего:	166/76		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы междисциплинарного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии/специальности*.

В случае необходимости:

Лаборатории «Информатики и информационно-коммуникативных технологий», «Медико-социальных основ здоровья», оснащенные необходимым оборудованием для реализации программы междисциплинарного курса, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 272 с.
4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).
5. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).
7. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).
8. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>
9. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
10. Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86149>
11. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150>
12. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).
13. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).
14. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М.Е. Хватцев; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 272 с.: ил. – (Педагогическое наследие).
15. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2 / М.Е. Хватцев; под ред.

Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 293 с.: ил. – (Педагогическое наследие).

16. Шашкина Г.Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 215 с.

3.2.2. Основные электронные ресурсы:

1. <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3870>
2. <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/1202>
3. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>
4. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>
5. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>
6. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. Учебное пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 256 с.
2. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум: Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. – СПб.: КАРО, 2008. – 432 с.
3. Лалаева Р.И., Парамонова С.Н., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах. – М.: ПАРАДИГМА, 2009. – 216 с.
4. Хватцев М.Е. Логопедия: уч. для пед. институтов. – М., 1937.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность выбирать наиболее эффективные способы решения задач в соответствии с конкретными условиями и контекстом. 2. Умение анализировать и оценивать различные варианты решения задач, выбирая наиболее оптимальный. 3. Готовность и способность к адаптации к изменяющимся условиям и требованиям профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результативности работы в рамках конкретных задач и проектов; - Анализ выбора решений и их эффективности; - Оценка способности к адаптации к изменяющимся условиям.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение использовать современные информационные технологии для поиска, анализа и интерпретации информации. 2. Способность к самостоятельной работе с информационными ресурсами и базами данных. 3. Готовность и способность к обучению и освоению новых информационных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка качества поиска, анализа и интерпретации информации; - Анализ использования информационных ресурсов и баз данных; - Оценка способности к обучению и освоению новых информационных технологий.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность к эффективному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами в рамках командной работы. 2. Умение находить общий язык с различными людьми и учитывать их мнения и потребности. 3. Готовность и способность к конструктивному решению конфликтных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результативности командной работы; - Анализ способности к взаимодействию и сотрудничеству с коллегами; - Оценка способности к конструктивному решению конфликтных ситуаций.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение ясно и точно выражать свои мысли и идеи в устной и письменной форме на государственном 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка ясности и точности выражения мыслей и идей в устной и письменной форме; - Анализ способности к

особенностей социального и культурного контекста.	<p>языке Российской Федерации.</p> <p>2. Способность к адаптации к различным социальным и культурным контекстам.</p> <p>3. Готовность и способность к улучшению своих коммуникативных навыков.</p>	<p>адаптации к различным социальным и культурным контекстам;</p> <p>- Оценка улучшения коммуникативных навыков.</p>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p>1. Способность к использованию средств физической культуры для поддержания своего здоровья и физической подготовленности.</p> <p>2. Готовность и способность к регулярным занятиям физическими упражнениями.</p> <p>3. Умение использовать средства физической культуры в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>- Оценка уровня физической подготовленности;</p> <p>- Анализ регулярности занятий физическими упражнениями;</p> <p>- Оценка использования средств физической культуры в профессиональной деятельности.</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>1. Умение работать с профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>2. Способность к пониманию и интерпретации специфической терминологии и технических данных.</p> <p>3. Готовность и способность к постоянному совершенствованию своих языковых навыков.</p>	<p>- Оценка уровня владения государственным и иностранными языками;</p> <p>- Анализ работы с профессиональной документацией на различных языках;</p> <p>- Оценка постоянного совершенствования языковых навыков.</p>
ОК 10. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<p>1. Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима.</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
ОК 11. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>1. Объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель.</p> <p>2. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам);</p>

	по вопросам формирования и сохранения здоровья детей. 3. Создание рекламных продуктов своей будущей профессии.	отзыв по итогам практики; презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)
ОК 12. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1. Целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников. 2. Своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка. 3. Качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах. 4. Адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников. 5. Рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
ПК 7.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в коррекционных группах детей дошкольного возраста.	1. Способность составлять планы образовательного процесса в коррекционных группах детей дошкольного возраста, учитывая специфику образовательной программы. 2. Умение организовать работу с детьми разного возраста и уровня развития, адаптировать учебный материал к индивидуальным потребностям и особенностям каждого ребенка. 3. Умение создавать благоприятную образовательную среду, способствующую развитию когнитивных, социальных и эмоциональных навыков детей.	- Анализ планов образовательного процесса, разработанных педагогом для коррекционных групп детей дошкольного возраста. - Наблюдение за организацией работы с детьми разного возраста и уровня развития, адаптированных учебных материалов и методов обучения. - Оценка созданной педагогом образовательной среды и ее влияния на развитие когнитивных, социальных и эмоциональных навыков детей.
ПК 7.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую	1. Способность создавать развивающую предметно-пространственную среду,	- Анализ созданной педагогом предметно-пространственной среды и ее соответствия

<p>организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с дефектами речи в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>соответствующую специфике образовательной программы и потребностям детей.</p> <p>2. Умение использовать различные методы и средства обучения и воспитания, адаптированные к индивидуальным потребностям и особенностям каждого ребенка.</p> <p>3. Умение создавать условия для развития когнитивных, социальных и эмоциональных навыков детей, в том числе детей с дефектами речи.</p>	<p>специфике образовательной программы и потребностям детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за использованием педагогом различных методов и средств обучения и воспитания, адаптированных к индивидуальным потребностям и особенностям каждого ребенка. - Оценка созданных педагогом условий для развития когнитивных, социальных и эмоциональных навыков детей, в том числе детей с дефектами речи.
<p>ПК 7.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>1. Умение проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Способность анализировать полученные данные и делать выводы о необходимости корректировки образовательного процесса.</p> <p>3. Умение принимать меры для повышения качества образовательного процесса и достижения лучших результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. - Оценка анализа полученных данных и делание выводов о необходимости корректировки образовательного процесса. - Оценка принятых педагогом мер для повышения качества образовательного процесса и достижения лучших результатов.
<p>ПК 7.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>1. Способность осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Умение своевременно информировать медицинского работника об изменениях в самочувствии детей.</p> <p>3. Способность принимать меры для поддержания здоровья и благополучия детей в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за педагогическим наблюдением состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста. - Оценка своевременной информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии детей. - Оценка принятых педагогом мер для поддержания здоровья и благополучия детей в образовательном процессе.

<p>ПК 7.5. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с дефектами речи.</p>	<p>1. Способность оказывать педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с дефектами речи.</p> <p>2. Умение создавать условия для развития когнитивных, социальных и эмоциональных навыков детей.</p> <p>3. Способность адаптировать учебный материал к индивидуальным потребностям и особенностям каждого ребенка.</p>	<p>- Наблюдение за педагогической поддержкой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с дефектами речи.</p> <p>- Оценка созданных педагогом условий для развития когнитивных, социальных и эмоциональных навыков детей.</p> <p>- Анализ адаптированных педагогом учебных материалов к индивидуальным потребностям и особенностям каждого ребенка.</p>
---	--	---

3.4.2. Рабочая программа междисциплинарного курса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.07.02 Логопедическая ритмика и методика

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
КУРСА**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «МДК.07.03 Логопедическая ритмика и методика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Междисциплинарный курс «МДК.07.02 Логопедическая ритмика и методика» является вариативной частью профессионального цикла ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08, ОК 10, ОК 12

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- владения методами и приемами постановки звуков;
- владения способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей;
- организации собственной образовательно-коррекционной деятельности;
- подбора и проведения игр, упражнений, заданий для педагогического обследования дошкольников;
- анализа результатов педагогического обследования;
- составления клинических характеристик на основе анамнестических сведений, интегративных методов диагностики и выполнения клинических проб;
- консультирования лиц с ЗРР, ФФН, ОНР, родителей (законных представителей) детей с ЗРР, ФФН, ОНР по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных психолого-педагогических программ.

уметь:

- пользоваться понятиями и терминами логопедической ритмики;
- характеризовать речь человека;
- анализировать формы и виды речи;
- определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений;
- соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии;
- использовать приемы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей дошкольного возраста;
- давать клиническую оценку различных типов и форм отклоняющегося развития.

знать:

- определение логопедической ритмики как науки;
- предмет, объект, задачи логопедической ритмики;
- основные понятия и терминологию логопедической ритмики;
- общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты;
- системное строение речи;
- причины речевых нарушений и их классификацию;
- нарушения речи детей дошкольного возраста: задержку речевого развития (ЗРР), фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФН), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;

- основы по организации и реализации индивидуальных образовательных психолого-педагогических программ;
- способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;
- требования по организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ЗРР, ФФН, ОНР;
- условия проведения и методы педагогического обследования дошкольников;
- методы пренатальной диагностики отклоняющегося развития;
- современные методы обследования детей с ЗРР, ФФН, ОНР;
- основы психолого-педагогического изучения лиц с ЗРР, ФФН, ОНР с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;
- современные тенденции организации служб медико-генетического консультирования в России и за рубежом.

Процесс изучения МДК.07.02 Логопедическая ритмика и методика направлен на формирование общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 10. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 11. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 12. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

В результате освоения МДК.07.02 Логопедическая ритмика и методика обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 7.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в коррекционных группах детей дошкольного возраста.

ПК 7.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с дефектами речи в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 7.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 7.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 7.5. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с дефектами речи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы МДК	128
в т.ч. в форме практической подготовки	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	50
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	36
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	8

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие вопросы логопедической ритмики		30/16		
Тема 1.1. Предмет и задачи логопедической ритмики	Содержание	8/6	ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.1.06, 3 7.1.08, 3 7.2.01, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.05, У 7.1.06
	1. Логопедическая ритмика как реабилитационная методика (технология) обучения и воспитания лиц с нарушениями речи, основанная на связи движения, речи, музыки. Цель логопедической ритмики. Задачи логопедической ритмики: образовательные, воспитательные и коррекционно-оздоровительные.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, Н 7.1.01, Н 7.1.02, Н 7.1.03, Н 7.2.01, Н 7.3.01, Н 7.3.02, Н 7.4.01, Н 7.5.01
	1. Основные понятия логопедической ритмики: движение, двигательное умение, двигательный навык, психомоторное развитие, ритм, ритмика, музыкально-ритмическое чувство, музыкально-двигательное воспитание, психогимнастика, кинезитерапия, музыкотерапия, фонетическая и логопедическая ритмика, ритмопластика.	2		
	2. Место логопедической ритмики в системе коррекционного воспитания лиц с речевыми нарушениями.	2		
	3. Связь логопедической ритмики с другими науками.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.2.02, У 7.1.01
1. Составить занимательный кроссворд, используя основные термины логопедической ритмики.	2			
Тема 1.2. Естественно-научная основа логопедической	Содержание	2/-	ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.1.06, 3 7.1.07, 3 7.2.01, У 7.1.01,
	1. Учение И.М. Сеченова и И.П. Павлова об условно-рефлекторных временных связях и об образовании динамического стереотипа. Сущность развития моторики в	2		

ритмики	онтогенезе. Учение Н.А. Бернштейна о физиологии движений и физиологии активности.			У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, У 7.1.05
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.2.02, У 7.1.01
	1. Подготовить и изобразить схематически три ритмических рисунка объединив их или со словом или с движением.	2		
Тема 1.3. Отечественная и зарубежная системы логоритмического воспитания. Э. Жак-Далькроз – основатель системы	Содержание	4/2	ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.1.06, 3 7.1.07, 3 7.2.01, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, У 7.1.05
	1. Из истории музыкально-ритмического воспитания. Развитие системы Жак-Далькроза в работах его учеников и последователей. Значение ритмического и логоритмического воздействия для развития моторики и речи в работах отечественных специалистов.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, У 7.1.01, У 7.1.03, Н 7.1.02, Н 7.1.03, Н 7.2.01, Н 7.3.01, Н 7.3.02, Н 7.5.01
	1. Применение ритмики в лечебно-педагогических целях.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.2.02, У 7.1.01
	1. Подготовить сообщение на тему «Из истории музыкально-ритмического и логоритмического воспитания».	2		
Тема 1.4. Принципы исследования в логопедической ритмике. Методы и приемы обучения в логопедической ритмике	Содержание	10/6	ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.04, 3 7.1.06, У 7.1.02, У 7.1.04,
	1. Принципы исследования в логопедической ритмике.	2		
	2. Методы и приемы обучения в логопедической ритмике.	2	ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, Н 7.1.01, Н 7.1.02, Н 7.1.03, Н 7.2.01, Н 7.3.01, Н 7.3.02, Н 7.4.01, Н 7.5.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	1. Методы анализа литературных данных. Педагогические методы (открытое, скрытое, непрерывное, дискретное, отсроченное наблюдения).	2		
	2. Социологические методы (интервью, анкетирование, анализ взаимодействия, рейтинг, метод самооценки).	2		
	3. Экспериментальные методы (естественный и лабораторный эксперимент).	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.08, 3 7.2.01, 3 7.2.02, У 7.1.01
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
1. Подобрать и презентовать авторские диагностические методики «развитие моторики».	4			
Тема 1.5.	Содержание	6/2	ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5	3 7.1.01, 3 7.1.02,

Обследование психомоторных функций	1. Закономерности развития моторики у детей в норме и при патологии. Общие сведения о природе движения. Роль двигательных нарушений в структуре аномального развития ребенка. Моторное развитие детей старшего дошкольного возраста в норме.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	З 7.1.04, З 7.1.06, У 7.1.02, У 7.1.04,
	2. Методы обследования моторных функций. Обследование состояния психомоторных функций лиц с речевыми нарушениями. Обследование состояния моторных функций у детей с заиканием. Обследование состояния моторных функций у дошкольников с дизартрией. Нейропсихологическое обследование.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.1.03, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, Н 7.1.01, Н 7.1.02, Н 7.1.03, Н 7.2.01, Н 7.3.01, Н 7.3.02, Н 7.4.01, Н 7.5.01
	1. Работа с детьми с нарушениями моторики: выбор методов коррекции и реабилитации. Развитие моторных навыков у детей посредством игр и упражнений	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.1.08, З 7.2.01, З 7.2.02, У 7.1.01
	1. Оценка эффективности методик развития моторики у детей.	2		
Раздел 2. Средства логопедической ритмики		30/16		
Тема 2.1. Музыкально-двигательные средства логопедической ритмики	Содержание	12/6	ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.1.03, З 7.1.04, З 7.1.06, З 7.1.07, З 7.2.01, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, У 7.1.05
	1. Упражнения на развитие дыхания. Ходьба и маршировка.	2		
	2. Упражнения на регуляцию мышечного тонуса. Упражнения на развитие мелкой моторики.	2		
	3. Упражнения на развитие чувства темпа. Упражнения с элементами танцев.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12	З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.1.03, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, Н 7.1.01, Н 7.1.02, Н 7.1.03,
	1. Диагностика двигательных заданий для некоторых логоритмических средств: упражнения на развитие дыхания.	2		
2. Диагностика двигательных заданий для некоторых логоритмических средств: упражнения на развитие мышечного	2			

	тонуса.			Н 7.2.01, Н 7.3.01, Н 7.3.02, Н 7.4.01, Н 7.5.01
	3. Диагностика двигательных заданий для некоторых логоритмических средств: упражнения с элементами танцев.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	ПК 7.1, ПК 7.2	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.1.08, 3 7.2.01, 3 7.2.02, У 7.1.01
	1. Составить комплекс упражнений на развитие ритмичности движений под музыку.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12	
	2. Подобрать комплекс упражнений на ускорение.	2		
	3. Разработать игру, в которой нужно соотнести движения с музыкой.	2		
Тема 2.2. Двигательно-речевые средства логопедической ритмики	Содержание	18/10	ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.1.06, 3 7.1.07, 3 7.2.01, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, У 7.1.05
	1. Упражнения на развитие фонационного дыхания. Упражнения на развитие голоса.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	
	2. Упражнения на развитие артикуляции и дикции. Речевые упражнения. Пение.	2		
	3. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения с предметами.	2		
	4. Упражнение на развитие координации движений и речи. Упражнения на развитие речевого внимания.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, Н 7.1.01, Н 7.1.02, Н 7.1.03, Н 7.2.01, Н 7.3.01, Н 7.3.02, Н 7.4.01, Н 7.5.01
	1. Диагностика речевых заданий для некоторых логоритмических средств: упражнение на развитие голоса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12	
	2. Диагностика речевых заданий для некоторых логоритмических средств: упражнения на развитие артикуляции и дикции.	2		
	3. Диагностика речевых заданий для некоторых логоритмических средств: речевые упражнения и детские песни.	2		
	4. Диагностика речевых заданий для некоторых логоритмических средств: упражнения с предметами.	2		
	5. Диагностика речевых заданий для некоторых логоритмических средств: упражнения на развитие речевого внимания.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	ПК 7.1, ПК 7.2	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.1.08, 3 7.2.01, 3 7.2.02, У 7.1.01
	1. Подобрать комплекс упражнений на основе мимики и жестов для развития артикуляции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12	
	2. Составить комплекс упражнений на развитие двигательноречевой связи.	2		

	3. Разработать игру, в которой нужно сочетать движения с произношением звуков и слов.	2		
	4. Подобрать комплекс счетных упражнений.	2		
Раздел 3. Содержание и структура логоритмических и музыкальных занятий с дошкольниками, имеющими нарушения речи		12/6		
Тема 3.1. Логопедические и логоритмические занятия с детьми, имеющими фонетико-фонематического недоразвития речи.	Содержание	6/4	ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.1.06, 3 7.1.07, 3 7.2.01, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, У 7.1.05
	1. Естественно-научное обоснование понятия «фонетико-фонематическое недоразвитие речи». История изучения фонетико-фонематического недоразвития речи. Особенности произносительной стороны, восприятия речи при ФФН. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН. Программы обучения и воспитания детей с ФФН.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, У 7.1.01, У 7.1.03, Н 7.1.01, Н 7.1.03, Н 7.2.01, Н 7.3.01, Н 7.4.01,
	1. Содержание и структура логоритмических занятий.	2		
	2. Методика проведения логоритмических занятий с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.2.02, У 7.1.01
1. Подготовить презентацию «Использование ритмических игр и упражнений для коррекции речевых нарушений у детей с ФФН».	2			
Тема 3.2. Логопедические и логоритмические занятия с детьми, имеющими ОНР	Содержание	6/4	ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	3 7.1.01, 3 7.1.02, 3 7.1.03, 3 7.1.04, 3 7.1.06, 3 7.1.07, 3 7.2.01, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, У 7.1.05
	1. Естественно-научное обоснование понятия «общее недоразвитие речи». Клиническая типология дошкольников с общим недоразвитием речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР. Документация логопеда в группе для детей с ОНР. Логопедическая работа с детьми. Развитие звуковой культуры речи, фонематического восприятия и лексико-грамматических представлений у детей.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12	3 7.1.01, 3 7.1.02, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, Н 7.1.03, Н 7.3.01, Н 7.3.02, Н 7.4.01
	1. Содержание и структура логоритмических занятий.	2		
	2. Методика проведения логоритмических занятий с детьми с общим недоразвитием речи.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ПК 7.1	3 7.1.01, 3 7.1.02,

	1. Подобрать комплекс логопедических упражнений для развития речи у детей с ОНР.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 11	З 7.1.03, З 7.1.04, З 7.2.02, У 7.1.01
Тема 3.3. Логоритмические занятия для детей с заиканием	Содержание	6/4	ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.1.03, З 7.1.04, З 7.1.06, З 7.1.07, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, У 7.1.05
	1. Особенности моторики дошкольников с заиканием. Средства логопедической ритмики, применяемые на разных этапах формирования плавной речи.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12	З 7.1.01, З 7.1.02, У 7.1.02, У 7.1.03, Н 7.1.01, Н 7.1.03, Н 7.2.01, Н 7.3.01, Н 7.4.01, Н 7.5.01
	1. Содержание и структура логоритмических занятий.	2		
	2. Методика проведения логоритмических занятий с лицами с заиканием.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11	З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.1.03, З 7.1.04, З 7.2.02, У 7.1.01
1. Подготовить презентацию «Принципы логопедической ритмики и их применение в работе с детьми с заиканием».	2			
Раздел 4. Логопедическая ритмика в системе коррекционных методик		6/6		
Тема 4.1. Значение логопедической ритмики как одного из звеньев логопедической коррекции	Содержание	6/6	ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12	З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.1.03, У 7.1.01, У 7.1.02, У 7.1.03, У 7.1.04, Н 7.1.01, Н 7.1.02, Н 7.1.03, Н 7.2.01, Н 7.3.01, Н 7.3.02, Н 7.4.01, Н 7.5.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	1. Методы и приемы логопедической ритмики в системе коррекционной работы по устранению различных речевых нарушений (дислалия, дизартрия, ринолалия).	2		
	2. Методы и приемы логопедической ритмики в системе коррекционной работы по устранению различных речевых нарушений (заикание, алалия, нарушение голоса).	2		
	3. Особенности использования продуктивных видов деятельности и видов речи по различной степени самостоятельности на занятиях логопедической ритмикой.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	ПК 7.1, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12	З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.1.03, З 7.1.04, З 7.1.08, З 7.2.01, З 7.2.02, У 7.1.01
1. Разработать игру для развития фонематического восприятия у детей с дислалией; с ринолалией; с сенсорной алалией; с дизартрией.	4			
Тематика курсовых работ		-		
Производственная практика раздела		18	ПК 7.1, ОК 01, ОК 02, ОК 05,	З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.1.03, З 7.1.04,
1. Разработать и провести занятие по логоритмической ритмике для детей дошкольного				

<p>возраста, используя элементы музыки и движения.</p> <p>2. Составить программу занятий по логоритмической ритмике для детей разных возрастных групп, с учетом особенностей их развития.</p> <p>3. Организовать концертную программу с использованием элементов логоритмической ритмики и методики для детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Провести анализ эффективности занятий по логоритмической ритмике, сделать выводы и предложения по улучшению методики работы с детьми.</p> <p>5. Организовать занятие по логоритмической ритмике для детей с нарушениями слуха и зрения, используя специальные методы обучения.</p> <p>6. Провести занятие по логоритмической ритмике с использованием технологий дистанционного обучения для детей, находящихся на домашнем обучении.</p> <p>7. Разработать и провести занятие по логоритмической ритмике для родителей детей дошкольного возраста, с целью обучения их методикам работы с детьми.</p> <p>8. Провести исследование влияния занятий по логоритмической ритмике на развитие речи, двигательных навыков и социальной адаптации детей дошкольного возраста.</p>		<p>ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12</p>	<p>З 7.1.08, З 7.2.01, З 7.2.02, У 7.1.01</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>8</p>	<p>ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12</p>	<p>З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.1.03, З 7.1.04, З 7.1.08, З 7.2.01, З 7.2.02, У 7.1.01</p>
<p>Всего:</p>	<p>146/68</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы междисциплинарного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

В случае необходимости:

Лаборатории «Информатики и информационно-коммуникативных технологий,» «Медико-социальных основ здоровья», оснащенные необходимым оборудованием для реализации программы междисциплинарного курса, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 272 с.
4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).
5. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —

- 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).
6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).
 7. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).
 8. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>
 9. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
 10. Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86149>
 11. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150>
 12. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).
 13. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

14. Шашкина Г.Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 215 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3870>
2. <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/1202>
3. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>
4. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>
5. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>
6. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Аксанова Т.Ю. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 40с.
2. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми, страдающими общим недоразвитием речи. – 2-е изд., доп., перераб. – СПб., 2010. – 103 с.
3. Рыкова Н.А. Логопедическая ритмика. Диагностика и коррекция произвольных движений у детей, страдающих заиканием. Методические рекомендации.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. – 32 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность выбирать наиболее эффективные способы решения задач в соответствии с конкретными условиями и контекстом. 2. Умение анализировать и оценивать различные варианты решения задач, выбирая наиболее оптимальный. 3. Готовность и способность к адаптации к изменяющимся условиям и требованиям профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результативности работы в рамках конкретных задач и проектов; - Анализ выбора решений и их эффективности; - Оценка способности к адаптации к изменяющимся условиям.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение использовать современные информационные технологии для поиска, анализа и интерпретации информации. 2. Способность к самостоятельной работе с информационными ресурсами и базами данных. 3. Готовность и способность к обучению и освоению новых информационных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка качества поиска, анализа и интерпретации информации; - Анализ использования информационных ресурсов и баз данных; - Оценка способности к обучению и освоению новых информационных технологий.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность к эффективному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами в рамках командной работы. 2. Умение находить общий язык с различными людьми и учитывать их мнения и потребности. 3. Готовность и способность к конструктивному решению конфликтных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результативности командной работы; - Анализ способности к взаимодействию и сотрудничеству с коллегами; - Оценка способности к конструктивному решению конфликтных ситуаций.

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>1. Умение ясно и точно выражать свои мысли и идеи в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации. 2. Способность к адаптации к различным социальным и культурным контекстам. 3. Готовность и способность к улучшению своих коммуникативных навыков.</p>	<p>- Оценка ясности и точности выражения мыслей и идей в устной и письменной форме; - Анализ способности к адаптации к различным социальным и культурным контекстам; - Оценка улучшения коммуникативных навыков.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>1. Способность к использованию средств физической культуры для поддержания своего здоровья и физической подготовленности. 2. Готовность и способность к регулярным занятиям физическими упражнениями. 3. Умение использовать средства физической культуры в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>- Оценка уровня физической подготовленности; - Анализ регулярности занятий физическими упражнениями; - Оценка использования средств физической культуры в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>1. Умение работать с профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. 2. Способность к пониманию и интерпретации специфической терминологии и технических данных. 3. Готовность и способность к постоянному совершенствованию своих языковых навыков.</p>	<p>- Оценка уровня владения государственным и иностранными языками; - Анализ работы с профессиональной документацией на различных языках; - Оценка постоянного совершенствования языковых навыков.</p>

<p>ОК 10. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>1. Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима.</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК 11. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>1. Объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель. 2. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей. 3. Создание рекламных продуктов своей будущей профессии.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)</p>
<p>ОК 12. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>1. Целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников. 2. Своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка. 3. Качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах. 4. Адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников. 5. Рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.</p>
<p>ПК 7.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в коррекционных группах детей дошкольного возраста.</p>	<p>1. Способность составлять планы образовательного процесса в коррекционных группах детей дошкольного возраста, учитывая</p>	<p>- Анализ планов образовательного процесса, разработанных педагогом для коррекционных групп детей дошкольного возраста. - Наблюдение за организацией</p>

	<p>специфику образовательной программы.</p> <p>2. Умение организовать работу с детьми разного возраста и уровня развития, адаптировать учебный материал к индивидуальным потребностям и особенностям каждого ребенка.</p> <p>3. Умение создавать благоприятную образовательную среду, способствующую развитию когнитивных, социальных и эмоциональных навыков детей.</p>	<p>работы с детьми разного возраста и уровня развития, адаптированных учебных материалов и методов обучения.</p> <p>- Оценка созданной педагогом образовательной среды и ее влияния на развитие когнитивных, социальных и эмоциональных навыков детей.</p>
<p>ПК 7.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с дефектами речи в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>1. Способность создавать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую специфике образовательной программы и потребностям детей.</p> <p>2. Умение использовать различные методы и средства обучения и воспитания, адаптированные к индивидуальным потребностям и особенностям каждого ребенка.</p> <p>3. Умение создавать условия для развития когнитивных, социальных и эмоциональных навыков детей, в том числе детей с дефектами речи.</p>	<p>- Анализ созданной педагогом предметно-пространственной среды и ее соответствия специфике образовательной программы и потребностям детей.</p> <p>- Наблюдение за использованием педагогом различных методов и средств обучения и воспитания, адаптированных к индивидуальным потребностям и особенностям каждого ребенка.</p> <p>- Оценка созданных педагогом условий для развития когнитивных, социальных и эмоциональных навыков детей, в том числе детей с дефектами речи.</p>
<p>ПК 7.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>1. Умение проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Способность анализировать полученные данные и делать выводы о</p>	<p>- Анализ результатов педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- Оценка анализа полученных данных и делание выводов о необходимости корректировки образовательного процесса.</p>

	<p>необходимости корректировки образовательного процесса.</p> <p>3. Умение принимать меры для повышения качества образовательного процесса и достижения лучших результатов.</p>	<p>- Оценка принятых педагогом мер для повышения качества образовательного процесса и достижения лучших результатов.</p>
<p>ПК 7.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>1. Способность осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Умение своевременно информировать медицинского работника об изменениях в самочувствии детей.</p> <p>3. Способность принимать меры для поддержания здоровья и благополучия детей в образовательном процессе.</p>	<p>- Наблюдение за педагогическим наблюдением состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- Оценка своевременной информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии детей.</p> <p>- Оценка принятых педагогом мер для поддержания здоровья и благополучия детей в образовательном процессе.</p>
<p>ПК 7.5. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с дефектами речи.</p>	<p>1. Способность оказывать педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с дефектами речи.</p> <p>2. Умение создавать условия для развития когнитивных, социальных и эмоциональных навыков детей.</p> <p>3. Способность адаптировать учебный материал к индивидуальным потребностям и особенностям каждого ребенка.</p>	<p>- Наблюдение за педагогической поддержкой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с дефектами речи.</p> <p>- Оценка созданных педагогом условий для развития когнитивных, социальных и эмоциональных навыков детей.</p> <p>- Анализ адаптированных педагогом учебных материалов к индивидуальным потребностям и особенностям каждого ребенка.</p>