

«Духовно-нравственное воспитание студентов учреждений среднего профессионального образования: проблемы и перспективы»

Дранговский Сергей Николаевич,
студент 31ш9 группы

ГПОУ Шахтерский педагогический колледж»

Руководитель: Ломачук Яна Владиславовна,
заведующий методическим кабинетом

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы духовно-нравственного воспитания студентов в образовательном пространстве ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж» и за его пределами. Изучены основные проблемы духовно – нравственного воспитания в формировании качеств будущего педагога и пути их решения. Установлено, что решение задач современного образования - залог стабильного развития республики в будущем.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, духовность, нравственность, образование, воспитание, будущий специалист, педагог.

В современных условиях меняется характер и содержание обучения и воспитания студентов учреждений среднего профессионального образования, однако цель остается прежней – формирование личности специалиста с твердыми нравственными принципами, умеющей ориентироваться в любой ситуации, обладающей экономическим мышлением, способной к непрерывному образованию и развитию.

Воспитательная работа в Шахтерском педагогическом колледже - существенный этап социализации личности. За весь период обучения, студент завершает выработку своей жизненной позиции, формируется осознанное отношение к миру и собственной жизни в этом мире, переходит к осознанному саморазвитию и самовоспитанию. Анализ современного духовного состояния и образа жизни молодежи учреждений среднего профессионального образования свидетельствует о ее очевидной социальной дезориентации. Все более характерным становится негативное отношение к действительности, неготовность к жизненному выбору, повышенный уровень притязательности, потребительские настроения. Данные факторы обуславливают необходимость усиления воспитательной работы среднего звена, повышения ее эффективности.

Современному поколению нужно давать подлинные, а не мнимые жизненные ценности; приобщать к богатейшему культурно-историческому

наследию наших отцов и дедов, прививать любовь к Родине, уметь быть благодарными за будущее, в результате чего будет сформирована модель «личность – гражданин – специалист». Речь не идет о возвращении в прошлое, но о попытке постигнуть его, исходя из того благодатного, чем жили и дышали наши предки.

В педагогике теряет свое значение понятие «авторитет». Студенту предоставляется достаточно свободы, развитие его природных способностей считается основной задачей. Он должен только получать знания, домашними обязанностями не обременяются, в результате чего взростеть и нести ответственность молодежь не стремится. Стремятся уйти от реальности - компьютер, телевидение, наркотики. Идет распад духовности, прогрессирующие заболевания студенческого возраста, рост преступности и наркомании. Самым негативным из всего названного является разрушение духовно-нравственных основ общества и его ценностей. Молодое поколение оказалось незащищенным от огромного потока информации, воздействующего на студентов через ТВ, компьютер, свободную прессу. Доминирующим в обществе стал культ вещей и денег. Трудолюбие также считается в молодежной среде пережитком. Подавляющее большинство ведут обучение без желания и обоснованной мотивации, отсутствует инициативность и индивидуальность. С большим опозданием начинают складываться в обществе представления о том, какая должна быть национальная идея.

Для нашего молодого государства важным является выработка принципов и идей, которые составляют основу мировоззрения подрастающих поколений, консолидируют общественное сознание и защитят его от разрушительных воздействий. Молодежь республики на современном этапе переживает «духовный кризис», обусловленный военными действиями, деструктивными явлениями, происходящими в политической, экономической и социальной сферах.

Среди причин деструкции, происходящей в молодежной среде, отмечаются такие моменты, как:

- отсутствие возможностей реализации ценностных ориентаций приводит к дезинтеграции духовных образований молодежи;
- усилившееся рассогласование систем воспитания и образования ведет к сочетанию противоположных ценностей и тенденций в общественном сознании;
- ослабевают роль семьи и колледжа в процессе воспитания;

- смена ценностей, как правило, не учитывается теми, кто занимается воспитанием молодежи, они не владеют необходимыми на данный момент формами и методами воспитания;
- в современной молодежной среде отмечается рост индивидуализма и кризис коллективизма.

Одной из приоритетных задач ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж» является духовно-нравственное воспитание молодежи.

Духовно-нравственное воспитание студента – сложный и многогранный процесс, включающий педагогические, социальные и духовные влияния. На духовно-нравственное становление и развитие личности юношей и девушек оказывают существенное влияние четыре группы факторов: природные (или биологические), социально-культурные, педагогические, духовные. Во взаимодействии со средой, целенаправленными влияниями (педагогическими факторами) выстраивая правильное общение с реальным и духовным миром, молодежь приобретает необходимый духовный опыт и опыт нравственного поведения.

Развитие духовно-нравственного воспитания профессионального образования всех уровней предполагает решение следующих задач:

- возрождение республиканских, молодежных научно-технических производственных центров, центров информации, призванных содействовать реализации творческого потенциала молодежи, ее вторичной занятости;
- создание центров развития внеучебной деятельности студентов;
- развитие и совершенствование работы сети служб социальнопсихологической помощи учащейся молодежи в учреждениях среднего профессионального образования;
- изучение и распространение опыта организации воспитания обучающихся в общественных организациях и учреждениях профессионального образования, продуктивно использующих научно-профессиональный потенциал, возможности социальных, культурных, исторических традиций;
- приобщение студенческой молодежи к реализации социально значимых проектов, на базе образовательных учреждений.

Решение выделенных задач возможно при:

- оптимизации правовой, методической, организационно-экономической базы духовно-нравственного воспитания в учреждениях среднего профессионального образования различных типов и видов;
- разработке содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания, адекватных функциям учреждений среднего профессионального образования различных типов и видов, а также модели специалиста, которого они готовят;
- сочетании личностных интересов и профессиональных возможностей;
- создании необходимых условий для самореализации личности обучающихся в различных сферах (работа в творческих группах, вторичная занятость, спорт, реализация педагогических проектов).

Сущность духовно-нравственного воспитания в колледже позволяет сформулировать его главную цель и определить основные задачи. Цель определяется общей потребностью граждан республики в сильном и могущественном государстве; восстановлении и укреплении национальных традиций, ценностей, идеалов; в сплочении всего народа на благо Родины, Отечества, человека; в духовно-нравственном оздоровлении всех слоёв населения; психологической готовности к любым испытаниям, трудностям во имя интересов каждого человека и всего народа нашей великой Родины.

Одной из проблем в образовательных учреждениях является вопрос: на каком уроке осуществлять нравственное воспитание? Большинство исследователей данной проблемы и педагогов-практиков считают, что нравственное воспитание осуществляется на уроках гуманитарного цикла. Существует также точка зрения, что нравственным воспитанием должна заниматься семья.

Я же придерживаюсь мнения, что нравственное воспитание осуществляется на каждом уроке, перемене, воспитательном мероприятии. Любое событие, любой случай может стать поводом дать студентам урок нравственности.

В ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж» одним из главных аспектов воспитательной работы является воспитание студентов на народных традициях, а задача духовно-нравственного воспитания является одной из приоритетных в колледже. Педагогический коллектив стремится к формированию у студентов следующих качеств:

- нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);
- нравственного облика (милосердия, толерантности);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);
- нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что духовно-нравственное воспитание - это сложный и противоречивый социально-исторический процесс. Передача знаний и опыта осуществляется всеми социальными сферами: общественными организациями, средствами массовой информации, церковью, семьёй, образовательными учреждениями разного уровня и направленности.

В заключение хотелось бы привести слова Д. Лихачева «Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о памятниках, литературе, языке, живописи...Национальные отличия сохраняются и в XXI веке, если будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний...».

Список использованных источников:

1. Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление. - М.: Мысль. - 2008. - С. 15-45.
2. Байбородова Л.В. Формы взаимодействия педагогов, учащихся и родителей. - Ярославль: ЯГПИ. - 2002. - 39с.
3. Байбородова Л.В., Паладьев С.Л., Степанов Е.И. Изучение эффективности воспитательной системы школы: Учебно-методическое пособие. - Псков: ПОИПКРО. - 2004. - 93с.
4. Братусь Б.С. Психология. Нравственность. Культура. - М.: Изд-во МГУ. 1994. - 145 с.
5. Воспитание и социализация личности: Материалы областных педагогических чтений. - Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр. - 2011. - 259с.
6. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса. - М. - 2003. - 75с.
7. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. /Учебн. Пособие для студ. пед. учебн. заведений и специальности ИПК и ФПК. - М.: Юрайт. - 2009. - 324с.
8. Николина В.В. Воспитание духовных ценностей личности в современных условиях. //Церковь и общество на пороге третьего тысячелетия: X Рождественские православно-философские чтения /Под ред. Л.Е. Шапошникова. - Н. Новгород: НГЦ. - 2001. - 432 с. - С. 82-87.
9. Николина В.В. Духовные ценности и воспитание личности: психолого-педагогический аспект. Н.Новгород. - 2002. - 85с.
10. Педагогика /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Миценко, Е.Н. Шиянов: Учеб. пособие для студ. пед. учебн. заведений - 3-е изд. перераб. и дополн. - М.: Школа-Пресс. - 2008. - 512с.
11. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. - М.: ВПАДОС. - 2000. - 573с.
12. Строкова Т. А. Педагогическая поддержка и помощь в современной образовательной практике //Педагогика. - 2002. - №4.- с.14