

## ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ОХРАНЫ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Татьяна Александровна Резник,  
инженер по охране труда  
Государственное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Шахтёрский педагогический колледж»,  
г. Шахтёрск*

### **Аннотация**

*В статье идет речь о совершенствовании обучения охране труда посредством внедрения в учебный процесс инновационных образовательных технологий.*

**Ключевые слова:** задачи охраны труда; инновация; безопасность труда; интернет-технологии.

Основными направлениями государственной политики в области охраны труда являются:

- приоритет сохранения жизни и здоровья работников, полная ответственность работодателя за создание здоровых и безопасных условий труда;

- информирование граждан и обеспечение функционирования единой информационной системы охраны труда;

- обучение работников, подготовка и повышение квалификации специалистов по вопросам охраны труда.

Одна из главных задач обучения охране труда - выявление и преодоление психологических состояний, затрудняющих адекватное реагирование человека на опасные и аварийные ситуации, формирование мотивации и навыков безопасного поведения на рабочем месте.

Успех в решении проблем охраны труда в большой степени зависит от качества подготовки специалистов в этой области, от их умения принимать правильные решения в сложных и изменчивых условиях современного образовательного процесса. Немаловажную роль при этом занимает постоянное обучение работников образовательного учреждения по вопросам охраны труда.

Обучение и инструктажи по безопасности труда носят непрерывный многоуровневый характер, но, как показывает практика, обилие нормативно-правовых актов в области охраны труда усложняет образовательный процесс и затрудняет поиск необходимой информации. Поэтому обучение будет более эффективным, если оно будет осуществляться в разнообразных теоретических и практических занятиях в форме лекций, семинаров, дискуссий, деловых игр, решения задач, анализа опасных ситуаций с использованием современных технологий обучения.

В настоящее время широко применяются компьютерные технологии обучения охране труда, что является важным средством для приобретения знаний, формирования умений и навыков, проведения учебных экспериментов и деловых игр. ИКТ также широко используют для определения уровня знаний и контроля за усвоением материала. Незаменимое значение компьютерные технологии имеют для приобретения навыков практического применения знаний. В частности, ИКТ могут использоваться как дополнительный источник информации по предмету изучения и как универсальный тренажер.

Распространение интернет-технологий в образовательной среде обусловило необходимость оснащения ими учебного процесса. Компьютерные программы, видеофильмы, посвященные как общим вопросам охраны труда, так и приемам выявления оценки управления профессиональными рисками, развивают компетентность, способность анализировать проблему, активизируют критическое мышление и понимание, формируют навыки безопасного поведения на рабочем месте.

Разработка и широкое использование видеоинформационных и компьютерных обучающих комплексов рассматривается как самое современное средство повышения эффективности обучения. Использование мультимедийных технологий в процессе обучения позволяет представить учебный материал не только в традиционном, но и в более доступном для восприятия студентами визуально-вербальном виде. Имея доступ в Интернет,

обучающийся может найти учебное пособие, рекомендуемое преподавателем, и, при необходимости, найти нужную информацию на личном сайте преподавателя. Подготовка творческих заданий в виде компьютерных презентаций (например, докладов на студенческие конференции ко Всемирному Дню охраны труда) развивает творческое воображение студентов, формируя образное мышление. Использование презентаций позволяет сделать занятие более плотным и насыщенным по содержанию. В результате достигаются идеальные варианты индивидуального обучения с использованием визуальных и слуховых образов, создается возможность привлечения научной и культурной информации из различных источников. Информационные технологии вносят в образовательный процесс элементы новизны, наглядности, что повышает интерес студентов к приобретению знаний, облегчает преподавателю подготовку к учебно-воспитательному процессу.

Важную роль в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» играет такой метод обучения как «деловая игра», который применяется на практических занятиях. В деловой игре формируются внимательность, аналитические способности; студенты должны выбрать необходимые данные, идентифицировать проблему, разработать план действий и принять альтернативные решения. Выбор такой технологии обучения не случайный: развивает у студентов умение общаться, мыслить, способность к практическому действию. обеспечивает обучение студентов в группе, способствует организации коллективного мышления и использование группы как средства развития индивидуальности. В деловой игре моделируется деятельность руководителя и специалистов образовательной организации, инженера по охране труда, руководителей структурных подразделений. До начала деловой игры студенты изучают законодательные акты по охране труда, нормативные документы, организационные вопросы проведения обучения, инструктажей, акты контроля за состоянием охраны труда и другие материалы. Студенты знакомятся с объектом игрового моделирования при помощи исходных данных, а также с системой

оценивания, функциями экспертной группы. Далее студентам сообщается порядок проведения игры:

- провести общий анализ производственной ситуации;
- установить причины, которые могут привести к несчастному случаю из учета всех обстоятельств ситуации;
- подготовить варианты обоснования коллективного решения выхода из производственной ситуации;
- предложить свой вариант мероприятий, который исключил бы повторение подобных ситуаций в будущем;
- обговорить варианты принятых решений.

Игровая технология помогает студентам в процессе обучения понять, что чаще всего не бывает одного единственно верного решения, помогает выработать уверенность в себе и в своих силах, отстаивать свою позицию и оценить позицию оппонента, сформировать устойчивые навыки рационального поведения и проектирования деятельности в разных жизненных ситуациях. На практических занятиях у студентов формируются умения анализировать и устанавливать проблему, четко формулировать, высказывать и аргументировать свою позицию, общаться, дискутировать, принимать решения с учетом конкретных условий и наличия фактической информации.

Игровую технологию можно использовать во время проведения практических занятий, например, по темам «Электробезопасность», «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» с использованием соответствующего материально-технического обеспечения: стеллажей с натурными образцами по оказанию первой помощи пострадавшим и средств индивидуальной защиты, тренажеров сердечно-легочной реанимации, имитаторов ранений, носилок, шин, наглядных средств для проведения занятий по вопросам оказания первой помощи пострадавшим и др. Эффективность этой технологии показывают убедительные результаты усвоения знаний по вопросам охраны труда, безопасности жизнедеятельности и электробезопасности.

Инновационная деятельность в образовательном учреждении способствует активному личностному самоопределению как преподавателей, так и студентов. Важной составляющей профессиональной подготовки квалифицированных специалистов для различных отраслей производства сегодня является формирование их готовности обеспечивать безопасность труда на рабочем месте и применять современные технологии в сфере безопасности труда.

### **Список использованных источников**

1. Об охране труда [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 31-ИНС от 03.04.2015. – Режим доступа: <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-ohrane-truda/>.

2. Охрана труда в техникуме [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.znakcomplect.ru/poleznosti/example/kakpravilno/oxranatruda-v-texnikume.html>

3. Кауненко, М. В. Тенденции развития инновационных образовательных процессов применительно к обучению в области охраны труда / М. В. Кауненко, А. А. Никитин // Охрана и экономика труда. – 2011. – № 1 (2). – С. 49.