

УДК 37:069:[378.016:5]

ПОРТФОЛИО УЧИТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

*Яна Владиславовна Ломачук,
преподаватель II категории
заведующий методическим кабинетом
ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж»
г.Шахтерск*

***Аннотация** Статья посвящена проблеме применения технологии портфолио, как процессу накопления, систематизации и оценки формирования компонентов компетентности педагога. В работе обоснованное утверждение, что портфолио нужно для самонаблюдения, самооценки, самоутверждения учителя и является весомой мотивационной основой для развития его профессиональной деятельности.*

Ключевые слова: профессиональная компетентность, средства оценивания профессиональной деятельности, портфолио учителя.

В современных условиях обновление высшего педагогического образования в контексте современных требований, перенос внимания с процесса обучения на его результат, внедрение личностно-ориентированного и компетентностного подходов, актуальной остается проблема новых подходов и форм фиксации достижений и оценки педагогической и научно-методической деятельности выпускника педагогического вуза.

В связи с этим перспективной, на наш взгляд, предлагается технология "портфолио", которая недостаточно используется в подготовке современного педагога, а ее применение не связывается с формированием профессиональной компетентности специалиста.

Сегодня актуальным остается вопрос о конкурентоспособности специалистов в условиях рыночной экономики, стремительных технологических изменений, глобализации общества. Успех решения данной проблемы напрямую зависит от работников образовательной сферы, так как именно от профессиональной компетентности учителя зависит формирование конкурентоспособности, ключевых компетентностей учащихся, их способности войти в мировой глобальное пространство.

Совершенствование уровня профессиональной компетентности учителей общеобразовательных учебных заведений - одно из основных направлений реформирования современной системы образования. Главный нормативно-правовой документ Министерства образования и науки ДНР гласит: «Педагогические и научно-педагогические работники обязаны постоянно повышать профессиональный уровень, педагогическое мастерство, общую культуру». Именно поэтому на современном этапе модернизации системы образования и воспитания в ДНР особую остроту и

актуальность приобретают вопросы повышения и развития профессиональной компетентности учителей общеобразовательных школ.

Проблема профессионального развития педагога, роста профессионально значимых личностных качеств, то есть профессиональной компетентности, происходит постепенно, зачастую даже медленно. Каждый ее этап имеет свои особенности, которые сопровождаются изменениями (а иногда и перестройками) приоритетов, целевых установок, социальных взаимоотношений. В связи с этим актуальной определяется проблема новых подходов и форм фиксации достижений и оценки педагогической и научно-методической деятельности педагога.

На практике с успехом используются традиционные направления оценки профессиональной деятельности учителя:

- субъективные источники определения достижений: мнения коллег и администрации, анализ и оценка методистами, оценка учащимися и их родителями, показателями активности педагога, желанием участвовать в различных видах деятельности, мероприятиях и т.п.;
- относительные источники: результаты аттестации, обобщение опыта, результаты контрольных и тестовых проверок работ учащихся и т.п. [4]

К сожалению, определение направления оценки профессиональной деятельности учителя отражает конечный результат, но не дает возможности исследовать процесс профессиональных изменений, обобщенные характеристики педагогической успешности, которые формируются постепенно и вытекающие из анализа и качества участия педагога в профессиональной и общественно-педагогической деятельности как показатели результативности самообразования, на данный термин.

Образовательное значение портфолио состоит в планировании и самооценки студентом своих образовательных результатов, достижений и способствует поддержанию и стимулированию учебной мотивации, расширению возможности обучения, формированию умения учиться [4]. Демонстрация образовательных достижений способствует индивидуализации и персонализации обучения студента, анализа ошибок и достижений, иллюстрации понятий "компетентности" и "некомпетентности" студентов как будущих специалистов.

На сегодняшний день в высших учебных заведениях ДНР работу по формированию портфолио студента почти не практикуют, а между тем основной задачей работы в этом направлении осмысления самоответственности за свое будущее, за свою карьеру.

При анкетировании студентов с целью выявления вопросов их осведомленности с данной технологией и объемами информации, составляющей портфолио, мы обнаружили показательные результаты:

- 64% - не имеют представления о портфолио педагога (студента);

- 26% - знают, что такое портфолио педагога (студента);
- 8% - представляют, как формируется портфолио педагога (студента);
- 2% - понимают связь портфолио с профессиональной компетентностью.

Уровень подготовки педагога нельзя измерить отдельными тестами или экзаменами. В отличие от традиционного подхода, при котором отдельно оцениваются предметные, методические и педагогические знания, профессиональное портфолио дает возможность осуществить всестороннюю оценку профессионального уровня педагога. Использование профессионального портфолио в рамках аттестации учителей позволит перенести акцент с того, что учитель не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет, дает возможность интеграции качественной и количественной оценок, перенос педагогического удара с оценки комиссии на самооценку учителя.

В процессе нашего исследования была подтверждена гипотеза о том, что будущий специалисты и практикующие педагоги имеют знания об указанной технологии, осуществляют образовательную, социальную творческую, коммуникативную деятельность для его создания - это является весомым вкладом в формирование и проявления профессиональной компетентности.

Литература:

1. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: монография / Красноярский Гос. университет / В.А. Адольф. - Красноярск-КрГУ, 1998.-286 с.
2. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. - М, 1991. - 207 с
3. Инновационная деятельность педагога: от теории к успеху. Информационно-методический сборник / Составитель Г. А. Сиротенко. - Полтава: ПОИППО, 2006. - 124 с.
4. Романенко Ю. А. Современные педагогические технологии [Текст]: Учебно-методическое пособие / Ю.А. Романенко. - Донецк: ДИСО, 2010.- 152 с.