

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

*Гопта Анастасия Геннадьевна,
руководитель физического воспитания
ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж»
г.Шахтерск*

Аннотация: данная статья посвящена формированию профессионально значимых качеств студента педколледжа. Становление студента как субъекта осуществляется в образовательной и профессиональной деятельности, в которых он инициирует развитие профессиональных качеств.

Ключевые слова: профессионально значимые качества, профессионально важные качества, личностные качества, субъект, профессиональная деятельность.

В условиях модернизации системы среднего педагогического профессионального образования особое внимание уделяется вопросам формирования компетентности будущего учителя. Современному обществу нужны педагоги, которые способны к успешной профессиональной деятельности.

Сегодня нам нужен учитель, который характеризуется следующими качествами: устойчивая профессиональная направленность, социальная зрелость, ответственность, гуманность, чувство собственного достоинства, эмпатия, креативность, рефлексия, потребность в самообразовании и саморазвитии, субъектная позиция в учении, в жизни, в поведении, осознание личностного смысла профессиональных знаний и умений.

Мы считаем, что личностные качества студента являются основой для формирования профессиональных качеств. В профессиональной деятельности преломляются свойства и качества личности. При этом не все свойства и качества личности имеют равноценное значение для успешного осуществления профессиональной деятельности, поэтому качества индивида должны изучаться в неразрывной связи с профессиональной деятельностью.

Каждая профессиональная деятельность требует от специалиста определенных личностных качеств, в которых некоторые общечеловеческие качества под влиянием специфики деятельности начинают выступать как профессионально важные.

Показателем опытности педагога является сформированность всех компонентов педагогической деятельности (педагогических задач, средств и способов педагогического воздействия, оценки и контроля педагогической деятельности), которая обусловлена развитием определенных качеств. Такие профессионально-значимые личностные качества, как педагогическая направленность, педагогическое целеполагание, педагогическое мышление, педагогическая рефлексия, педагогический такт, составили центральный уровень структурно-иерархической модели личности учителя. Каждое из этих качеств можно рассматривать как соединение более элементарных и частных личностных свойств, формируемых в деятельности и в общении и в той или иной степени зависящих от наследственных задатков. Более высокий уровень структурно-иерархической модели личности учителя составляют педагогические способности, которые рассматриваются как особое сплетение личностных качеств и свойств: проективно-диагностические и рефлексивно-перцептивные.

Свойства личности могут быть представлены как виды или категории: некоторые из них связаны с темпераментом, другие — с типичными приспособительными реакциями, третьи — со способностями, интересами, ценностями, четвертые — с социальными отношениями.

В педагогической реальности педагоги не разделяют личностные качества учителя на «общечеловеческие» и «профессионально-педагогические», как это делают многие исследователи, в связи с тем, что практически трудно отделить собственно педагогические качества от других свойств личности учителя, влияющих на успех его деятельности. Они проявляются, формируются, развиваются и нередко переходят друг в друга в общей сфере свойств, отношений и действий личности учителя как субъекта профессиональной деятельности. И хотя для практических целей, вероятно, можно рассматривать отдельного качества личности, влияющие на успешность профессиональной деятельности, однако в отношении собственно педагогической профессии такого быть не может. Каждая личность педагога — это неповторимый ансамбль его свойств и качеств, который своеобразно преломляется и изменяется в профессиональной деятельности в структуре профессионально важных (ПВК) и профессионально значимых качеств (ПЗК).

Не менее важная функция учителя как субъекта профессиональной деятельности — это преобразование, изменение самого себя, которое осуществляется в форме развития (саморазвития) и обучения. Изучая личность как субъекта деятельности, отмечает А.Г. Асмолов, исследуют то, как личность преобразует, творит предметную действительность, в том числе и самого себя, вступая в активное отношение к своему опыту, к своим потенциальным мотивам, к своему характеру, способностям и к продуктам своей деятельности.

Профессиональные качества учителя изменяются в зависимости от объема и характера как педагогических знаний, так и педагогического опыта. Субъективная значимость тех или иных профессионально важных качеств личности учителя зависит от наличия у студентов ранее полученного опыта, от способности осмыслить свою прошлую, настоящую и будущую деятельность с теоретических позиций.

К условиям, стимулирующим развитие самооценки профессионально значимых качеств у студентов педколледжа как важного фактора профессиональной коррекции и самосовершенствования, относятся следующие:

1. формирование установки личности на самовоспитание и учет своих индивидуально-психологических качеств в процессе выполнения учебно-практических задач, обращенность на себя как субъекта деятельности;

2. использование коллективных форм познавательной деятельности, ролевых заданий, в которых благодаря групповой апперцепции происходит активное усвоение необходимых профессиональных эталонов и образцов;

3. организация оценочной деятельности студентов (групповая оценка профессионально значимых качеств)

На наш взгляд, студенты педвуза, которые приступают к освоению профессии учителя, обладают индивидуально-психологическими качествами, среди которых выделяются и ПВК, и ПЗК, которые и определяют успешность освоения профессиональной деятельности. На следующих этапах освоения профессии при усложнении содержания и условий деятельности профессиональная подготовка возможна при более высоком уровне развития ПВК. Одни ПВК будут развиваться интенсивно, другие — экстенсивно, т.е. наблюдается гетерохронность в их развитии.

Результативность становления будущего педагога во многом зависит от того, насколько им осознаются различные функции выполняемой им деятельности в плане его профессионального роста и как они интегрируются на теоретическом уровне.

Итак, ПЗК будущих педагогов представляют собой систему качеств и свойств личности, которые находятся в координированном взаимодействии друг с другом и организационно-педагогическими условиями, необходимыми для их активного и самостоятельного развития. Студент педвуза как субъект образовательной и педагогической деятельности не существует без объекта, по отношению к которому он целенаправленно инициирует активность и самостоятельность. В качестве объекта выступают профессионально значимые личностные качества педагога. Становление образовательной и педагогической субъектности студента педколледжа осуществляется в учебно-академической и учебно-профессиональной деятельности, в которых

он активно инициирует развитие профессиональных качеств. Студент педколледжа как субъект образовательной и педагогической деятельности должен проявить индивидуальную степень инициации в саморазвитии ПЗЛК педагога. Развитие студента педколледжа как субъекта образовательной и педагогической деятельности на уровне целостного.

Самым большим чудом на свете, как известно, являются талантливые люди, в особенности дети. За каждым таким чудом, стоит будущий Учитель – настоящий, самоотверженный, тот, который не за деньги, а на совесть. Чудеса творят не только боги, люди тоже этим занимаются. Детям очень по душе чудеса, студенты, хоть и вышли из детского возраста, но не прочь поучаствовать в сотворении волшебства.

Наши студенты и преподаватели Шахтерского педагогического колледжа – трудолюбивые, креативные, старательные, никогда не опускающие рук. Основные направления нашей работы: научно-методическое, спортивно-оздоровительное, педагогическая практика, гражданско-патриотическое. Они умеют убеждать и отстаивать свою точку зрения, умеют быть гибкими и компромиссными и при этом всегда собранные, целеустремленные. Работа в колледже и хобби – едино.

Много и напряженно работают наши преподаватели, помогая студентам улучшить качество подготовки специалистов для школ, детских садов, интернатов, детских оздоровительных лагерей, центров детского юношеского творчества.

Чтобы быть всесторонне развитыми, студенты Шахтерского педагогического колледжа участвуют в гражданско-патриотических флешмобах, музыкально-хореографических постановках, литературных композиций, занимаются декоративно-прикладным искусством, проводят тематические недели, ставят утренники и спектакли в детские сады, школы, интернаты и реабилитационные центры, участвуют в различных республиканских конкурсах, подготавливают доклады, сообщения и всевозможные выставки.

У человека одна жизнь, одна и на этом все. У нас не будет возможности прожить ее по-другому. Надо сейчас жить и любить эту жизнь! Обращать внимание на то, что радует и вдохновляет, что делает нас лучше и счастливее. Окружать себя только теми людьми, которые не тянут нас вниз, а наоборот дарят ощущение высоты и полета. Смейтесь, танцуйте, совершайте безумства, ставьте перед собой новые задачи, стремитесь к новым высотам и наслаждайтесь здоровыми эмоциями.

Литература:

1. Акопов, Г. В. Социальная психология образования [Текст] / Г. В. Акопов. – М.: Моск. соц. психол. ин-т; Флинта, 2000. – 296 с.
2. Асмолов, А. Г. Культурно историческая психология и конструирование миров [Текст] / А. Г. Асмолов. – М.: Изд во «Институт практической психологии»; «МОДЭК», 1996. – 768с.
3. Климов, Е. А. Психология профессионала [Текст] / Е. А. Климов. – М.: Изд во «Институт практической психологии»; Воронеж: «Модэк», 1996. – 400 с.
4. Кулюткин, Ю. Н. Методы изучения профессиональной направленности личности учителя [Текст] / Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская. – Л., 1979. – 213 с.
5. Митина, Л. М. Психология профессионального развития [Текст] / Л. М. Митина. – М., 2002. – 342 с.
6. Мухаметзянова, Ф. Г. Субъектность студента педвуза: теория и практика [Текст] : дис.... д-ра пед. наук / Ф. Г. Мухаметзянова. – Елабуга, 2002. – 382 с.
7. Платонов, К. К. Проблема способностей [Текст] / К. К. Платонов. – М.: Наука, 1972. – 312 с.