

АКТУАЛЬНОСТЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Татьяна Сергеевна Драгомерецкая,
преподаватель ГПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»,
г. Шахтёрск
Dragomeretskaya2013@ya.ru*

В статье определена актуальность здоровьесберегающих образовательных технологий, выделены основные идеи здоровьесбережения в системе дошкольного образования.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, мини-образовательный округ, физкультурно-оздоровительные технологии, технологии социально-психологического благополучия ребёнка.

«Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь.»

Гиппократ

В современном мире всестороннее развитие детей невозможно без использования современных образовательных технологий. С целью достижения новых образовательных результатов в работе с детьми дошкольного возраста важно использовать здоровьесберегающие технологии.

Здоровье нации - одна из актуальнейших проблем современного общества Донецкой Народной Республики. В условиях послевоенного и военного времени проблема оптимизации здоровья, физического развития и психического состояния детей в дошкольных образовательных учреждениях является ключевым звеном воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

В Государственном образовательном стандарте дошкольного образования Донецкой Народной Республики обозначено, что одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Приоритетными направлениями деятельности каждого дошкольного образовательного учреждения являются:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

- создание условий для сохранения психического и физического здоровья каждого ребёнка;
- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого ребёнка;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

Все это представляет собой здоровьесберегающую среду детского сада, или здоровьесберегающее пространство.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это психолого-педагогические приемы, методы, технологии которые направлены на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка.

В дошкольных учреждениях г. Шахтёрска используются следующие виды здоровьесберегающих технологий.

Медико-профилактические технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ. К ним относятся: организация наблюдения здоровья воспитанников детских садов и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в дошкольном учреждении; организация контроля и помощь в обеспечении требований Санэпидстанции; организация здоровьесберегающей среды в дошкольном учреждении.

Физкультурно-оздоровительные технологии характеризуются реализацией деятельности, направленной на достижение и поддержание физического благополучия, на снижение риска развития заболеваний средствами физической культуры и оздоровления. Это основные правила использования специальных знаний и умений, способов организации и осуществления конкретных действий, необходимых для выполнения физкультурно-оздоровительной деятельности.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление и формирование знаний о здоровье и развитие умения беречь, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Технологии социально-психологического благополучия ребёнка, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника. Основная задача этих технологий - обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье,

обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника. К этому виду технологий можно отнести технологии психологического и психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе ДОУ.

В настоящий момент педагогический коллектив совместно со студентами Государственного профессионального образовательного учреждения «Шахтёрский педагогический колледж» готовят проект здоровьесберегающего направления по созданию мини-образовательных округов, которые с целью сотрудничества будут охватывать детские сады, школы, библиотеки, кружки дополнительного образования, педагогический колледж, дворец спорта, консультационный пункт для детей и родителей. Исходя из того, что педагоги призваны обучать дошкольников и их родителей способам сохранения своего здоровья, работа консультационных пунктов будет направлена на обсуждение важных вопросов сохранения и улучшения здоровья и других интересующих родителей проблем, решение задач подготовки и адаптации дошкольников к школе и многое другое.

Детство – это возраст, когда дети впитывают знания, навыки и умения как губка, это «период закладки всего и вся», поэтому очень важно правильно сконструировать содержание здоровьесберегающего образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, обеспечить приобщение к ценностям родного края, к здоровому образу жизни.

Список литературы

1. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы Вавилова Е.Н./ - М.: Скрипторий, 2008. – 160 с.
2. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет/ Вареник Е.Н. – М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128с.
3. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 287 от 04.04.2018 – Режим доступа: <https://dnr-online.ru/download/ob-utverzhdanii-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo-standarta-doshkol'nogo-obrazovaniya/>.
4. Доронина М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста/ Доронина М.А.// Дошкольная педагогика. – 2007. - №4 - С. 10-14.
5. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения. / Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М., 2002.
6. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: ВАКО, 2007.
7. Об образовании [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 55-ІНС от 19.06.2015 – Режим доступа: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>.