МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШАХТЁРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по подготовке и оформлению

ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

(для студентов всех форм обучения

по направлениям подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах,

44.02.01 Дошкольное образование,

39.02.01 Социальная работа,

51.02.03 Библиотековедение)

Одобрена и рекомендована

с целью практического применения

методической комиссией _____

протокол № 1 от « 28 » 08 2019 г.

Председатель МК_____ Я.В. Ломачук

Шахтёрск, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…… 3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ…….. 4
2. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)……. 5
2.1. Выбор темы ВКР……... 5
2.2. Этапы написания ВКР…….. 5
2.3. Подготовка доклада и презентации по ВКР…….. 6
2.4. Порядок защиты и оценка ВКР…….. 7
3. СТРУКТУРА И ОФОРМЛЕНИЕ ВКР……. 9
3.1. Структура ВКР…….. 9
3.2. Оформление текста…… 17
3.3. Нумерация страниц……... 18
3.4. Оформление рисунков, таблиц, формул……. 18
ПРИЛОЖЕНИЯ…….. 22
Список использованных источников…….. 33

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.09.2015 г. № 590; 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 25.09.2015 г. № 591; 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 25 сентября 2015 г. № 587; 51.02.03 Библиотековедение, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 25.09.2015г. № 600; защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, является составляющей Государственной итоговой аттестации.

Темы выпускных квалификационных работ определяются предметно-цикловой комиссией на методическом заседании учебного учреждения, на базе которого выполняется работа.

Темы ВКР рассматривают и утверждают на заседании предметно-цикловой комиссии, а затем они закрепляются за студентами приказом по колледжу. Важно строгое соответствие темы работы в приказе и на титульном листе работы (какие-либо расхождения недопустимы).

Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному уровню и перспективам развития педагогической науки, отвечать задачам подготовки высококвалифицированных специалистов.

ВКР является важнейшей формой самостоятельной работы студентов, в процессе выполнения которой они приобретают умения и навыки проведения научных исследований. ВКР представляет собой конечный результат научно-исследовательской работы студента в бакалавриате. Выполнение выпускных квалификационных работ позволяет оценить, насколько студент умеет анализировать, обобщать и делать правильные выводы по результатам научно-методической работы или обработки экспериментальных данных, работать с литературой, представлять свою научную работу для обсуждения.

При оценке выпускных квалификационных работ учитывается качество выполненной работы, ее оформление, соответствие предъявляемым требованиям, а также доклад при защите.

Надеемся, что методические рекомендации по подготовке и оформлению ВКР помогут Вам в написании работы, а само выполнение работы вызовет живой интерес к педагогическим исследованиям.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основной целью выполнения ВКР является развитие мышления, творческих способностей студентов, привитие им навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, систематизацией и обобщением существующей научной и учебной литературы. Студенты приобретают умения анализировать и критически оценивать исследуемый научный и практический материал, проектировать и осуществлять собственные разработки, апробировать результаты своей работы при решении педагогических задач, делать выводы, оценивать эффективность полученных результатов.

Написание ВКР предполагает решение следующих **задач:**

1. Расширение теоретических знаний студентов по вопросам, рассматриваемых в ВКР.
2. Приобщение студентов к научно-исследовательской работе путем поиска, анализа, обобщения, а также изложения материалов научной и научно-методической и периодической литературы.
3. Развитие навыков самостоятельной и практической работы по теме ВКР.
4. Разработка рекомендаций по результатам проведенного исследования
5. Апробация методических приемов и методик в конкретной организации.

Написание ВКР играет важную роль в профессиональной подготовке будущего специалиста, так как формирует исследовательский подход к оценке существующих методик и технологий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, развивает у студента такие личностные качества, как целеустремленность, чувство ответственности, инициативность и др.

ВКР должна быть написана логически последовательно. Стиль изложения – научный. Следует помнить, что материал должен излагаться обобщенно и кратко, без подробного пересказа отдельных первоисточников. Нужно помнить, что для написания ВКР выделяют только те аспекты, которые представляют интерес для науки и взаимосвязаны с целью исследования. Формулировки должны быть краткими, четкими и конкретными, аргументация – убедительной.

Рекомендуется использовать выражение «по мнению автора» или выражать ту же мысль в безличной форме. Например: «анализ источников информации свидетельствует о том, что...»; «на основе теоретического анализа можно утверждать...»; «проведенные нами исследования указывают на...» и т.д.

В ВКР должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

2. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1. Выбор темы ВКР

Студентам предоставляется право выбора темы ВКР в пределах тематики, определяемой руководителем ВКР.

Если студент в установленные сроки не избрал тему ВКР, руководитель вправе определить ее по собственному усмотрению.

Конкретная тематика ВКР должна отвечать следующим требованиям:

– соответствие задачам подготовки специалистов по конкретному направлению;

– актуальность темы, соответствие современному уровню развития педагогической науки и практики;

– приобщение студентов к исследовательской деятельности, самостоятельному получению знаний;

– учет разнообразных интересов студентов в изучаемой области.

На период выполнения ВКР за студентом соответствующими документами закрепляется научный руководитель. Руководитель координирует и направляет деятельность студента по написанию ВКР, проводя индивидуальное консультирование.

В ходе проведения консультаций научный руководитель контролирует и корректирует все основные виды деятельности студента:

1. сбор, обработку и подготовку необходимого информационного материала;
2. организацию методической, опытно-экспериментальной и исследовательской работы;
3. анализ и обобщение материала;
4. написание и оформление ВКР.

2.2. Этапы написания ВКР

При выполнении выпускной квалификационной работы очень важны логика исследования и, соответственно, изложение материала, вследствие чего работа над ВКР делится на несколько этапов.

Первый этап – установочный – состоит в выборе темы и определении методологического аппарата исследования. В результате выполнения первого этапа автор составляет два документа: проект исследования и план структуры работы или план изложения, который близок к оглавлению.

На втором – исследовательском – этапе выполняется собственно поисковая часть работы с учетом составленного плана исследования и выбранных методов, методик, технологий. Работа ведется на теоретическом и практическом уровнях; результаты систематизируются и обобщаются.

Третий этап – систематизация материалов, написание текста, оформление работы и полученных результатов исследования.

Следующие этапы связаны с подготовкой ВКР к защите и самой процедурой защиты.

Четвертый этап – представление работы преподавателю.

Пятый этап – защита работы на заседании Государственной аттестационной комиссии.

Этапы исследования взаимосвязаны, предыдущий этап определяет содержание и успешность последующего этапа, поэтому правильнее выполнять их в указанной последовательности.

ВКР должна быть сдана в сроки, устанавливаемые ПЦК, согласно графику учебного процесса обучающихся.

Подготовленная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями ВКР представляется в установленные сроки научному руководителю с целью ее проверки.

2.3. Подготовка доклада и презентации по ВКР

Доклад на защите ВКР не должен быть длиннее 8-10 минут. Поэтому для доклада нужно отбирать наиболее значимые результаты, не стремясь представить абсолютно весь собранный материал. В начале выступления необходимо представиться, чётко назвать тему работы, цель и задачи исследования, коротко остановиться на важнейших элементах методики, а основную часть доклада посвятить результатам работы. Подытоживается доклад выводами из работы (если выводы прозвучат по ходу доклада, их можно не произносить).

Иллюстрации к докладу готовят в виде компьютерной презентации для показа на мультимедийном проекторе. Презентация выпускной работы должна иметь определенную структуру:

1) титульный лист (1 слайд);
2) цель и задачи работы (1 слайд);
3) объект и методы исследований (1 слайд);
4) демонстрационный материал, содержащий наиболее важную часть доклада (8-10 слайдов);
5) заключение, содержащее выводы и рекомендации (1-3 слайда);
6) завершающий слайд, содержащий благодарность за внимание (1 слайд).

Слайды (за исключением титульного) должны быть пронумерованы. Титульный лист презентации включает информацию, размещенную на титульном листе ВКР.

Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок. Нежелательно давать слайдам одинаковые заголовки. Если необходимо назвать несколько слайдов одинаково, то следует писать в конце заголовка (1), (2), (3). В названии заголовков слайдов точка не ставится.

При выборе иллюстраций к докладу лучше отдавать предпочтение графикам, рисункам и схемам. Не стоит приводить громоздкие таблицы с

большим количеством мелких цифр и обозначений – это сильно затрудняет восприятие материала слушателями, оценивающими работу.

На протяжении всей презентации на слайдах лучше использовать одинаковый формат, стиль и символы. Рекомендуемый размер шрифта: 28-36 пт. (заголовок), 20-26 пт. (основной текст). Для основного текста лучше использовать строчные буквы шрифтов Times New Roman, Arial. Для оформления заголовков возможен декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Курсив, подчеркивание, полужирное начертание, прописные буквы рекомендуется использовать только для выделения наиболее значимого фрагмента текста. Один из лучших для восприятия вариантов оформления – тёмный фон и светлый текст, либо светлый фон и темные символы.

Необходимо тщательно проверить грамотность текста презентации. Даже при хорошо поставленной речи негативное впечатление на слушателей производят орфографические ошибки в иллюстрационном материале.

К оформлению иллюстративного материала, выносимого на доклад, предъявляются те же требования, что и к тексту самой работы: наличие подрисуночной подписи или названия таблицы, расшифровка всех обозначений. Нумерация иллюстраций помогает ссылаться на них людям, задающим вопросы по представленному материалу.

Обязательным условием при размещении иллюстративного материала в презентации является указание источников, из которых они были заимствованы (реквизиты сайтов, фамилии авторов фотографий и др.).

В ходе доклада нужно постоянно обращаться к своему иллюстративному материалу, активно использовать графики, таблицы, размещенные на слайдах презентации, для объяснения результатов научной работы. Очень плохо, если студент, не отрываясь, читает речь «по шпаргалке», а за его спиной слайды сменяют друг друга.

2.4. Порядок защиты и оценка ВКР

Завершающим этапом деятельности по написанию ВКР является подготовка к ее защите.

Порядок защиты ВКР:

1. Объявление темы ВКР, фамилии, имени, отчества студента, научного руководителя и предоставление слова бакалавру.
2. Сообщение (доклад) студента.
3. Вопросы членов государственной аттестационной комиссии по ВКР к студенту, раздаточному материалу, презентации и ответы на них.
4. Отзыв научного руководителя на ВКР. При отсутствии научного руководителя на заседании государственной аттестационной комиссии секретарь зачитывает его письменное заключение о выполненной ВКР.
5. Ответы студента на замечания научного руководителя.

6. Выступление рецензента по ВКР. При отсутствии рецензента на заседании государственной аттестационной комиссии секретарь зачитывает его письменное заключение о выполненной ВКР.
7. Ответы студента на замечания рецензента.
8. Объявление председателя государственной аттестационной комиссии об окончании защиты ВКР.
9. Закрытая дискуссия членов государственной аттестационной комиссии и принятие решения об оценке ВКР и ее защиты.
10. Оглашение результатов защиты председателем ГАК.
11. Решение о выставленной оценке оглашается в конце рабочего дня председателем государственной аттестационной комиссии.

При выставлении итоговой оценки ГАК оценивает доклад студента, его ответы на вопросы членов комиссии, заключительное слово студента, отзывы научного руководителя и рецензента на ВКР.

К основным критериям оценки, которые учитываются ГАК, относятся:

– навыки и умения, продемонстрированные автором работы;

– актуальность темы исследования и обоснованность ее выбора;

– корректность сформулированных названия, цели и задач работы и соответствие им содержания работы;

– самостоятельность подхода к раскрытию темы, в том числе формулировка и обоснование собственного подхода к решению проблемы или выбора модели, наличие собственных и уникальных эмпирических данных;

– логичность и структурированность изложения материала, включая качество введения и заключения, соотношение между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования;

– качество проведенного анализа и умение пользоваться методами научного исследования, включая анализ имеющихся в литературе подходов к исследованию рассматриваемых проблем;

– практическая значимость работы, в том числе связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с практикой, а также наличие в работе обоснованных рекомендаций и их соответствие цели и задачам работы, а также проведенному анализу;

– корректность использования источников, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, актуальность источников, использование источников на иностранных языках;

– соблюдение правил оформления ВКР, отсутствие в тексте орфографических и грамматических ошибок;

– понимание вопросов, задаваемых студенту членами ГАК, умение вести научную дискуссию и общий уровень культуры общения с аудиторией.

3. СТРУКТУРА И ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Структура работы

ВКР имеет стандартную структуру, т.е. состоит из нескольких взаимосвязанных частей текста. Этими частями являются: титульный лист, аннотация, оглавление, введение, основная часть работы (представлена теоретической и одной-двумя практическими главами), заключение, рекомендации (по усмотрению научного руководителя) и список использованных источников информации. В конце работы могут быть приведены приложения (если в них есть необходимость).

Титульный лист

Титульный лист считается первой страницей ВКР, но номер на нем не ставится (образец оформления – **Приложение А1 – А2**). Титульный лист должен включать наименование министерства и учебного заведения, полное название работы, фамилию, имя, отчество автора с указанием курса и специальности, фамилию и инициалы научного руководителя, его должность, ученую степень (звание), место и год написания работы.

Аннотация

Это сокращенное изложение содержания работы с основными фактическими сведениями и выводами. Объем аннотации не должен превышать одной страницы. Аннотация содержит:

– сведения о цели, задачах и методах исследования, об основных результатах работы, краткие выводы, касающиеся особенностей, новизны, эффективности, возможности и области применения работы;

– сведения об объеме работы, количестве иллюстраций, таблиц, приложений, количестве использованных источников;

– ключевые слова: от 5 до 10 слов или словосочетаний из текста, в наибольшей мере характеризующих содержание работы; ключевые слова пишутся прописными буквами в строку, через запятые. Пример оформления аннотации приведен в **Приложении Б**.

Для выпускных квалификационных работ составляется также английский перевод аннотации.

Оглавление

В оглавлении последовательно указываются заголовки элементов работы, разделов, подразделов, а также номера страниц, на которых размещается начало структурного элемента.

Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте работы. Последнее слово заголовка в оглавлении соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы, выровненным по правому краю листа.

Главы, подглавы, пункты и подпункты нумеруются арабскими цифрами и отделяются точкой (пример оформления оглавления приведен в **Приложении В1 – В2**).

Такие структурные элементы ВКР, как введение, заключение, список использованных источников не нумеруются.

ВКР может состоять из двух-трех глав в зависимости от целей конкретного исследования в рамках изучаемой дисциплины. Объем глав ВКР должен быть приблизительно одинаковым.

Каждая глава имеет, как правило, две-три подглавы. Количество пунктов определяется особенностями содержания и изложения конкретной темы, но желательно, чтобы оно не превышало трех.

Заголовки начинаются с прописной (заглавной) буквы, выравниваются по центру страницы и выделяются полужирным начертанием.

Заголовки основных структурных элементов ВКР, как в основном тексте, так и в оглавлении (ВВЕДЕНИЕ, НАЗВАНИЯ ГЛАВ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ) рекомендуется печатать полностью прописными буквами.

Переносы слов, курсив и подчеркивание в заголовках работы не допускаются. Точка в конце любого заголовка не ставится. Пункты, подпункты и текст работы отделяются от названия главы двумя одинарными пробелами **(Приложение Г)**. Если заголовок состоит из нескольких предложений, их разделяют точкой.

Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Это же правило относится и к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку использованных источников информации и приложениям.

Введение

Обычно во введении дается общая характеристика рассматриваемой в работе темы; обосновывается актуальность работы и основные проблемы для выбранной тематики; формулируются объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования; перечисляются основные методы исследования. Образец написания введения приведен в **Приложении Д**. Объем введения составляет 1-2 страницы.

Введение обязательно следует начать с обоснования актуальности темы ВКР.

Актуальность отвечает на вопрос о том, почему именно сейчас необходимо данное исследование, указывает важность рассматриваемого вопроса в настоящее время. Речь может идти не только об актуальности в

узко научном смысле, но и о необходимости именно сейчас разработать эту тему. Там, где это уместно, автор работы может подтвердить актуальность своего выбора и аргументами социального плана, обосновать её с точки зрения накопившихся социальных проблем и т.д.

Далее следует кратко остановиться на описании степени разработанности темы в научной литературе. Здесь необходимо привести названия основных источников, охарактеризовать сложившиеся подходы и методы, отметить и оценить индивидуальный вклад в разработку проблемы различных учёных. Вместе с тем следует показать, что ещё осталось в ней неразработанного, чтобы было понятно, с какой целью было инициировано данное исследование. Итогом должен стать вывод о том, что данная тема раскрыта недостаточно (или не в том аспекте) и поэтому нуждается в дальнейшей доработке.

Объект и предмет исследования. Под **объектом исследования** понимается то явление (процесс), которое создает изучаемую автором проблемную ситуацию и существует независимо от исследователя.

Предмет исследования – значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, особенности или стороны объекта.

Цель и задачи исследования. Формулировка цели и задач ВКР должна быть по возможности чёткой и краткой. **Цель исследования** – это представление о возможном результате исследования; конечной целью исследования является установление закономерностей, выявление путей, факторов, средств, устойчивых зависимостей в изучаемом процессе. Обычно формулируется одна цель работы и несколько задач (3-5 пунктов), которые необходимо решить для достижения поставленной цели.

В педагогических научных исследованиях варианты целей могут быть:

- разработать педагогические, научно – методические основы формирования (воспитания, развития) у детей дошкольного возраста, у учеников ...
- выявить, обосновать и экспериментально проверить условия формирования…
- обосновать содержание, формы, методы и средства…
- разработать методику формирования…
- определить и разработать педагогические средства…
- разработать теоретическую модель…
- разработать критерии…

Задачи исследования – это определённые действия (этапы работы), выполнение которых позволяет реализовать цель.

В задачах конкретизируется цель работы.

Например: **Цель:** научно обосновать и экспериментально проверить эффективность моделей управления двигательной активностью младших школьников.

Задачи:

1. Обобщить теоретический и практический опыт проблемы управления двигательной активностью младших школьников.

2. Разработать модели суточной активности младших школьников.
3. Определить пути и разработать методические приемы усовершенствования эффективности управления двигательной активности младших школьников.
4. Установить эффективность предложенной методики использования народных (национальных) игр для оптимизации физической подготовки детей младшего школьного возраста.

Безусловным требованием к тексту ВКР является его соответствие цели и поставленным задачам. При определении целей и задач исследования необходимо их правильно формулировать: использовать глаголы *«раскрыть», «выявить», «определить», «установить», «показать»* и т.д.

После формулирования цели и задач следующим важным моментом является построение гипотезы. **Гипотеза** – это аргументированное предположение о том, как и за счет чего можно получить запланированный результат.

Из формулировки следует, во-первых, что в основе гипотезы лежит предположение. Гипотеза – это не проверенное знание (в отличие от теории), это знание, требующее проверки.

Во-вторых, предположение, включенное в гипотезу, касается прежде всего того, каким образом исследователь намерен достичь поставленной цели исследования. И это делает гипотезу главным методологическим инструментом, организующим весь процесс исследования и определяющим его внутреннюю логику.

И, в-третьих, предположение, высказанное в гипотезе, должно быть обоснованным.

Методы исследования – это способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

Теоретическая значимость – это признак, наличие которого дает автору право на использование понятия «*впервые*» при характеристике полученных им результатов и проведенного исследования в целом. Чаще всего «теоретическая значимость» сводится к так называемому элементу новизны (те новые результаты, которые получены в процессе исследований). Элементы новизны могут присутствовать как в теоретических положениях работы, так и в практических результатах и отражают возможные перспективы использования полученных результатов для дальнейшей работы или решения других проблем.

Практическая значимость – обоснование того, где и как могут быть использованы материалы работы: в решении на их основе той или иной практической задачи; в проведении дальнейших научных исследований; в использовании полученных данных в процессе подготовки тех или иных специалистов, в школьной практике и т.д.

Объем и структура работы – перечислить количество страниц, рисунков и таблиц, указать структуру работы: введение, количество глав,

заключение, список использованных источников (количество источников) и количество приложений.

Основная часть

Основная часть ВКР содержится в разделах, в которых даётся:

1. обзор литературы по теме и выбор направления исследования;
2. изложение общей концепции и основных методов исследования;
3. описание эмпирической части, применяемого оборудования и техники эксперимента;
4. анализ и обобщение результатов исследования.

Основная часть работы включает две-три главы, в зависимости от специфики проблемы исследования, цели и концепции исследования. Формулировка глав, разделов и подразделов должна быть четкой, краткой и в последовательной форме раскрывать содержание работы. Каждая глава посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается краткими выводами. Все главы и подглавы ВКР должны быть логически связаны между собой и в своей совокупности раскрывать ее тему. Распределение основного материала ВКР по главам, подглавам и пунктам осуществляется автором работы.

Необходимо избегать логических ошибок (например, одинаковое название ВКР и одной из её глав).

Первая глава носит в основном общетеоретический характер и является результатом работы студента над литературными источниками, отражающими отечественный и зарубежный опыт, который отвечает цели и задачам ВКР. В данной части работы студент должен показать умения критически подходить к рассмотрению проблемы, вытекающей из целей и задач ВКР, обобщать, анализировать и систематизировать собранный материал, раскрывать проблемы рассматриваемого вопроса. Таким образом, эта глава служит теоретическим обоснованием будущих разработок, предложений и обобщений соответствующих проблем.

Первая глава может содержать:

1. определения, основные понятия, сформулированные на основе анализа учебной и научной литературы;
2. сведения по историческим аспектам исследуемой темы;
3. критический обзор и анализ учебно-методической литературы по теме с акцентированием внимания на нерешенных вопросах;
4. основные теоретические положения и выводы в результате анализа источников информации;
5. иллюстрации, цифровые и статистические данные.

Вторая глава является логическим продолжением первой, теоретической. Исследуя проблему, автор исходит из тех теоретических положений, которые были обоснованы, и использует те методы и методики, которые наиболее подходят для изучения заявленного предмета. Иными

словами, в практической части ВКР студент с исчерпывающей полнотой представляет собственное исследование. В частности, им описываются методология и методы исследования, описание техники эксперимента.

В этом разделе описывается то, как реализовывались поставленные задачи в ходе исследования, характеризуется место, условия его проведения, использованные методики и последовательность их применения.

При описании методик рекомендуется придерживаться определенной последовательности: точное название, фамилия автора оригинального варианта. Все сведения по используемой методике должны быть подкреплены сносками на соответствующие литературные источники. Раздел завершается указанием основных методов и способов обработки первичных данных.

В третьей главе студент анализирует и обобщает полученные результаты. Логика описания результатов должна соответствовать логике постановки задач исследования и подводить к достижению поставленной цели. Полученные данные подвергаются количественному и качественному анализу, выявленные связи и отношения анализируются и интерпретируются. Кроме того, практическая часть содержит указания на использованные методы статистической обработки эмпирического материала. Выбор статистических процедур следует обосновать с точки зрения соответствия решению поставленных задач.

Результаты исследования могут также представляться в виде таблиц, иллюстраций, графиков, схем, диаграмм, рисунков. Выбор формы представления зависит от типа результатов, а также диктуется соображениями удобства восприятия и наглядности.

При написании третьей главы студент не должен ограничиваться констатацией фактов, ему необходимо выявить тенденции развития изучаемого явления, свойства или состояния, вскрыть недостатки и проанализировать причины, их обусловившие, наметить пути их возможного устранения. От полноты и качества выполнения анализа полученных данных зависит обоснованность выводов ВКР.

Таким образом, третья глава может содержать предложения возможных вариантов решений проблемных ситуаций, описание мероприятий и организация практических разработок, направленных на улучшение каких-либо показателей.

Заключение

В заключении содержатся основные итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор, указывается их практическая значимость и возможность внедрения результатов работы, дальнейшие перспективы исследования темы. Выводы должны содержать в себе ответы на поставленные задачи и логически следовать из текста исследовательской части работы с изложением результатов и их обсуждением. Студент отвечает

на вопрос, что им было предпринято для достижения цели и к каким фактическим результатам это привело. Объем заключения составляет 1-2 страницы (**Приложение Е)**.

Список использованных источников

Любое использование информации из различных источников должно сопровождаться ссылками на эти источники с указаниями авторов или учреждений их разработавших. Список использованных источников информации является обязательной частью ВКР и показывает, насколько полно студент провел анализ сведений, имеющихся по теме его исследования. Количество использованных источников для ВКР – не менее 20-25 наименований. Большая часть (около 70%) источников информации должна быть не старше 5-10 лет. Список должен содержать и иностранные источники информации.

При указании автора в тексте работы его инициалы должны стоять перед фамилией и не отрываться от фамилии при переносах (для этого в программе Microsoft Word: после инициалов нажать [Ctrl+Shift+Пробел]).

Информационные источники нумеруются и располагаются по алфавиту фамилий авторов, а при их отсутствии – по названию источника.

Оформление источников в списке литературы подчиняется строгим правилам в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Образцы библиографического описания источников литературы представлены в **Приложении Ж**.

Оформление ссылок осуществляется путем приведения номера согласно списку использованных источников информации. Ссылки на источники списка указывают непосредственно в тексте в квадратных скобках. Указывается номер цитируемого источника, затем через запятую могут указываться номера страниц.

Примеры:

Если речь идет о книге одного автора, ссылку указывают следующим образом: «*В.И. Подольский [18] считает, что…».*

Если ссылаются на определенные страницы литературного источника или приводится цитата, то указывается номер источника и номер страницы: «*В своей монографии Л.В. Сотникова [11, с. 44] пишет: «…»».*

При ссылке на многотомное издание указывается также и номер тома, например: [22, т. 1, с. 75-76].

Если оформляется ссылка на несколько работ одного автора или на работы нескольких авторов, то в скобках указываются номера этих работ: «*Ряд авторов [14, 17, 19] считают…».*

Приложения

Выделяются в самостоятельный раздел, если имеются материалы, отражающие технику громоздких расчетов, таблицы с многочисленными результатами наблюдений, схемы или какие-то дополнительные сведения, которые затрудняют восприятие основного текста. В приложениях также целесообразно разместить таблицы и рисунки, на которые часто даются ссылки в тексте, если это облегчает доступ к ним.

Приложения помещаются в конце ВКР после списка использованных источников информации. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа. Посередине страницы пишется прописными буквами полужирным начертанием слово «ПРИЛОЖЕНИЯ», после которого через один пробел размещается первое приложение.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и буквы кириллицы (или цифры), например, «Приложение Б» (без точки после буквы). Если приложение единственное во всей работе, то буква не ставится. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, который пишут под строкой полужирным начертанием и выравнивают по центру страницы. Если приложение занимает более одной страницы, то на его последней странице справа сверху пишут, например, «Окончание прил. Б», а на промежуточной «Продолжение прил. Б».

Приложения должны иметь общую с основной частью документа сквозную нумерацию страниц. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые оформляются в круглых скобках по форме: «(см. приложение А)» или «… представлено в приложении А».

Общий объем ВКР должен составлять не менее 25 - 30 страниц печатного текста, не считая списка использованных источников и приложений.

3.2. Оформление текста

Текст ВКР должен быть выполнен с применением компьютерных печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210×297 мм).

Текст печатается через полтора межстрочных интервала шрифтом, размером 14 пунктов. Предпочтительный шрифт – Times New Roman.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: верхние – 20 мм, нижние – 20 мм, левые – 25 мм, правые – 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25 см).

Текст по всей работе должен иметь одинаковую плотность, контрастность и четкость изображения; необходимо использовать тип выравнивания текста «по ширине» (по центру располагаются только заголовки, названия таблиц и рисунков), без переносов; повреждение листов и исправления не допускаются.

Для акцентирования внимания на определенных терминах, важных моментах, специфических особенностях, содержащихся в основном тексте работы, можно использовать полужирный шрифт.

Заголовки элементов работы (ОГЛАВЛЕНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ) пишут прописными буквами и помещают «по центру». Возможно выделение названия элемента работы жирным шрифтом. Подчеркивание названий элементов работы не допускается.

В документах, содержащих текст на русском языке, всегда используют только «угловые кавычки».

Различают дефис и тире. Дефис (короткая черта) используется для разделения частей сложных слов (все-таки, по-другому). Дефис никогда не отделяется пробелами. От дефиса отличается знак тире – знак препинания, используемый в предложениях. Тире всегда отделяется пробелами, но не переносится так, чтобы с него начиналась новая строка.

Встречающиеся в тексте перечисления необходимо оформлять следующим образом. Если перечисления состоят из отдельных слов или словосочетаний, то они пишутся в строчку и оформляются с помощью нумерации арабскими цифрами или латинскими буквами и запятых. Если перечисления состоят из развернутых фраз со своими знаками препинания, то части перечисления чаще всего пишутся с новой строки и отделяются друг от друга точкой с запятой.

В научной литературе не принято вести изложение от первого лица, поэтому употребление местоимений «я», «мне», «по моему мнению» не рекомендуется. Следует писать «автор настоящей работы». В отдельных случаях допустимо использовать выражения «на наш взгляд», «по нашему мнению».

Текст работы должен быть тщательно вычитан, не содержать орфографических и грамматических ошибок.

Выпускные квалификационные работы должны быть переплетены типографским способом в твердый переплет.

Порядок брошюрирования выпускной квалификационной работы:

– **в работу вшиваются:**

1) титульный лист (обязательна подпись руководителя);
2) оглавление;
3) текст работы;
4) список использованных источников;
5) приложения;

– к работе прилагаются:

1) задание на выполнение ВКР;
2) аннотация;
3) рецензия (образец – **Приложение З**);
4) отзыв научного руководителя (образец – **Приложение И**);

3.3. Нумерация страниц

Нумерация страниц ВКР должна быть сквозной и включать титульный лист и приложения. Страницы нумеруются арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не указывается; иллюстрации и таблицы включаются в общую нумерацию страниц.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы, шрифтом 12 пунктов, без знаков препинания.

3.4. Оформление рисунков, таблиц, формул

Все виды иллюстраций в тексте выпускной квалификационной работы именуются рисунками. Рисунки могут быть представлены в виде чертежей, схем, графиков, диаграмм, фотографий и иных графических изображений, которые призваны иллюстрировать описываемые в тесте объекты, явления и процессы.

Рисунки в тексте нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией (по мере появления во всем тексте работы). При этом первая цифра указывает на номер главы, а вторая на порядковый номер рисунка по мере его появления в тексте. Например, рис. 1.4. – четвертый рисунок первой главы.

Рисунок размещается в тексте после первого упоминания о нем. Рисунки выравниваются по центру страницы. На следующей строке после рисунка находится его наименование (подрисуночная надпись), которое также выравнивается по центру страницы. Надпись начинается со слова «Рис.», далее следует номер рисунка.

Единственный рисунок во всей работе не нумеруется и слово «Рис.» перед его названием не пишется. На все рисунки должны быть приведены

ссылки в тексте. Следующий после рисунка текст начинают печатать, пропустив одну пустую строку после подрисуночной надписи.

Если рисунок заимствован из какого-либо источника, то в примечании к рисунку обязательно дается ссылка на этот источник.

Пример оформления рисунка и подрисуночной надписи:

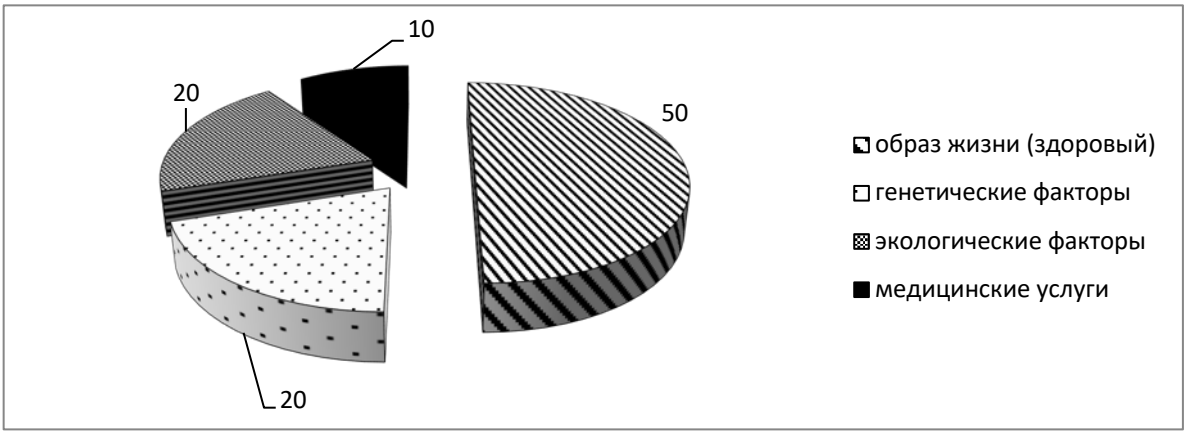

Рис. 1.4 – Факторы здоровья и их соотношение

График или диаграмма должны отражать всю полноту материала и читаться независимо от текста, особенно если они демонстрируются во время доклада при защите работы.

Все иллюстрации должны быть действительно нужными. Не стоит стремиться к большому числу рисунков, лучше обойтись необходимым минимумом. Объем иллюстративного материала не должен превышать 30% объема основной части работы.

Приводимые в разделах рисунки должны быть обязательно проанализированы. При обсуждении результатов можно отметить, как они согласуются с литературными данными, дать объяснение полученных результатов или высказать предположения о причинах наблюдаемых явлений и процессов.

Таблицы применяют для повышения наглядности, удобства сравнения каких-либо показателей и систематизации материала. Таблицы в тексте нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. При этом первая цифра указывает на номер главы, а вторая на порядковый номер таблицы по мере ее появления в тексте. Например, Таблица 1.3 – третья таблица первой главы. Нумерация таблиц в приложениях осуществляется в пределах каждого приложения. Единственная таблица во всей работе не нумеруется.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте работы, где указывается полный номер таблицы.

Текстовый материал, помещенный в таблице, выравнивают по левому краю соответствующей графы, цифровые данные размещают «по центру» графы. В таблицах не допускается оставлять незаполненные места в графах (строках). Если явление не наблюдается, то в соответствующем месте

таблицы выставляют прочерк (тире). В таблицах допустимо применение шрифта более мелкого размера, чем основной текст работы. Нумерацию столбцов и строк следует применять только в том случае, если в тексте имеются ссылки на соответствующие номера.

Каждая таблица должна иметь свое название, которое пишут после ее номера через тире симметрично тексту. Название и пояснения к таблице должны содержать достаточно полную информацию для того, чтобы приводимые в ней данные были понятны без обращения к тексту.

Образец оформления таблицы и подписи к таблице:

Таблица 1.3 – Характер эмоций современных студентов при действии учебного стресса*

Вопрос	Девушки		Юноши	
	часто	иногда	часто	иногда
я бываю настроен агрессивно	18	36	23	40
я не терплю критики в свой адрес	21	18	17	35
я бываю раздражителен	32	25	23	44
я страдаю бессонницей	3,5	7	13	0
я эмоционально и болезненно переживаю неприятности	29	25	20	20
я испытываю страх перед отчислением из университета	25	25	37	23

Примечание: * – в %, согласно ответам на вопросы теста «Самооценка стрессоустойчивости личности»

Сама таблица размещается в тексте работы по центру страницы после первого упоминания о ней. Точка в конце заголовка не ставится, переносы не допускаются. Следующий после таблицы текст начинают печатать, пропустив одну пустую строку.

На каждую таблицу обязательно должна быть ссылка в тексте: «Результаты изучения стрессоустойчивости студентов приведены в таблице 1.3» или: «По результатам исследования познавательного интереса (таблица 1.3) видно, что …». Еще один вариант ссылки на таблицу: «Как видно из данных, приведенных в таблице 1.3 …».

Если таблица не размещается на одной странице, то на следующей странице располагают ее окончание (или продолжение). На новой странице заголовок таблицы не повторяется. Форма заголовка в этом случае выглядит так: «*Продолжение табл. 1.3*» (если таблица не завершится на данной странице) или «*Окончание табл. 1.3*» (если таблица заканчивается на данной странице). Вместо заголовков столбцов таблицу на новой странице следует начать со строки с нумерацией столбцов.

Материал, помещенный в таблицах, обязательно анализируют и обсуждают в тексте работы. Необходимо отметить, что информация, содержащаяся в таблицах, рисунках и других формах подачи данных, не должна просто пересказываться и напрямую дублироваться в тексте. Данные нужно комментировать, выделяя и констатируя только отмеченные тенденции и закономерности.

Математические формулы или уравнения нужно приводить с использованием редактора MS Equation 3.0, Math Type, либо специальными средствами MS Word. Формулы последовательно нумеруются. Номер пишут справа на уровне формулы в круглых скобках. Номер формулы состоит из двух цифр, первая из которых является номером раздела, в котором приводится этот материал. Пояснения к формуле, символы и коэффициенты, которые являются ее составляющими, размещают под формулой в той же последовательности, в которой они идут в уравнении: сначала расшифровывают числитель, затем знаменатель. Значение каждого символа приводится с новой строки, а первая строка начинается словом: «где ...».

Например: *ситуативную тревожность рассчитывают по формуле* (3.1):

$$CT = \sum 1 - \sum 2 + 35, \qquad (3.1)$$

где $\sum 1$ – *сумма зачеркнутых цифр на бланке по пунктам шкалы*;
$\sum 2$ – *сумма остальных зачеркнутых цифр по пунктам шкалы.*

При упоминании формулы в тексте работы приводится ссылка на этот номер (так же, как и при ссылке на таблицы и рисунки). Если в тексте представлена единственная формула, то она не нумеруется. Формулы выделяют из текста в отдельную строку (строки). Выше и ниже каждой формулы оставляется не менее одной свободной строки.

Приложение А1

Пример оформления титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШАХТЁРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Направление подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему «_____»

Выполнил:
студент
_____
(ФИО студента)
гр._____
Подпись студента _____

Научный руководитель:

_____
(ученая степень, звание)
_____
(ФИО преподавателя)
Дата защиты _____
Оценка _____
Подпись руководителя_____

Шахтёрск – 20___ г.

Приложение А2

Пример оформления титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШАХТЁРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Направление подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему «_____»

Выполнил:
студент
_____
(ФИО студента)
гр._____
Подпись студента _____

Научный руководитель:

_____
(ученая степень, звание)
_____
(ФИО преподавателя)
Дата защиты _____
Оценка _____
Подпись руководителя_____

Шахтёрск – 20___ г.

Приложение Б

Пример оформления аннотации к ВКР

АННОТАЦИЯ

Выпускная квалификационная работа: Ивановский А.В. Педагогические средства развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. – ГПОУ «Шахтёрский педагогический колледж». – Шахтёрск, 2019.

Цель работы – выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические средства развития познавательного интереса у старших дошкольников.

В результате проведенных исследований были разработаны структурно-функциональная модель развития познавательного интереса, а также научно-методические рекомендации по развитию познавательного интереса у старших дошкольников.

Использование разнообразных средств развития познавательного интереса в педагогической деятельности ДОУ обеспечивает личностное развитие ребенка и способствует развитию устойчивого познавательного интереса.

48 страниц, 5 таблицы, 7 рисунков, 3 приложение, 44 первоисточник.

Ключевые слова: дошкольник, дошкольное образовательное учреждение, познавательный интерес, педагогические средства обучения, модель развития познавательного интереса.

Приложение В1

Пример оглавления ВКР (для двух глав)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ ……. 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ… 6

1.1. Ретроспективный анализ проблемы развития познавательного интереса в психолого-педагогической литературе …… 6

1.2. Модель развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста ……..……..…. 12

1.3. Педагогические средства развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста ……..……... 18

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ …… 22

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА …….…. 23

2.1. Цель, задачи и содержание экспериментальной работы…….. 23

2.2. Реализация модели развития познавательного интереса у старших дошкольников в педагогическом процессе ДОУ… 26

2.3. Анализ результатов обобщающего эксперимента по реализации модели развития познавательного интереса у старших дошкольников ……..……..…… 38

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ ……. 49

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ……...…….. 51

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ …….. 53

ПРИЛОЖЕНИЯ ……..…….. 57

Приложение Г

Основные правила оформления заголовков

ГЛАВА 1

ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1. Понятия «стресс» и «стрессоустойчивость»

Проблема изучения стресса и стрессоустойчивости достаточно многогранна и рассматривается специалистами различных областей знаний – педагогики, психологии, биологии, физиологии, медицины и др. Используемые соответственно областям знаний средства и методы позволяют характеризовать стресс с разных точек зрения:

1) как биологическую реакцию организма на воздействие определенных факторов;
2) как состояние характеризующееся активизацией адаптационных механизмов.

Впервые термин «стресс» (в переводе с англ. – давление, нажим, напряжение) был представлен канадским ученым Г. Селье. Ученый рассматривал стресс с позиции биологической реакции организма на действие физических, химических и органических факторов и определил его как совокупность стереотипных филогенетических запрограммированных неспецифических реакций организма, обеспечивающих его первичную подготовку к физической активности, борьбе или бегству.

Приложение Д

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Актуальность проблемы развития познавательного интереса на социально-педагогическом уровне определяется поиском новых педагогических средств в организации образовательного процесса ДОУ. Выделение проблемы развития познавательного интереса в качестве ключевой в саморазвитии личности дошкольника обусловлено рядом причин, а прежде всего, запросом общества.

В многочисленных исследованиях доказано, что познавательный интерес оказывает позитивное влияние на качество мыслительной деятельности и усвоение знаний, а также является стимулом для развития волевых качеств (Л.С. Выготский, А.К. Дусавицкий, В.Н. Мясищев, Н.Г. Морозова, А.И. Сорокина и др.), служит основой для совершенствования способностей и склонностей к различным видам творческой деятельности (Л.А. Венгер, Н.С. Лейтес и др.).

Однако, несмотря на то, что идея саморазвития личности дошкольника прочно утвердилась в педагогических исследованиях, в практике дошкольных образовательных учреждений она не находит должной реализации.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, изучения опыта работы дошкольных образовательных учреждений, собственной деятельности в качестве преподавателя института дополнительного профессионально-педагогического образования была определена и сформулирована проблема исследования, которая заключается в выявлении педагогических средств развития познавательного интереса у старших дошкольников, обеспечивающего личностное развитие ребенка-дошкольника.

Цель исследования – выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические средства развития познавательного интереса у старших дошкольников.

Объект исследования – педагогическая деятельность ДОУ по развитию познавательного интереса у дошкольников.

Предмет исследования – педагогические средства развития познавательного интереса у старших дошкольников в ДОУ.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие **задачи:**

1. Изучить сущность, структуру, содержание и значение познавательного интереса в развитии личности ребенка-дошкольника; выявить теоретические и практические основания развития познавательного интереса ребенка в педагогической деятельности ДОУ.

2. На основе личностно-деятельностного подхода разработать структурно-функциональную модель развития познавательного интереса у дошкольников, реализуемую в педагогической деятельности ДОУ.
3. Теоретически выявить и экспериментально проверить педагогические средства развития познавательного интереса у старших дошкольников.
4. Разработать рекомендации по развитию познавательного интереса у старших дошкольников.

Гипотезой исследования является предположение о том, что применение педагогических средств будет способствовать формированию познавательного интереса у старших дошкольников.

При выполнении работы использовался комплекс **методов:**

1. **общетеоретические** (анализ понятийно-терминологической системы, анализ исследований, выполненных в области возрастной и педагогической психологии, изучение и анализ методической литературы по проблеме, построение гипотез, прогнозирование, моделирование);
2. **эмпирические** (наблюдение, беседа, изучение педагогических средств развития личности в ДОУ, обобщение педагогического опыта);
3. **социологические** (анкетирование, интервьюирование, опрос воспитателей и родителей);
4. **прогностические** (моделирование, проектирование), описательные (самоотчет, диалогическая беседа);
5. **экспериментальные** (констатирующий и опытно-поисковый эксперименты);
6. **математическая и статистическая обработка** экспериментальных данных.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

1. На основе личностно-деятельностного подхода спроектирована структурно-функциональная модель развития познавательного интереса у старших дошкольников в педагогической деятельности ДОУ, отражающая процесс перехода от развития к саморазвитию личности дошкольника на уровне устойчивого познавательного интереса.
2. Выявлены и экспериментальным путем проверены педагогические средства, включающие субъект-субъектное взаимодействие педагогов, детей и родителей, внедрение активных методов и форм организации познавательно-игровой деятельности, развитие рефлексивных способностей у старших дошкольников в процессе познания.
3. Дано авторское определение понятия «процесс развития познавательного интереса у дошкольников», под которым понимается целенаправленный и педагогически организованный процесс перехода от любознательности дошкольника к устойчивой познавательной направленности на предмет и процесс деятельности, осуществляемый на основе рефлексии и субъект-субъектного взаимодействия взрослого и ребенка в различных видах детской деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты позволили определить педагогические средства развития познавательного интереса у старших дошкольников. Автором разработаны методические рекомендации по реализации педагогических средств, способствующих эффективности развития познавательного интереса у дошкольников, которые могут быть использованы педагогами ДОУ в практической деятельности, а также в процессе профессиональной подготовки воспитателей ДОУ и системе курсов повышения их квалификации.

Объем и структура работы. Выпускная квалификационная работа, объемом 56 страниц текста с 7 рисунками и 3 таблицами, состоит из введения, 3 глав, заключения и списка использованных источников из 46 наименования и 2 приложения.

Приложение Е

Пример оформления заключения

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Ретроспективный анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить феномен познавательного интереса, который рассматривается нами как активное природное свойство субъекта деятельности в процессе познания окружающей действительности, максимально развивающегося при реализации следующих педагогических средств: субъект-субъектное взаимодействие педагогов, детей и родителей; внедрение активных методов и форм организации познавательно-игровой деятельности; развитие рефлексивных способностей у старших дошкольников в процессе познания.

2. Рассмотрение в педагогике сущности понятия «познавательный интерес» позволило выделить наиболее значимые позиции: познавательная мотивация, избирательная направленность личности, обращенная к познанию предметной стороны (содержанию) и процессу деятельности, в ходе которого осуществляется развитие рефлексии на внешние практические действия уже в дошкольном возрасте. Объектом рефлексии выступает опыт знаний ребенка о своих возможностях и возможных преобразованиях в предметном мире и в самом себе; опыт ориентации на определенные условия работы, уровень достижения успеха; опыт сотрудничества, соотносимый с умением осуществлять взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

3. На основе личностно-деятельностного подхода спроектирована структурно-функциональная модель развития познавательного интереса у старших дошкольников, отражающая процесс перехода от развития к саморазвитию личности дошкольника на уровне устойчивого познавательного интереса.

4. Необходимым и достаточным для развития познавательного интереса у старших дошкольников в педагогическом процессе ДОУ, обеспечивающим личностное развитие ребенка-дошкольника, является комплекс следующих педагогических средств: субъект-субъектное взаимодействие педагогов, детей и родителей; внедрение активных методов и форм организации познавательно-игровой деятельности; развитие рефлексивных способностей у старших дошкольников в процессе познания.

Приложение Ж

Примеры библиографических записей в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

Характеристика источника	Пример оформления
1	2
Однотомные издания	
Описание книги одного автора	Немов, Р.С. Психология: учебник для вузов [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Высш. образование, 2008. – 639 с.
Описание книги 2, 3-х авторов	Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие для вузов [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
	Гладилин, А.В. Эконометрика: учеб. пособие для вузов [Текст] / А.В. Гладилин, А.Н. Герасимов, Е.И. Громов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 297 с.
Переводные	Гроссе, Э. Химия для любознательных: основы химии и занимательные опыты [Текст] / Э. Гроссе, Х. Вайсмантель / пер. с нем., 3-е изд., стер. – Л.: Химия, Ленингр. отд-ние, 1987. – 392 с.
Издания, не имеющие индивидуального автора	
Материалы съездов, конференций	Сибирь в исторической перспективе и проблемы сохранения народов и культур [Текст]: тез. докл. Всерос. науч. конф., приуроченной к Году истории России. (г. Новосибирск, 9-10 ноября 2012 г.). – Новосибирск, 2012. – 120 с.
	Марьинских, Д.М. Разработка ландшафтного плана как необходимое условие развития города [Текст] / Д.М. Марьинских // Экология ландшафта и планирование землепользования: тезисы докл. Всерос. конф. (Иркутск, 11-12 сент. 2000 г.). – Новосибирск, 2000. – С.125-128.
	Скот, Д. Молекулярные механизмы индукции хромосомных мутаций [Текст] / Д. Скот // XIV Междунар. генет. конгр.: Тез. докл. – М., 1978. – С. 214.
Сборник научных трудов	Актуальные проблемы теории и истории международных отношений: сб. науч. тр. [Текст] / под ред. Ю.П. Ивонина. – Новосибирск: НГУЭУ, 2013. – 256 с.
Многотомные издания	
Издание в целом	История русской литературы [Текст]: в 4 т. / редкол.: А.С. Бушмин, Е.Н. Купреянова, Д.С. Лихачев. – Л.: Наука, Ленингр. отд-ние, 1981-1983. – 4 т.
Отдельный том в многотомном издании	Жизнь удивительных животных [Текст]: в 7 т. Т. 1. Беспозвоночные / Под ред. Ю.И. Полянского. – М.: Просвещение, 1987. – 447 с.
Депонированные научные работы	
	Дюков, В.А. Генетика аффективных нарушений у человека [Текст] / В.А. Дюков; Ин-т общей генетики АН СССР. – М., 1981. – 38 с. – Деп. в ВИНИТИ 2.07.81, № 3256.

Неопубликованные документы	
Диссертация	Степанов, И.С. Психологические условия формирования интеллекта личности [Текст]: Дис. ... канд. психол. наук: (19.00.01). – Новосибирск, 2010. – 192 с.
Автореферат диссертации	Филатова, И.А. Деонтологическая подготовка дефектологов в вузе [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: (13.00.08). – Челябинск, 2015. – 46 с.
Составная часть документа	
Статья опубликована в книге	Лебедева, И.А. Геном человека [Текст] / И.А. Лебедева // Молекулярные основы геносистематики / Под. ред. А.С. Антонова. – М., 1980. – С. 234-267.
Статья опубликована в продолжающемся издании	Удовенко, Г.В. Физиологические механизмы адаптации растений к различным экстремальным условиям [Текст] / Г.В. Удовенко // Тр. по прикл. бот., ген., и сел. – Л., 1978. – Т. 64, вып. 3. – С. 5-22.
Статья опубликована в журнале	Курочкин, Л.И. Регуляция генов в развитии [Текст] / Л.И. Курочкин // Молек. биол. – 1981. – Т. 15, вып. 5. – С. 965-968.
Электронные ресурсы	
Оптические диски, ресурсы локального доступа	Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – М.: Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
	Жилищное право: актуальные вопросы законодательства [Электронный ресурс] // Электрон. журн. – 2007. – № 1. URL: http://www.gilpravo.ru (дата обращения: 20.08.2007).

Список использованных источников

1. Богатов, В.В. Организация научно-исследовательских работ: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В.В. Богатов. – Владивосток: Дальнаука, 2008. – 259 с.
2. Глумов, А.Г. Подготовка, структура и оформление курсовых работ, выпускных квалификационных работ бакалавров, выпускных квалификационных работ специалистов (дипломных), магистерских диссертаций для студентов Академии биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского: учебно-методическое пособие [Текст] / А.Г. Глумов, В.В. Хренкова, И.М. Языкова. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. – 59 с.
3. ГОСТ Р 7.1–2003. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Текст]. – Введ. 2004-07-01. – М.: ИПК Издат-во стандартов, 2004. – 169 с.
4. Методические указания по подготовке и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ (для студентов очной и заочной форм обучения направлений подготовки «Биология» и «Экология и природопользование») [Текст] / Под ред. О.С. Горецкого. – Донецк: ДонНУ, 2017. – 41 с.
5. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов [Текст] / В.Г. Никитушкин. – М.: Советский спорт, 2013. – 280 с.